

На правах рукописи

КЕРЕМЛИ Ниджат Вахид оглы

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
2024

Работа выполнена на кафедре педагогики и специального образования Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Научный руководитель: **Михайлов Алексей Александрович**
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и специального образования, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Щелина Тамара Тимофеевна**
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования, директор Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н. И. Лобачевского»

Качалова Людмила Павловна
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Защита состоится 25 марта 2024 г. в 14.00 на заседании диссертационного совета ПДС 2028.001 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства образования Российской Федерации по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, строение 3, аудитория 107.

Автореферат разослан «_____» февраля 2024 г.

*Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат филологических наук, доцент*



М.Н. Куновски

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В отечественной системе образования одной из должностей, участвующей в организации сопровождения образовательного процесса, является должность педагога-психолога, включённая в перечень должностей, утверждённый Правительством Российской Федерации. На сегодняшний день профессиональная деятельность педагогов-психологов протекает в сложных и противоречивых условиях. Нередки случаи, когда практикующие педагоги-психологи проявляют инертность, нежелание изменять что-либо в своей профессиональной деятельности, скептически относятся к нововведениям в системе образования, являются недостаточно подготовленными в отдельных вопросах психолого-педагогической науки. Как показывают исследования Е. А. Александровой, Ф. Н. Алипхановой, Л. Ф. Букши, Е. А. Ивановой, Т. Т. Щелиной и др., для продуктивной профессиональной деятельности педагог-психолог должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, в которую, в числе прочего, входит достаточный культурный уровень и практические возможности реализации задач образования.

В связи с вышесказанным актуальной становится проблема подготовки такого бакалавра педагога-психолога, который способен не только интегрироваться в современные социально-экономические условия жизни, но при этом быть готовым к реализации основных функций своей профессии в различных организациях.

Изменения, которые происходят сегодня в системе образования страны, предъявляют к педагогу-психологу, к его роли и месту в образовательном процессе новые требования. Современный педагог-психолог должен обладать не только собственно профессиональной компетентностью, но и быть творческой индивидуальностью, уметь профессионально коммуницировать, организовывать и моделировать психологические ситуации, владеть современными информационными технологиями.

Важным аспектом профессиональной подготовки бакалавров педагогов-психологов выступает грамотная организация педагогического сопровождения студентов в процессе овладения ими профессиональными знаниями, навыками и компетенциями, что создаёт дополнительные условия для успешного вхождения выпускников в профессию.

Традиционно актуальной остаётся проблема разработки и обновления научно-методического сопровождения деятельности педагогов-психологов (Л. М. Митина, 2022 г.), что органично вписывается в систему педагогического сопровождения профильного вузовского обучения.

Необходимо учитывать и острый дефицит в образовательных учреждениях педагогов-психологов со значимым профессиональным стажем (О. В. Лещёва, 2022 г.), которым к тому же приходится совмещать профессиональную деятельность с другими видами деятельности в школе.

Подготовка будущих педагогов-психологов осуществляется в рамках направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»). При этом, согласно ФГОС, выпускник вуза – педагог-психолог должен быть готов к работе в различных сферах, выполнять различные функции, к реализации которых он не всегда в должной степени

оказывается готов в силу недостаточной профессиональной и личностной зрелости.

Деятельность педагога-психолога требует высокого уровня инициативы, развития личностных качеств, высокой мотивации к профессиональной деятельности и творчества. Поэтому в подготовке будущих педагогов-психологов важнейшим направлением является создание условий, которые стимулируют студентов к инновациям, творчеству, самосовершенствованию и саморазвитию, формируют у них необходимые профессиональные и личностные векторы развития. Создание специально организованных условий для развития профессионального самоопределения, стойкой мотивации к будущей профессиональной деятельности будет способствовать развитию у педагогов-психологов необходимых качеств личности, а также максимально приближать их к реальным условиям осуществления профессиональной деятельности.

Степень разработанности проблемы. Проблемы организации в образовательном процессе вуза педагогического сопровождения студентов, важной составляющей которого выступает вхождение в будущую профессию, а также проблемы всесторонней подготовки будущих педагогов-психологов к успешной профессиональной деятельности исследовались многими учёными. В контексте взаимодействия субъектов обучения и воспитания это отражается в работах Е.А. Александровой, Е. Э. Воропаева, О. В. Давлятшина, Г. Е. Зборовского, В. П. Ларина, Е. И. Казаковой, Л. М. Митиной, В. А. Петровского, М. М. Поташника, Г. Н. Серикова, Е. В. Шушакова и др.

Исследованию данного проблемного поля в части педагогического сопровождения студентов, обучающихся по педагогическим образовательным программам, посвящены докторские диссертации Б. И. Сарсенбаевой, Е. Н. Леоновой, Е. С. Салахутдиновой, В. А. Шишкиной и др., кандидатские исследования Е.Н. Борисенко, К.И. Буяковой, С.А. Варламова, С. К. Карабахяна, М. Г. Домбровской, О. М. Мишагиной, М. А. Сотниковой, С. Ф. Шляпиной и др. Педагогическое сопровождение студентов вузов технического профиля рассматривается в работах Р. А. Айдарова, И. В. Крыжановской, И. А. Щербаковой и др.

Вопросы педагогического сопровождения психологов раскрываются в работах А. В. Бугославской, Л. Ф. Букши и др.

При этом можно отметить, что отдельных работ, посвященных проблеме сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов – единицы (Т. В. Заморская, Д. С. Ткач, Е. М. Фещенко, Л. Ф. Красинская).

Исследование проблемного поля в области организации педагогического сопровождения педагогов-психологов уровня «бакалавр», анализ имеющихся научных исследований позволили выявить ряд **противоречий** между:

– потребностью образовательных организаций и общества в высококвалифицированных педагогах-психологах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, необходимым для осуществления профессиональной деятельности, и недостаточно высоким уровнем профессиональной подготовки части педагогов-психологов – выпускников

вузов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»);

– необходимостью развития профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном процессе вуза и недостаточной теоретической и методологической разработанностью основ педагогического сопровождения их вхождения в профессиональную деятельность;

– потребностью будущих педагогов-психологов в профессиональном самоопределении и недостаточно используемым педагогическим потенциалом вуза и возможностями интеграции учебно-воспитательного процесса и дополнительной деятельности для создания педагогического сопровождения вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность.

Разрешение указанных противоречий позволило сформулировать **проблему исследования:** на основе интеграции образовательной и дополнительной внеучебной (волонтерской, тьюторской, кураторской, наставнической) деятельности разработать (обосновать, описать и апробировать) модель педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов, а также тему диссертационного исследования **«Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов».**

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях интеграции образовательной и внеучебной деятельности.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов в условиях интеграции образовательной и дополнительной внеучебной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что адаптация и процесс вхождения в профессиональную деятельность молодых педагогов-психологов будут успешны, если:

- будет определена сущность и структура профессиональной компетентности будущего педагога-психолога;

- будет разработана и апробирована модель педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов на основе интеграции образовательной и дополнительной внеучебной деятельности;

- будут разработаны и описаны условия реализации указанной модели в практике обучения в вузе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать и охарактеризовать с позиции необходимости повышения качества профессиональной подготовки содержание понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов».

