

"УТВЕРЖДАЮ"

Первый проректор-
проректор по научной работе
РУДН

доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН

А.А. Костин



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН) на основании решения, принятого на заседании кафедры русского языка №5 Института русского языка

Диссертация **«Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео»** выполнена на кафедре русского языка № 5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».

Фролова Анастасия Михайловна, 30.09.1987 года рождения, гражданка России, в 2009 году с отличием окончила ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» по специальности «Филология»; в 2016 году с отличием окончила ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» по специальности 45.04.01 «Филология», присвоена квалификация Магистр.

С 31.08.2021 по 08.02.2024 обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО ОГУ по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение: Русский язык. Отчислена по собственному желанию.

С 15.05.2024 по 14.11.24 прикреплена на кафедру русского языка №5 Института русского языка РУДН для подготовки и защиты диссертации.

В настоящее время работает старшим преподавателем на кафедре русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Документ о сдаче кандидатских экзаменов выдан в 2024 году в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы».

Научный руководитель – Просвиркина Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка № 5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»

Тема диссертационного исследования была утверждена на заседании Ученого совета Института русского языка РУДН, 17.09.2024, протокол № 2.

По итогам обсуждения диссертации на тему «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы.

В диссертации А.М. Фролова разработана модель профессионально-коммуникативной подготовки к диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков на основе технологии студенческого мобильного видео. В качестве подтвержденной автором гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что моделирование процесса обучения диалогу-расспросу иностранного студента-медика перед клинической практикой с использованием технологии студенческого мобильного видео обеспечит эффективность развития профессиональных речевых навыков, необходимых будущему врачу, если:

- рассматривать диалог-расспрос как сценарий речевого акта, который неоднократно «проигрывается» иностранным студентом-медиком и в процессе совместной работы может иметь варианты развития сюжета, обусловленные полом, возрастом, социальным статусом пациента;

- определить варианты речевых стратегий, соответствующих коммуникативной ситуации;

- выявить тактики, соответствующие коммуникативной личности пациента-собеседника;

- определить теоретико-методологические и практические предпосылки технологии студенческого мобильного видео;

- описать жанры студенческого мобильного видео, их структуру, отобрать те из них, которые соответствуют ситуациям диалога-расспроса, разработать методику обучения профессиональному диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков с применением технологии студенческого мобильного видео;

- внедрить в образовательную среду вуза технологию студенческого мобильного видео при подготовке к клинической практике иностранного студента-медика, то есть, подготовить студента-медика к успешной профессиональной коммуникативной деятельности в условиях реального медицинского учреждения.

Автор обращается к обширному списку источников как теоретического, так и практического материала по исследуемой проблеме и демонстрирует достаточно глубокое владение исследуемым вопросом.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложения.

Диссертационное исследование характеризуется композиционной завершенностью и логичностью изложения, стиль которого соответствует нормам научной речи.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертационном исследовании.

Личный вклад соискателя. Соискатель разработал технологию студенческого мобильного видео, описал жанры студенческого мобильного видео, которые позволяют обучить иностранных студентов-медиков конструированию профессиональных диалогов-расспросов на русском языке;

Актуальность исследования определяется современными требованиями, предъявляемыми к будущему специалисту-медику, в том числе и иностранному: важным элементом процесса обучения в медицинском вузе для иностранного специалиста-медика является владение коммуникацией на русском языке, выбор эффективных моделей диалога, стратегий ведения этого диалога, тактик, адекватных ситуации общения; развитием информационных и мультимедийных технологий; переоценкой дидактического материала, в частности видеоматериалов; переосмыслением роли студента, в том числе и иностранного, в образовательном процессе.

Разработанная модель обучения иностранных студентов-медиков на базе технологии студенческого мобильного видео апробировалась на кафедре русского языка ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава России. Автором также были подготовлены и опубликованы научные статьи по теме исследования.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертационном исследовании, конкретны и убедительны. Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов, сделанных в работе, обеспечивается обращением к современным исследованиям в области применения интенсивных технологий; применения аудиовизуальных материалов, как средств формирования коммуникативной компетенции; использования новых технологий, методов и инструментов и опорой на достижение методики обучения иностранным языкам, в частности русскому как иностранному, и смежных наук (лингвистики, психологии, педагогики).

