

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Полякова Олега Геннадиевича о диссертации
Буденной Светланы Юрьевны «Отбор содержания обучения
студентов-юристов английскому языку как лингва франка
современного юридического общения» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория
и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень
высшего образования

Актуальность темы защищаемого диссертационного исследования обусловлена потребностью лингводидактического осмысления различных сторон проблемы отбора содержания обучения будущих юристов-международников английскому языку как лингва франка. Решение данной проблемы будет способствовать последовательному освоению ими языка и в дальнейшем – его использованию в качестве инструмента для рассмотрения юридических вопросов в международном масштабе, в частности в общении с зарубежными коллегами и клиентами из неанглоязычных стран, в которых функционируют иные правовые системы.

Достоверность и новизна результатов диссертации обеспечиваются применением широкого спектра методов исследования, опорой на достижения лингводидактики, а также смежных наук, включая среди прочих различные отрасли прикладного языкознания – социолингвистику, юридическую лингвистику, дискурсивный анализ и др. Кроме того, выводы диссертанта прошли апробацию на кафедре лингводидактики Московского государственного лингвистического университета, а также на трех международных научных конференциях, где они были представлены в виде докладов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, представляется нам достаточно высокой. Практически все выводы подкреплены вескими аргументами. Вынесенные на защиту положения сформулированы убедительно и не вызывают возражений.

Ценность для науки и практики результатов работы – очевидна. Проведя большую подготовительную работу, связанную с прояснением тенденций развития юридического общения в современном мировом сообществе, с уточнением сущности английского языка как лингва франка, диссертант создает инструментарий для отбора содержания обучения ему будущих специалистов сферы международного права, разрабатывает модель его усвоения ими, выделив уровни, позволяющие выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с опорой на предложенные дескрипторы, позволяющие осуществлять своевременный контроль. Теоретически значимым представляется описание структуры содержания обучения английскому языку как лингва франка, которую образуют предметно-функциональный, компенсаторный и процессуальный компоненты. Практическую ценность представляют методические рекомендации по применению инвариантной модели, разработанной автором.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Сделанные диссертантом выводы нашли должное отражение в 11 публикациях, датированных 2018 – 2023 гг., в том числе 6 статьях в журнале «Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки», 3-х работах в сборниках трудов международных научных конференций и 2-х статьях в журналах юридического профиля.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. В автореферате в должной мере представлены наиболее

существенные положения диссертации, освещены все ее разделы и изложены выводы.

Замечания по работе:

1. К сожалению, диссертант не рассмотрел возможности инструментов и данных корпусной лингвистики и не задействовал их в процедуре отбора содержания обучения английскому языку как лингва франка студентов, специализирующихся в международном праве.

2. Хотя в работе много внимания уделено реализации содержания обучения будущих юристов-международников английскому языку как лингва франка, вопрос о соотношении предметного и языкового его аспектов не нашли должного рассмотрения.

3. Нуждается в обосновании выделение компенсаторного аспекта содержания обучения английскому языку как лингва франка. В этой связи возникает вопрос: чем компенсаторные стратегии английского языка как лингва франка отличаются от стратегий так называемого общего английского языка?

Высказанные нами замечания носят сугубо дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку диссертации в целом, поскольку ее новизна, теоретическая значимость и практическая ценность не вызывают сомнений.

Заключение. Диссертационное исследование Буденной Светланы Юрьевны «Отбор содержания обучения студентов-юристов английскому языку как лингва франка современного юридического общения» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи совершенствования профессиональной подготовки специалистов сферы международного права, имеющей важное значение для теории и методики преподавания иностранных языков. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном

автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор, Буденная Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания: иностранные языки, уровень высшего образования.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой лингвистики и лингводидактики,

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина»,

Доктор педагогических наук (13.00.02),

профессор

Поляков Олег Геннадиевич



Почтовый адрес (организации): Россия, 392036, г. Тамбов, ул.

Интернациональная, д. 33,

контактный телефон: +7 4752 723434,

адрес электронной почты: olegpo@rambler.ru