2. Выявить структуру и исследовать компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов как обеспечение их успешного вхождения в профессиональную деятельность.

3. Разработать и обосновать модель педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов на основе интеграции образовательной и дополнительной внеучебной деятельности и включающую методики деятельности дополнительной внеучебной (волонтерской, тьюторской, кураторской, наставничества молодых педагогов-психологов).

4. Провести педагогический эксперимент с целью исследования продуктивности разработанной модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды, связанные с:

– теоретическим обоснованием профессионального становления личности (С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, В. Д. Шадриков и др.);

– идеями педагогического сопровождения и «сопровождения субъектов образовательного процесса» (Е. А. Александрова, А. В. Бугославская, К. И. Буякова, М. Г. Домбровская, И. В. Попова, В. А. Слостенин, В. И. Слободчиков, С. Ф. Шляпина, А. В. Мудрик).

В исследовании опирались на научно-исследовательские работы, посвященные психолого-педагогическим вопросам подготовки бакалавров, формированию профессиональной компетентности в вузе, изучению готовности к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода (Е. А. Александрова, А. В. Бугославская, К. И. Буякова, М. Г. Домбровская, С. М. Маркова, А. А. Михайлов, Г. Е. Муравьева, Л. К. Фортова, А. А. Червова, Т. Т. Щелина и др.).

Экспериментальное исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (г. Видное), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ОГКОУ «Шуйский детский дом-школа»; МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуи; «Шуйский центр социального обслуживания населения», ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», на базе Ивановского регионального отделения «Специальная Олимпиада России».

Организация и этапы исследования.

– на **I этапе** (2016–2018 гг.) проводились: анализ психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований по теме работы, изучение различных авторских методик, в том числе и диагностических, учебных планов, программ, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, определение целей и задач исследования, формулирование гипотезы, разработка модели педагогического сопровождения вхождения в профессию педагогов-психологов уровня бакалавриата.

– на **II этапе** (2018–2020 гг.) разрабатывалась модель педагогического сопровождения, авторские методики педагогического сопровождения

вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов, методы дополнительной образовательной деятельности с детьми из коррекционных школ, детских домов, общеобразовательных школ, проводилась экспериментальная работа с поэтапным анализом результатов, реализация и проверка продуктивности модели педагогического сопровождения через определение уровней сформированности профессиональной компетентности, написание статей, выступление с докладами на конференциях различного уровня.

– на **III** этапе (2020–2023 гг.) осуществлялись: расчёт экспериментальных результатов, оформление текста диссертации, формулировка выводов, получение актов о внедрении, представление диссертации к защите.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– уточнена сущность понятия «вхождение в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов», понимаемого как процесс раннего включения в профессиональную деятельность в процессе профессиональной подготовки в университете, изменяющий начало самостоятельной учебной деятельности, при которой обучающийся ставит определённые цели, позволяющие реализовать себя при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации профессионального саморазвития и самоконтроля;

– представлено авторское определение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» как процесса непрерывного взаимодействия педагогов и студентов в образовательном пространстве вуза, направленного на формирование, развитие, контроль и коррекцию профессиональных компетенций, в том числе способствующих формированию ценностного отношения к будущей профессии, пониманию важности теоретических основ изучаемых дисциплин, сформированности навыков практической деятельности и уважительного отношения к личности обучаемого;

– разработана авторская модель педагогического сопровождения вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность, основанная на компетентностном, личностно-деятельностном, аксиологическом, системном, средовом подходах; особенностью модели является то, что в неё, наряду с учебно-воспитательной деятельностью, включена дополнительная (волонтёрская, тьюторская, кураторская деятельность, наставничество молодых педагогов-психологов);

– показано влияние волонтёрской, тьюторской, кураторской деятельности, наставничества молодых педагогов-психологов на процесс вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов и формирование высокого уровня их профессиональной компетентности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– дано авторское видение понятия «профессиональная компетентность будущего педагога-психолога» как интегративной характеристики личностного образования педагога-психолога, содержание и структура которого состоят из осознанного позитивного отношения к выбранной профессии, успешной интеграции в профессиональную

деятельность, овладения всеми профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с подопечными разных возрастов и здоровья, сформированности у педагога-психолога устойчивого интереса к инновациям в профессиональной деятельности, направленным на формирование и развитие личности подопечных, их самореализации и успешного вхождения в социокультурную жизнь общества;

– уточнены и содержательно дополнены компоненты профессиональной компетентности будущего педагога-психолога, такие как:

- ценностно-мотивационный компонент, предполагающий формирование у обучающихся ценностного отношения к проблеме человека в контексте психолого-педагогической компетентности;
- коммуникативный компонент, представляющий собой готовность к педагогическому взаимодействию;
- когнитивный компонент – стремление регулярно повышать уровень приобретённых знаний, необходимых для успешного вхождения в будущую профессиональную деятельность, знание методов, средств и форм организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- операционально-деятельностный компонент, состоящий в умении применять комплекс реализуемых педагогических средств, представляющих методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказания им психолого-педагогической помощи, умение отбирать педагогические средства.

– представлены методики измерения компонентов профессиональной компетентности;

– применены методы комбинаторики для определения итоговой профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– основные результаты исследования доведены до уровня разработок и рекомендаций, которые внедрены в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (г. Видное), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ОГКОУ «Шуйский детский дом-школа»; МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуи; «Шуйский центр социального обслуживания населения», ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», Ивановское региональное отделение «Специальная Олимпиада России», о чем имеются акты о внедрении.

– разработана и внедрена в учебный процесс авторская программа «Педагогическое сопровождение будущих педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов рассматривается нами как непрерывный процесс взаимодействия педагогов и студентов в вузе, направленный на формирование, развитие, контроль и коррекцию компетенций, способствующих формированию ценностного отношения к будущей профессии, пониманию важности теоретических основ изучаемых

дисциплин, сформированности навыков практической деятельности и уважительного отношения к личности обучаемого.

2. Вхождение в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов – процесс раннего включения в профессиональную деятельность в системе профессиональной подготовки в университете, изменяющий начало самостоятельной учебной деятельности, при которой обучающийся ставит определённые цели, позволяющие реализовать себя при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации профессионального саморазвития и самоконтроля.