Новизна результатов исследования заключается в том, что в нем:

- разработана и научно обоснована концепция технологии студенческого мобильного видео, которая включает идею; принципы; педагогические условия; место, роль и эффективность данной технологии в учебном процессе; моделирование и прогнозирование новых научных концепций, развивающих идеи технологии студенческого мобильного видео;
- на основании компетентного, коммуникативного, сценарно-стратегического, личностного, этнометодического и системного подходов раскрыты характеристики, структурные, содержательные и функциональные компоненты технологии студенческого мобильного видео, позволяющие организовать обучение профессиональному диалогическому общению иностранных студентов;
- предложена многофакторная лингводидактическая классификация студенческого мобильного видео;
- ситуации профессионального взаимодействия представлены как сценарно-стратегические матрицы диалога-опроса, диалога-интервью и диалога-

расспроса, позволяющие смоделировать процесс подготовки к клинической практике иностранных студентов-медиков на основе инновационной технологии студенческого мобильного видео;

- разработана и апробирована модель профессионально-коммуникативной подготовки к диалогу-расспросу иностранных студентов-медиков на основе технологии студенческого мобильного видео.

Теоретическая значимость проведенных исследований состоит:

- в уточнении научных взглядов на структуру обучения профессиональным диалогическим навыкам иностранных студентов-медиков, готовящихся к клинической практике;

- во введении понятий «студенческое мобильное видео», «жанры студенческого мобильного видео», которые дают возможность расширить научные представления о профессиональной коммуникативной подготовке будущего специалиста-медика, способствуют развитию понятийного аппарата методики РКИ;

- в систематизации и расширении теоретических и практических аспектов обучения коммуникации, осмыслении использования современных инструментов для создания новых технологий, в частности технологии студенческого мобильного видео;

- в создании перспективы для расширения применения технологии студенческого мобильного видео в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Практическая значимость проведенных исследований заключается в том, что

- сконструирована и апробирована модель обучения иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео;

- разработаны сценарии и методические рекомендации по использованию технологии студенческого мобильного видео при обучении иностранных студентов-медиков диалогическому общению на русском языке;

- представлены результаты исследования, которые могут применяться при разработке учебных, учебно-тематических, контрольных материалов, а также материалов для самостоятельной работы, в основе конструирования которых использована технология студенческого мобильного видео, способствующая развитию навыков профессиональной коммуникации иностранных студентов-медиков.

- определены материалы, которые могут быть применены в обучении иностранных студентов любой специальности как в офлайн, так и в онлайн форматах, поскольку позволяют быстро и эффективно сформировать необходимые профессиональные коммуникативные навыки диалогического общения.

Соответствие пунктам паспорта научной специальности

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования (педагогические науки) группа научных специальностей – 5.8. Педагогика:

п. 2. Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.

п. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования).

п. 9. Взаимодействие теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, технологии, производства.

п. 14. Эволюция содержания предметного обучения, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Основные положения и результаты исследования отражены в 18 научных публикациях, общим объёмом 12,5 п. л. (авторский вклад составляет 9,8 п. л.); двух главах в коллективных монографиях – 1,8 п. л. (авторский вклад – 1 п. л.); в том числе в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Учёным советом ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы» (Положение о присуждении учёных степеней в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы», утверждённым 22.01.2024, протокол № УС-1) – 6 статей, объёмом 4,5 п. л. (авторский вклад – 2,1 п. л.).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Материалы работы обсуждались в 2021-2023 гг. на кафедре русской филологии и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»; в 2024 г. на кафедре русского языка №5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы».

на научно-практических конференциях, конгрессах, форумах и круглых столах: в 2018 г. в Болгарии на Sgem international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts; в 2019-2023 гг. в Оренбургском государственном медицинском университете на Всероссийской научно-практической конференции-вебинаре «Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного»; в 2020 и 2022 гг. в Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы на Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных с международным участием «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации»; в 2022 г. в Южно-Уральском государственном медицинском университете на «РКИ Talks: опыт обучения иностранных студентов в российских медицинских вузах»; в 2023 г. в Оренбургском государственном университете на Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»; в 2023 г. в Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы на Международном

лингвокультурологическом форуме «Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление»; в 2023 г. в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина на Международном научном конгрессе «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве»; в 2023 г. в Российском университете дружбы народов им. П. Лумумбы на VII Международном Конгрессе преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность»; в 2024 г. в Оренбургском государственном медицинском университете на VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием «Медицинское образование. Пути повышения качества».

По результатам диссертационного исследования опубликовано 18 научных публикациях, в числе которых: 6 статей в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Ученым советом Российского университета дружбы народов, Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ, 2 главы в коллективных монографиях.

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, входящих в перечень, утвержденный ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Фролова А. М. Использование моделей смешанного обучения при обучении говорению / И. И. Просвиркина, Т. А. Садретдинова, М. Д. Яхно, А. М. Фролова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. – № 12–4(78). – С. 202–205.

2. Фролова А.М. Формирование навыков аудирования и говорения в современной образовательной среде с использованием метода «мобильное видео» / Е. Ю. Куликова, И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 93–97.