3. Модель педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов состоит из целевого, содержательного, результативного и диагностического блоков. Продуктивным средством достижения планируемого уровня вхождения в профессию бакалавра данного профиля является моделирование и проектирование ситуаций взаимодействия с обучающимися во время учебно-воспитательной, дополнительной деятельности (волонтёрской, кураторской, тьюторской деятельности, наставничества молодых педагогов-психологов). Продуктивность реализации модели предполагает высокий уровень сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

4. Педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов предусматривает:

- разработку и использование авторских учебных программ, авторских курсов, разработанных учебных и методических пособий по организации учебно-воспитательной и внеучебной деятельности бакалавров данного профиля, содержание которых направлено на вхождение в профессиональную деятельность;

- организацию вхождения студентами в профессиональную деятельность в процессе организации дополнительной внеучебной деятельности (волонтёрские отряды для работы с детьми в детских домах, в коррекционных школах, участие в реализации программы дополнительного образования «Дети в университете», работа в загородных лагерях, тьюторская и кураторская деятельность, наставничество молодых педагогов-психологов) на ранних этапах процесса их профессиональной подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены ретроспективным анализом большого количества теоретических источников, включающих монографии, учебные пособия, докторские и кандидатские диссертации по психолого-педагогическим наукам; логикой и обусловленностью общей структуры диссертационного исследования; широким комплексом теоретических и методологических подходов к сущности исследования; постановкой чётких целей и задач диссертационного исследования; непосредственным участием автора в образовательной и дополнительной деятельности будущих педагогов-психологов; широкой апробацией модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность бакалавров психолого-педагогического направления в других вузах, учреждениях общего, коррекционного образования.

Область исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК РФ 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования:

- п.4. «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные профессиональные компетенции»;

- п.7. «Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования»;

- п.17. «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направление развития классического университетского и профильного высшего образования»;

- п.18. «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, результаты и выводы диссертационного исследования неоднократно обсуждались на совместных заседаниях кафедры педагогики и специального образования и кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал; на заседаниях ученого совета Шуйского филиала Ивановского государственного университета, на конференциях: IX-XV Международных научных конференциях «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (Москва-Шуя 2017-2023 гг.), международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых, посвященной 75-летию Великой Победы (г. Шуя – Иваново 2020 г.), Всероссийском симпозиуме молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях» (Санкт-Петербург, 2017 г.); международной научно-практической конференции «Наука, образование, культура» (г. Шуя, 2023 г.). Опубликована авторская программа «Педагогическое сопровождение педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности и учебное пособие «Введение в профессию педагог-психолог», опубликовано 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, в том числе 1 статья в изданиях, рекомендованных РУДН; 5 статей на Международных конференциях.

Всего опубликовано 12 научных трудов общим объемом 7,75 п. л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (211 источников) и 9 приложений. Объем диссертации составляет 172 страницы без учета приложений. Текст диссертационного исследования содержит 23 таблицы и 22 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; охарактеризован методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, теоретические и экспериментальные методы исследования, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения вхождения в профессиональную**

деятельность будущих педагогов-психологов» дается анализ основных направлений деятельности бакалавра педагога-психолога, представлено описание модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих бакалавров педагогов-психологов, рассматриваются принципы и подходы, лежащие в основе спроектированной нами модели. В главе описываются основные условия, формы, методы и средства, необходимые для организации педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров психолого-педагогического направления в профессиональную деятельность.

Вопросами вхождения в профессию (профессионального самоопределения) занимались такие зарубежные учёные, как М. Р. Гинзбург, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерс. В отечественной психолого-педагогической науке имеются работы, раскрывающие механизмы организации сопровождения субъектов образовательного процесса в различных образовательных организациях. Данная проблематика рассматривается в контексте организации педагогического сопровождения как на уровне дошкольного и общего образования, так и вузовского. Профессор В. А. Сластенин определяет педагогическое сопровождение как «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога». «Педагогическое сопровождение как помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение» отстаивает В. И. Слободчиков, А. В. Мудрик же по-другому трактует сопровождение – «...как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение обучающегося к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития».

Анализ диссертационных исследований позволяет констатировать, что в ряде работ педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся рассматривается применительно к их профессиональному самоопределению. С. Ф. Шляпина понимает профессиональное самоопределение как специальную деятельность педагогов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, личностном и профессиональном росте студентов, принятии решения о выборе специализации, построении проекта дальнейшего профессионального пути. К. И. Буйкова в своей диссертации определяет педагогическое сопровождение как «комплексную систему специально организованных мероприятий, направленных на создание условий для успешного воспитания, обучения и развития личности». В свою очередь, в работе А. В. Бугославской под педагогическим сопровождением будущих психологов понимается «...комплекс целенаправленных педагогических действий, включающих создание условий для развития и профессионального становления личности с целью максимально самостоятельного поиска решения профессиональных задач любого уровня сложности при минимальном участии педагога; наблюдение за профессионально-личностным становлением, супервизию, совместную деятельность, партнерство».

Опираясь на данные констатирующего этапа эксперимента, отмечаем, что значительная часть студентов первого курса вузов, обучающихся по

направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагог-психолог»), еще не до конца имеют четкую мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности, что и обуславливает необходимость разрабатывать систему педагогического сопровождения этих студентов, направленную на вхождение в будущую профессиональную деятельность на ранних этапах обучения в вузе. Обобщая наш опыт, результаты анализа научных источников, результаты констатирующего этапа эксперимента, все вышесказанные определения дадим авторское видение понятия «педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность». **Под педагогическим сопровождением вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов мы понимаем «непрерывный процесс взаимодействия педагогов и студентов в вузе, направленный на формирование, развитие, контроль и коррекцию компетенций, способствующих формированию ценностного отношения к будущей профессии, пониманию важности теоретических основ изучаемых дисциплин, сформированности навыков практической деятельности и уважительного отношения к личности обучаемого».**

Необходимым условием педагогического сопровождения студентов – будущих педагогов-психологов является их профессиональное вхождение в будущую профессию. **Под процессом вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов мы понимаем «процесс раннего включения в профессиональную деятельность в системе профессиональной подготовки в университете, изменяющий начало самостоятельной учебной деятельности, при которой обучающийся ставит определённые цели, позволяющие реализовать себя при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации профессионального саморазвития и самоконтроля».** Это предполагает выполнение будущими бакалаврами педагогами-психологами различных психолого-педагогических функций, в том числе при участии педагога-наставника, что приводит к формированию у них профессиональной компетентности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также на основании профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», областями и сферами профессиональной деятельности выпускников бакалавриата являются: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения), решая возникающие в профессиональной деятельности педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские задачи, а также задачи по сопровождению детей и взрослых.

«Педагог-психолог – это специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие. Педагог-психолог входит в состав психологической службы образовательного учреждения, способствует созданию в нём гармонической социальной атмосферы и принимает меры по профилактике возникновения

социальной дезадаптации учащихся. Педагог-психолог оказывает психолого-коррекционную и реабилитационную помощь учащимся и осуществляет консультативную помощь их родителям» (Б. М. Бим-Бад).