3. Фролова А.М. Обучение иностранных студентов профессиональному общению с применением мобильного видео / И. И. Просвиркина, А. М. Фролова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 122–130

4. Фролова А.М. Модель обучения синтетическим видам речевой деятельности с применением метода «мобильное видео» / И. И. Просвиркина, Е. Ю. Куликова, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 83–92.

5. Фролова А.М. Модель обучения профессиональному диалогу иностранных студентов медицинских вузов на базе технологии студенческого мобильного видео / И. И. Просвиркина, А.М. Фролова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. – Т. 17, № 12. – С. 4667–4674.

6. Фролова А.М. Классификация жанров студенческого мобильного видео, создаваемого на занятиях по русскому языку как иностранному / И. И. Просвиркина, А.М. Фролова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 12. – С. 1221–1226.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

1. Фролова А.М. Использование кейс-технологий на уроках обучения чтению студентов-иностранцев медицинского профиля / М. Ш. Ковалева, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сборник материалов II Международной научно-методической конференции-вебинара, Курск, 11–12 апреля 2017 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 544–555.

2. Фролова А.М. Обучение коммуникативным ситуациям на лингвострановедческом материале / М. Ш. Ковалева, А. М. Фролова, М. Д. Яхно // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : сборник материалов II Международной научно-методической конференции- вебинара, Курск, 11–12 апреля 2017 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 503–510.

3. Фролова А.М. Использование модели «мобильное видео» технологии смешанного обучения на уроках РКИ / А. М. Фролова // Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации, Киров, 30 ноября 2017 года. – Киров: ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2017. – С. 75–77.

4. Фролова А.М. Применение интенсивных технологий при обучении чтению иностранных студентов / А. М. Фролова // Инновационные процессы в науке, экономике и образовании: теория, методология, практика : монография. – Пенза : "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 80–87.

5. Фролова А.М. «Мобильное видео» при обучении говорению иностранных студентов-медиков / А. М. Фролова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации : Сборник материалов III Международной научно-методической онлайн-конференции, Курск, 14 мая 2018 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 138–142.

6. Frolova A. Place and role of technique «mobile video» in teaching Russian as a foreign language / I. Prosvirkina, O. Porol, A. Frolova [et al.] // 5th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2018 : Conference proceedings, Albena, Bulgaria, 26 августа – 2018 года. Vol. 5. Issue 3.4. – Albena, Bulgaria: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2018. – P. 561–568.

7. Фролова А.М. Методика создания «мобильного видео» при изучении русского языка как иностранного / А. М. Фролова // Беларусь – Индия – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного : Материалы интернет-конференции, Минск, 13 ноября 2018 года. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет; ООО "Научный мир", 2019. – С. 249–252.

8. Фролова А.М. Использование интенсивных технологий и методов в системе профессионального обучения русскому языку» / Просвиркина И.И. А. М. Фролова // Актуальные вопросы современной филологии: [монография

/Аутлева Ф. А. и др.]; под общей ред. Н. Н. Мамонтовой. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – с. 93–108.

9. Фролова А.М. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному с использованием метода «мобильное видео» / А. М. Фролова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации : Сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Москва, 17 апреля 2020 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 209–213.

10. Фролова А.М. Использование «мобильного видео» в процессе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции / А. М. Фролова // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве : Сборник материалов Международного научного конгресса. В 3-х частях, Москва, 06–10 декабря 2021 года / М.Н. Русецкая (гл. ред.), М.А. Осадчий (отв. ред.). Том Часть II. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 246–248.

11. Фролова А.М. Обучение иностранных студентов профессиональному коммуникативному общению в контексте современной образовательной среды / А. М. Фролова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации : сборник статей XIX Всероссийской научно-практической конференций молодых ученых с международным участием, Москва, 15 апреля 2022 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 137–141.

12. Фролова А.М. Этнолингвистический аспект при конструировании системы обучения / И. И. Просвиркина, Е. Ю. Куликова, А. М. Фролова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26–27 января 2023 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. – С. 4559–4564.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа Фроловой Анастасии Михайловны «Обучение иностранных студентов-медиков профессиональному диалогу-расспросу на базе технологии студенческого мобильного видео» является самостоятельной, завершённой, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9,10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего,

профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки).

Текст диссертации был проверен на использование заимствованного материала без ссылки на авторов и источники заимствования. После исключения всех корректных совпадений иных заимствований не обнаружено.

Диссертационная работа Фроловой Анастасии Михайловны рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры русского языка №5 Института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы».

Присутствовало на заседании 51 чел.

Результаты голосования: «за» – 51 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

18.10.2024, протокол № 2028-02/02-04/2

Председательствующий на заседании:

должность

доктор педагогических наук, профессор



В.Б. Куриленко

Подпись Куриленко В.Б. удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого совета ИРЯ
Российского университета дружбы народов
Имени Патриса Лумумбы
к.п.н.



Е.Ю. Лаврова