Анализ вышеприведенных определений, требований ФГОС ВО и собственный опыт работы позволили нам дать авторское определение понятия «профессиональная компетентность будущего бакалавра педагога-психолога». **Профессиональная компетентность будущего педагога-психолога – это интегративная характеристика личностного образования педагога-психолога, содержание и структура которой состоят из осознанного позитивного отношения к выбранной профессии, успешной интеграции в профессиональную деятельность, овладения всеми профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с подопечными разных возрастов и здоровья, сформированности у педагога-психолога устойчивого интереса к инновациям в профессиональной деятельности, направленным на формирование и развитие личности подопечных, их самореализации и успешного вхождения в социокультурную жизнь общества.**

При вхождении будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность формируются компоненты профессиональной компетентности, такие как ценностно-мотивационный, коммуникативный, когнитивный, операционально-деятельностный: *ценностно-мотивационный* компонент, предполагающий формирование у обучающихся ценностного отношения к проблеме человека в контексте психолого-педагогической компетентности; *коммуникативный* компонент, представляющий собой готовность к педагогическому взаимодействию; *когнитивный* компонент – стремление регулярно повышать уровень приобретённых знаний, необходимых для успешного вхождения в будущую профессиональную деятельность, знание методов, средств и форм организации психолого-педагогического сопровождения детей; *операционально-деятельностный* компонент, состоящий в умении применять комплекс реализуемых педагогических средств, представляющих методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказания им психолого-педагогической помощи, умение отбирать педагогические средства.

Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов охватывает как непосредственно учебную деятельность, так и различные формы внеучебной работы с будущими педагогами-психологами. Одной из продуктивных форм выступает волонтерская деятельность, которая активно развивается в вузах и является не столько проявлением милосердия в рамках социального движения, сколько профессионально-значимой для будущего бакалавра педагога-психолога деятельностью. Под волонтерской деятельностью будущих бакалавров педагогов-психологов нами понимается деятельность, которая выполняется ими по доброй воле как в организациях образования и социальной защиты, так и по отношению к отдельным гражданам в свободное от учебы в вузе время на безвозмездной основе, в том числе с целью получения ими определенного психолого-педагогического опыта, формирования профессиональной компетентности.

С целью организации педагогического сопровождения процесса

вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов нами разработана и внедрена модель, представляющая собой целостную совокупность целевого, содержательного, процессуального и результативного блоков, единство и взаимосвязь между которыми создают условия для продуктивного процесса формирования у будущих педагогов-психологов профессиональной компетентности, необходимой для осуществления осознанной профессиональной деятельности и личностной самореализации на ранних этапах обучения в вузе. Разработанная модель педагогического сопровождения включает в себя целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативный блоки (рис. 1).

Целевой блок отражает цель педагогического сопровождения (формирование профессиональной компетентности у будущего бакалавра педагога-психолога). **Методологический блок** отражает *специфику педагогического сопровождения* (учёт характеристик личности студента, образующих профессионально-педагогическое самоопределение; осуществление волонтерской, тьюторской, кураторской деятельности, наставничество молодых педагогов-психологов) и содержит взятые за основу разработки модели следующие методологические **подходы: аксиологический, компетентностный, системный, личностно-деятельностный, средовой.**

Использование *аксиологического подхода* способствует формированию социальных позиций студентов, их ценностных ориентаций, мотивации к профессии и, что немаловажно, профессионального интереса. Данный подход в нашем исследовании предусматривает прямое обращение к ценностно-смысловой сфере деятельности педагога-психолога через специально организованное педагогическое сопровождение.

Компетентностный подход позволяет представить результат педагогического сопровождения вхождения в профессию будущих бакалавров – педагогов-психологов в виде профессиональной компетентности, состоящей из ценностно-мотивационного, коммуникативного, когнитивного, операционально-деятельностного компонентов.

Системный подход позволяет оценить способы, необходимые для достижения идеального состояния процесса педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих бакалавров педагогов-психологов. Системный подход позволит учесть, что система педагогического сопровождения является целостной педагогической системой подготовки будущих педагогов-психологов и характеризуется целостностью, гибкостью, управляемостью.

Личностно-деятельностный подход подразумевает усвоение студентом определенных компетенций, самостоятельное решение проблем профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Благодаря использованию *средового подхода* расширяется образовательное пространство подготовки будущих педагогов-психологов за счет включения в образовательный процесс образовательных сред различных организаций.

В основу построения модели положены принципы: *принцип субъектно-развивающего подхода*, позволяющий определять различные способы

функционирования субъекта (бакалавра педагога-психолога), его особенностей сознания и механизмы развития, а также способствующий представлению им о социокультурной картине мира и направленный на возможность разрешения возникающих противоречий в профессиональной деятельности; *принцип деятельностного подхода*, охватывающий все стороны учебно-воспитательного процесса: процесс усвоения, обобщения, систематизации практического применения освоенных профессиональных компетенций; *принцип сотрудничества*, предполагающий такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором его объекты и субъекты объединяются в общей деятельности принципами взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма, вся деятельность осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве, партнерских отношениях, гуманизме, творчестве и взаимообогащении; *принцип интеграции*, ориентирующий содержание процесса профессиональной подготовки на формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогов-психологов в условиях взаимодействия теоретического и прикладного обучения во время учебно-воспитательной и внеучебной дополнительной деятельности.

В процессуально-содержательный блок входят учебные дисциплины, методы и методические приёмы педагогического сопровождения: наблюдение, беседа, консультирование, педагогическая поддержка, метод проектного погружения, идеологические приемы, составление индивидуальной траектории вхождения в профессиональную деятельность будущего бакалавра педагога-психолога, метод комбинаторики для определения итоговой профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогов-психологов; формы: коллективные, групповые, индивидуальные; учебные занятия (лекции, семинарские и практические занятия, тренинги, производственная профессионально-ориентированная практика), педагогический практикум, психолого-педагогический практикум); воспитательные мероприятия (волонтерская, кураторская, тьюторская деятельность; проект «Дети в университете», наставничество педагогов-психологов); средства: методические рекомендации, учебные материалы, комплекс мероприятий для формирования опыта взаимодействия с детьми.

Учитывается выбор обучающимися образовательной организации, разработка индивидуальных траекторий сопровождения с учётом организационно-правовой формы организации.

Результативный блок. Результат педагогического сопровождения содержит оценку по следующим критериям: *ценностно-мотивационному* (ценностное отношение к будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности с высоким уровнем мотивации, стремление к повышению уровня своей профессиональной компетентности); *коммуникативному* (готовность к педагогическому взаимодействию); *когнитивному* (осознание и принятие студентом сложности, многомерности, относительности, неполноты и субъективности собственных представлений и собственной картины мира); *операционально-деятельностному* (способность

организовывать сотрудничество обучающихся; владение методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказания им психолого-педагогической помощи, основами профессионально-педагогической этики).

Формирование профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов-психологов состоит из сознательного применения теоретических психолого-педагогических знаний, которые приобретаются ими в учебно-воспитательном процессе вуза и систематизируются и в период практики, и в период волонтерской, тьюторской, кураторской деятельности, наставничества в вузе (табл. 1). Студенты имеют возможность попробовать себя в различных формах деятельности. Участие в деятельности волонтерского отряда содействует формированию у будущих педагогов-психологов высоких нравственных качеств средствами пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения студентов к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

Волонтерская деятельность осуществляется на базе организаций и учреждений, отмеченных нами выше, с которыми у вуза заключены соглашения о сотрудничестве. Студенты-волонтеры объединяются в инициативные группы, разрабатывают проект социально-педагогической деятельности и его реализуют. Как правило, в качестве проектов выступают различные мероприятия по познавательному, творческому и духовно-нравственному развитию: игры по станциям, традиционные календарные праздники, интеллектуальные викторины и др. Мероприятия, организованные отрядом: «Уроки доброты», «Щедрый вторник», «Осенняя неделя добра», «Точка роста», «Школа – Университет», «Школы ждут учителей», «Школа ждёт психолога», «Психолог для спорта», инклюзивный праздник «В спорте все равны» и др. Осуществляются консультации спортсменов с ментальными нарушениями и их родителей.

Рисунок 1. Модель педагогического сопровождения процесса вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность



Таблица 1. Содержание учебно-воспитательной и дополнительной деятельности студентов – будущих педагогов-психологов

Курс	Учебная деятельность (дисциплины и практики)	Внеучебная (волонтерская, тьюторская, кураторская) деятельность
1	Психология общения, Введение в профессию педагог-психолог; Общая психология (с практикумом); Общие основы педагогики Психология развития и возрастная психологи; Социальная психология	Будущие педагоги-психологи создают волонтерские отряды под руководством и при участии студентов старших курсов. Будущие педагогик-психологи (студенты) знакомятся с детьми из детских домов, коррекционных школ, приютов, проводят с ними игры, организуют проведение праздников, экскурсий, спортивных соревнований. Дети привыкают к студентам, начинают видеть в них друзей и близких людей. Студенты проводят наблюдение за поведением детей, отмечают их особенности, склонности к аддиктивному поведению, манере общения, познавательную активность.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Социальная педагогика; Элективный курс «Педагогическое сопровождение будущих педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности» Психология воспитания; Социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	В ходе проведения различных мероприятий студенты ведут дневники с описанием особенностей в поведении детей, обсуждают методики работы с такими детьми, со старшекурсниками и преподавателями, выбирают эффективные и рациональные методы коррекции, фиксируя результаты в дневнике. Студенты принимают участие в работе проекта «Дети в университете».
3	Этнопсихология и этнопедагогика; Основы дефектологии (с практикумом); Клиническая психология детей и подростков; Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; Конфликтология; Методика воспитательной работы; Технологии работы с различными категориями детей; Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Студенты ощущают первые результаты своей деятельности и воочию наблюдают положительные результаты своей деятельности, т.е. резко повышается мотивация к деятельности педагога-психолога. Они проявляют инициативу для участия в работе коллектива психологов учебного заведения, подтверждая свои знания возрастной психологии, технологий работы с детьми с отклонениями в развитии. Они видят себя и проявляют как тьюторы, способные помогать детям и коллективу психологов учреждения. У них укрепляется осознание правильности выбранной ими профессии, гордость от того, что они могут помочь детям с отклонениями в развитии. Они систематически участвуют в проекте «Дети в университете». Студенты начинают заниматься кураторской деятельностью со студентами младших курсов.
4	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности; Социально-педагогическое проектирование; Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации; Основы психопрофилактики и психопросвещения; Производственная практика, психолого-педагогическая практика	Студенты продолжают тьюторскую и кураторскую деятельность со студентами младших курсов, самостоятельно разрабатывают проекты волонтерской деятельности с детьми с отклонениям в развитии и активно участвуют в работе проекта «Дети в университете». При прохождении производственной и психолого-педагогической практики студенты проявляют себя зрелыми профессионалами, владеющими методиками, формами и методами работы с детьми разных категорий.

Тьюторская деятельность заключается в том, что на протяжении учебного года студенты факультета педагогики и психологии оказывают психолого-педагогическую помощь городским и сельским школам (в которых зачастую нет ни педагога-психолога, ни социального педагога). Как правило, школа составляет запрос на оказание квалифицированной помощи в решении определенной проблемы (например, профориентационная работа со старшеклассниками, диагностика и коррекция познавательной сферы учеников, тренинг уверенного общения и др.). После обработки студентами запросов, ими разрабатывается и согласовывается с преподавателем программа мероприятий, которые направлены на решение конкретной проблемы. После этого осуществляется реализация на практике всего того, что было разработано (как в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, так и в

рамках волонтерской деятельности). Кураторская деятельность проводится студентами 3-4 курсов со студентами 1-2 курсов. Кураторы проводят кураторские часы, на которых знакомят студентов младших курсов с особенностями работы педагога-психолога, проводят психологические тренинги, индивидуальные и групповые консультации со студентами, не определившимися до конца в правильности выбранной ими профессиональной траектории. Все это содействует адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, самоорганизации своей деятельности, активизации их коммуникации, развития у них рефлексии по поводу собственных действий для их осознания себя в роли педагога-психолога, способного помочь детям в саморазвитии. Здесь же мы организуем наставничество будущих бакалавров педагогов-психологов.

В качестве примера приведём содержание практической деятельности будущих педагогов-психологов при работе в проекте «Дети в университете». Цель данного проекта заключается в организации досуга учащихся начальной школы, организации деятельности по подготовке детьми домашнего задания и помощи в решении психологических проблем».

На протяжении 5 лет при вузе создан своего рода аналог школьных групп продлённого дня, посещая который дети школ города не только занимаются выполнением домашнего задания, но и получают консультации от педагогов-психологов. Кроме этого, для детей студентами организован досуг (игры, спортивные соревнования), а также организовано питание детей. Команда студентов динамичная, свои педагогические пробы могут осуществить все желающие, обучающиеся в вузе по образовательной программе «Начальное образование». Дети, посещающие Центр, обучаются в различных школах и классах, некоторые имеют ограничения по состоянию здоровья. Для более продуктивного взаимодействия осуществляется поддержка со стороны будущих педагогов-психологов. Каждого приходящего в Центр ребенка наблюдает студент – будущий педагог-психолог, который по желанию родителей (законных представителей) может обследовать школьника, провести его психодиагностику, направленную на изучение познавательной сферы и личностных особенностей. По ее результатам даются рекомендации как студентам, работающим в центре, так и родителям детей. Данную деятельность сопровождают преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, а также тьютор, являющийся руководителем образовательной программы «Психолого-педагогическое образование». Студенты – будущие педагоги-психологи, работая в Центре «Дети в университете», осваивают следующие виды дополнительной деятельности: психолого-педагогическая диагностика (диагностика учебной мотивации у младших школьников изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста, изучение навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми у младших школьников); развивающая работа (развитие учебной мотивации у младших школьников, развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста, развитие умений коммуникации со сверстниками и взрослыми у младших школьников); психопрофилактика и психопросвещение (развитие мотивации к здоровому образу жизни младших школьников, просвещение в вопросах психологии и педагогики родителей). Студенты изучают методики развития у

школьников активности, общительности, находчивости в нестандартных ситуациях, готовности брать ответственность на себя, знакомят детей с правилами доброжелательного поведения, формируют навыки саморегуляции поведения и контроля эмоций. Вместе с наставниками обучают детей анализировать поступки, предлагать конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Студентами 3 и 4 курсов – будущими педагогами-психологами проводятся с детьми психологические игры и тренинги, их деятельность направлена на сплочение временного детского коллектива, создание благоприятного психологического климата в разновозрастной группе. Будущие педагоги-психологи, которые обучаются на 1-2 курсах, посещая Центр, осваивают эмпирические методики психологии – наблюдение, «Нарисуй семью» и др. За поведением, особенностью учебной и игровой деятельности детей в Центре будущие педагоги-психологи могут наблюдать, не находясь в одной аудитории с детьми. Совместно с педагогами студенты учатся анализировать поведение детей, наблюдать за деятельностью студентов, давать рекомендации как психологи педагогам (студентам) по возникающим у них вопросам и на основе наблюдения посредством видеотрансляции как учебных занятий (выполнение детьми домашней работы, объяснение студентом учебного материала), так и во время досуговой или спортивной деятельности. Тем самым осуществляется подготовка их к прохождению практики в образовательных организациях в качестве педагогов-психологов, что является важной составляющей педагогического сопровождения вхождения их в будущую профессиональную деятельность. Выстроена планомерная работа центра «Дети в университете» с участием студентов – будущих педагогов-психологов. Программой практики предусмотрена возможность студентами 3-4 курса проходить практику в вузовском центре.

Педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность будущих бакалавров педагогов-психологов нами не заканчивается их обучением в вузе. Организуются курсы повышения квалификации, проводятся консультации, научно-образовательные мероприятия и др. К каждому молодому бакалавру педагогу-психологу прикреплен педагог-наставник из числа преподавателей вуза или образовательной организации. Наставничество педагогов-психологов выступает важной формой педагогического сопровождения, содействует успешному вхождению в профессию молодого бакалавра.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности авторской модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов»** представлены результаты педагогического эксперимента по определению компонентов профессиональной компетентности и оценка продуктивности модели педагогического сопровождения вхождения в профессию будущих бакалавров психолого-педагогического направления (табл. 2). В эксперименте участвовало 300 бакалавров и 10 преподавателей вузов. Будущие бакалавры были разделены на контрольные и экспериментальные группы, которые были гомогенны.

При измерении компонентов профессиональной компетентности нами были применены показатели и диагностические средства, предложенные С. Ф. Шляпиной. По числу набранных баллов определялись высокий, средний и низкий уровни сформированности вышеназванных компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. Примером характеристики уровней сформированности является табл. 3, выполненная для операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности.

Таблица 2. Общая характеристика педагогического эксперимента

Этап	Цели экспериментальной работы	База эксперимента	Количество участников
Констатирующий (2016-2017 гг.)	Обосновать актуальность выбранной темы диссертационного исследования. Проанализировать состояние проблемы педагогического сопровождения будущих бакалавров педагогов-психологов. Проанализировать с теоретико-методологических позиций учебную и научную литературу в области психологических, педагогических наук. Разработать гипотезу, определить цели и задачи диссертационного исследования.	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (г. Видное), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ОГКОУ «Шуйский детский дом-школа»; МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуя; «Шуйский центр социального обслуживания населения», ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»	300 бакалавров, 10 преподавателей вузов
Поисковый (2017-2018 гг.)	Разработать модель организации педагогического сопровождения, включающую все компоненты. Развернуть модель в организационно-педагогическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность, направленное на профессиональную компетентность будущих педагогов-психологов в вузе. Разработать и внедрить в учебный процесс критерии и уровни измерения и оценки профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогов-психологов.	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (г. Видное), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ОГКОУ «Шуйский детский дом-школа»; МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуя; «Шуйский центр социального обслуживания населения», ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», Ивановское региональное отделение «Специальная Олимпиада России».	300 бакалавров, 10 преподавателей вузов
Обучающий (2018-2022 гг.)	Разработать этапы педагогического эксперимента, реализовать их на практике, внедрить результаты работы в практику обучения бакалавров педагогов-психологов в других вузах. Провести всесторонний анализ полученных экспериментальных результатов. Осуществить внедрение авторской модели в вузах-партнерах. Представить результаты исследования на конференциях различного уровня, заседаниях кафедр и семинарах, опубликовать в журналах рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.	ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт» (г. Видное), ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», ОГКОУ «Шуйский детский дом-школа»; МУ «Молодежный информационный центр» г. Шуя; «Шуйский центр социального обслуживания населения», Ивановское отделение «Специальная Олимпиада России», ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат», Ивановское региональное отделение «Специальная Олимпиада России».	300 бакалавров, 10 преподавателей вузов

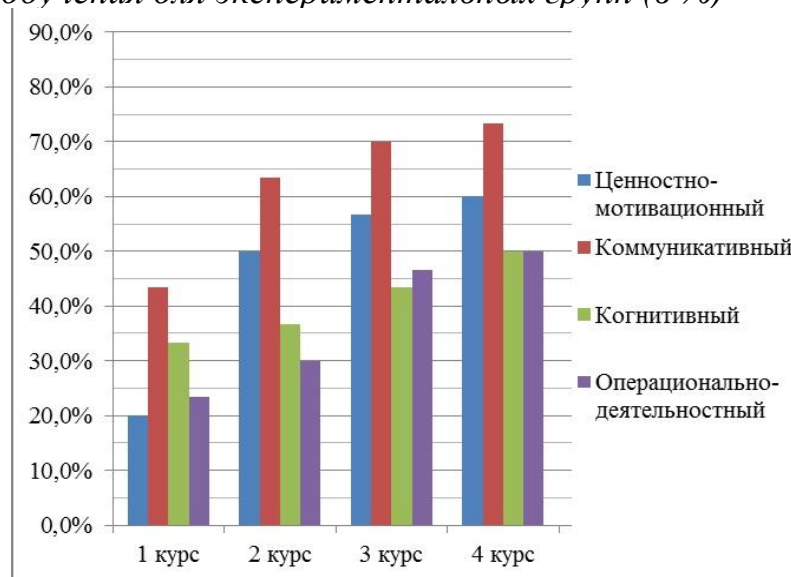
Таблица 3. Характеристика уровней сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов

Уровни сформированности показателей операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов	
Низкий уровень операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности 31-45 баллов	Не способен самостоятельно ориентироваться в выборе и применении комплекса психолого-педагогических средств, представляющих методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обращается за помощью к более опытным коллегам.

<p>Средний уровень операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности 46-80 баллов</p>	<p>Применяет прикладные методы и технологии в соответствии с поставленными целями и задачами; Обладает навыками проведения различных консультаций, организует качественные консультации с испытывающими трудности в обучении учащимися, а также консультирует детей с проблемами в поведении и адаптации; Владеет совокупностью методов и практическим опытом применения их в профессиональной деятельности, но не интересуется новыми технологиями, которые способствуют формированию профессиональной компетентности</p>
<p>Высокий уровень операционально-деятельностного компонента профессиональной компетентности 81-100 баллов</p>	<p>Владеет на высоком уровне методами групповой и индивидуальной диагностики, вносит в них свои дополнения, интерпретирует полученные диагностические материалы; Умеет организовывать, планировать, диагностировать, наблюдать, придавать смысл наблюдениям, вырабатывать решения и участвовать в их реализации; Анализирует условия и факторы в выявленных проблемах; Научно обосновывает подбор диагностических методик и коррекционных программ, проявляет устойчивый интерес к инновациям в профессиональной области и старается внедрять их в свою профессиональную деятельность.</p>

На рисунке 2 представлена динамика развития компонентов профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов-психологов на протяжении обучения в университете.

Рисунок 2. Динамика развития компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в зависимости от курса обучения для экспериментальных групп (в %)



Для определения уровня профессиональной компетентности будущего педагога-психолога нами применялся способ, представленный в диссертационном исследовании А. А. Михайлова. Метод построен на использовании четырёхэлементного множества из элементов трёх классов по формуле: $\bar{c}_n^k = \frac{(n+k-1)!}{(n-1)!k!}$, где $n=3$ (количество уровней интегративной готовности: низкий, средний, высокий), $k=4$ (количество компонентов профессиональной компетентности: ценностно-мотивационный, коммуникативный, когнитивный, операционально-деятельностный)»:

$$\bar{c}_n^k = \frac{(3+4-1)!}{(3-1)!4!} = \frac{6!}{2!4!} = \frac{720}{48} = 15$$

В таблице 4 представлены характеристики уровней профессиональной компетентности будущего бакалавра педагога-психолога.

Таблица 4. Уровни сформированности профессиональной компетентности у бакалавров - будущих педагогов-психологов

Уровень профессиональной компетентности	Совокупность уровней сформированных компонентов профессиональной компетентности
Высокий	1. Четыре компонента сформированы на высоком уровне; 2. Три компонента сформированы на высоком уровне, один компонент сформирован на среднем уровне; 3. Два компонента сформированы на высоком уровне, два компонента сформированы на среднем уровне; 4. Один компонент сформирован на высоком уровне, три компонента сформированы на среднем уровне;
Средний	5. Четыре компонента сформированы на среднем уровне; 6. Три компонента сформированы на высоком уровне, один компонент сформирован на низком уровне; 7. Два компонента сформированы на высоком уровне, два компонента сформированы на низком уровне; 8. Два компонента сформированы на высоком уровне, один компонент сформирован на низком уровне, один компонент сформирован на среднем уровне; 9. Один компонент сформирован на высоком уровне, два компонента сформированы на низком уровне, один компонент сформирован на среднем уровне; 10. Один компонент сформирован на высоком уровне, один компонент сформирован на низком уровне, два компонента сформированы на среднем уровне; 11. Один компонент сформирован на низком уровне, три компонента сформированы на среднем уровне;
Низкий	12. Четыре компонента сформированы на низком уровне; 13. Три компонента сформированы на низком уровне, один компонент сформирован на среднем уровне; 14. Два компонента сформированы на низком уровне, два компонента сформированы на среднем уровне. 15. Один компонент сформирован на высоком уровне, три компонента сформированы на низком уровне;

В соответствии с показателями табл. 4 было произведено распределение компонентов профессиональной компетентности по трём уровням и в соответствии с курсом обучения, представленным в табл. 5.

Таблица 5. Результаты педагогического эксперимента по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов

Уровень развития профессиональной компетентности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Высокий	23,3%	46,7%	56,7%	66,7%
Средний	43,3%	36,7%	30,0%	23,3%
Низкий	33,3%	16,7%	13,3%	10,0%

Из табл. 5 следует, что показатели плавно росли от курса к курсу и достигли высокого уровня профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов у 66,7% обучаемых, среднего – у 23,3% обучаемых и на низком уровне остались у 10% обучаемых, что свидетельствует о продуктивности представленной системы раннего профессионального вхождения в будущую профессию будущих бакалавров педагогов-психологов.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, были подтверждены при помощи метода математической статистики - критерия Пирсона «хи-квадрат». Так, полученное эмпирическое значение критерия χ^2 стало равным 8,66, при том, что критическое значение на уровне значимости $p=0,05$ составило 5,78. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что использование методики критерия Пирсона χ^2 даёт статистически значимый

результат (вывод можно сделать со статистической погрешностью не более 5%).

Продуктивность реализации нашей модели педагогического сопровождения вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов подтверждается успешным трудоустройством выпускников. За период с 2020 по 2022 годы от 72% до 80% выпускников экспериментальной группы сразу же приступили к работе в должности педагога-психолога. При этом трудоустройство выпускников, составляющих контрольную группу, составляло от 43% до 60%.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

1. Показана необходимость и возможность осуществления педагогического сопровождения процесса вхождения будущих бакалавров педагогов-психологов в профессиональную деятельность. В процессе исследования разработана и экспериментально проверена модель организации педагогического сопровождения процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов, направленную на развитие их профессиональной компетентности.

2. Дано авторское определение понятия «педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов как непрерывный процесс взаимодействия педагогов и студентов в вузе, направленный на формирование, развитие, контроль и коррекцию компетенций, способствующих формированию ценностного отношения к будущей профессии, пониманию важности теоретических основ изучаемых дисциплин, сформированности навыков практической деятельности и уважительного отношения к личности обучаемого.

3. Уточнена сущность понятия «вхождение в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов» в качестве процесса раннего включения в профессиональную деятельность в процессе профессиональной подготовки в университете, изменяющего начало самостоятельной учебной деятельности, при которой обучающийся ставит определённые цели, позволяющие реализовать себя при выполнении различных видов профессиональной деятельности, организации профессионального саморазвития и самоконтроля.

4. Дано авторское видение понятия «профессиональная компетентность будущего педагога-психолога» как интегративная характеристика личностного образования педагога-психолога, содержание и структура которого состоит из осознанного позитивного отношения к выбранной профессии, успешной интеграции в профессиональную деятельность, овладения всеми профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с подопечными разных возрастов и здоровья, сформированности у педагога-психолога устойчивого интереса к инновациям в профессиональной деятельности, направленным на формирование и развитие личности подопечных, их самореализации и успешного вхождения в социокультурную жизнь общества.

Выделены компоненты профессиональной компетентности будущего бакалавра педагога-психолога, такие как: *ценностно-мотивационный компонент*, предполагающий формирование у обучающихся ценностного

отношения к проблеме человека в контексте психолого-педагогической компетентности; коммуникативный компонент, представляющий собой готовность к педагогическому взаимодействию; *когнитивный компонент* – стремление регулярно повышать уровень приобретённых знаний, необходимых для успешного вхождения в будущую профессиональную деятельность, знание методов, средств и форм организации психолого-педагогического сопровождения детей; *операционально-деятельностный компонент*, состоящий в умении применять комплекс реализуемых педагогических средств, представляющих методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказания им психолого-педагогической помощи, умение отбирать педагогические средства;

- показано применение методов комбинаторики для определения итоговой профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогов-психологов.

5. Исследованы вышеназванные компоненты профессиональной компетентности будущего бакалавра педагога-психолога. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод о результативности модели педагогического сопровождения процесса вхождения будущих педагогов-психологов в профессиональную деятельность. Особенностью модели педагогического сопровождения является включение будущих педагогов-психологов в волонтерскую деятельность в детских домах, коррекционных школах, приютах, общественных организациях, а также в тьюторскую и кураторскую деятельность со студентами младших курсов, участие будущих педагогов-психологов в проекте «Дети в университете», наставничество педагогов-психологов, элективный курс «Педагогическое сопровождение будущих педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности», что позволяет организовать их вхождение в профессиональную деятельность на ранних этапах обучения в вузе.

6. Продуктивность реализации модели педагогического сопровождения доказана положительной динамикой развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. При этом важной формой педагогического сопровождения, содействующей успешному вхождению в профессию молодого бакалавра, выступает наставничество педагогов-психологов. Низкий уровень профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов уменьшился с 33,0% в конце первого курса до 10,0% на выпускном курсе, а высокий уровень у данной группы, увеличился с 23,0% в конце первого курса до 66,7% на выпускном курсе, что показывает продуктивность разработанной и внедренной нами модели педагогического сопровождения процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза и положения, выносимые на защиту, доказаны. *Перспектива дальнейшего исследования* видится в вовлечении будущих педагогов-психологов в процесс разработки проектов для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школах.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Керемли Н. В., Муравьева Г. Е. Субъективные факторы профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов // Журнал «Школа Будущего». – 2019. – № 6. – С. 206-215. (авт. вклад 80%)

2. Керемли Н. В., Михайлов А. А. К вопросу о понятии «профессиональная компетентность» будущего педагога-психолога и его формирование средствами проекта «Дети в университете» // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 2. (авт. вклад 80%)

3. Керемли Н. В. Результаты экспериментального исследования системы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 5 (авт. вклад 80%)

4. Михайлов А. А., Керемли Н. В., Червова А. А. Состояние проблемы профессионального самоопределения и вхождения в будущую профессию студентов вуза – педагогов-психологов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1(118) (авт. вклад 80%)

5. Михайлов А. А., Жилкина Т. А., Керемли Н. В., Сушко Н. Г., Бакшеев А. И. Инновации в практике работы современных вузов как основная составляющая повышения эффективности их работы // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 6 – С. 283-287. (авт. вклад 20%)

Публикации в других изданиях:

6. Керемли Н. В. Побуждение будущих педагогов к разработке заданий, способствующих формированию компетенций обучающихся // Научный поиск. – 2019. – № 1.1. – С. 70-72.

7. Керемли Н. В. Факторы вхождения в будущую профессию студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» // Научный поиск. – 2020. – № 1.1. – С. 70-72.

Авторская программа:

8. Керемли Н. В. Авторская программа «Педагогическое сопровождение будущих педагогов-психологов посредством различных форм учебной и внеучебной деятельности». – Изд-во ШФ ИвГУ. – 2021. – 16 с.

Учебное пособие:

9. Керемли Н. В. Введение в профессию педагог-психолог : учебное пособие // О. М. Мишагина, А. А. Михайлов, Н. В. Керемли. М.: Изд-во ШФ ИвГУ. – 2021. – 200 с. ISBN 978-5-86229-456-9 (авторский вклад 40%)

Тезисы докладов:

10. Керемли Н. В. Психологическое обоснование алгоритма деятельности педагога по управлению учебной деятельностью обучающихся // Наука, образование и культура. Сборник научных статей. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ. – 2019. – С. 28-31.

11. Керемли Н. В. Анализ сформированности компетенций студентов – будущих педагогов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XII Международной научной конференции. – М.-Шуя: Изд-во ШФ ИвГУ. – 2019. – С. 14-16.

12. Керемли Н. В. Модель формирования профессиональной компетентности будущих педагогов через вовлечение их в волонтерскую деятельность // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XIII Международной научной конференции. – М.-Шуя: Изд-во ШФ ИвГУ. – 2020. – С. 14-16.

Керемли Ниджат Вахид оглы

«Педагогическое сопровождение процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов»

Современная школа нуждается в педагогах-психологах, готовых к реализации основных функций своей профессии в различных организациях, обладающих профессиональной компетентностью, являющихся творческой индивидуальностью, умеющих профессионально коммуницировать, организовывать и моделировать психологические ситуации. Важным аспектом профессиональной подготовки бакалавров педагогов-психологов выступает грамотная организация педагогического сопровождения студентов в процессе овладения ими профессиональными знаниями, навыками и компетенциями.

В ходе наших исследований установлено, что молодые педагоги-психологи испытывают трудности при вхождении в профессиональную деятельность. Также наблюдается острый дефицит в образовательных учреждениях педагогов-психологов со значимым профессиональным стажем, которым к тому же приходится совмещать профессиональную деятельность с другими видами деятельности в школе.

Решение данной проблемы – в педагогическом сопровождении процесса вхождения в профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов, направленном на формирование профессиональной компетентности посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Keremli Nidzhat Vahid ogly

"Pedagogical support of the process of entering the professional activities of future psychological teachers"

The modern school needs psychologists who are ready to implement the main functions of their profession in various organizations with professional competence, who are creative individuals, able to professionally communicate, organize and model psychological situations. An important aspect of the professional training of bachelor psychologists is the competent organization of pedagogical support for students in the process of mastering their professional knowledge, skills and competencies.

In the course of our research, it was established that young psychologists are experiencing difficulties in entering professional activities. There is also an acute shortage in educational institutions of psychologists with significant professional experience, who also have to combine professional activities with other activities at school.

The solution to this problem is in the pedagogical support of the process of entering the professional activities of future psychologists, aimed at developing professional competence through the integration of educational and extracurricular activities.