

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Орлова Евгения Александровича «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования)

Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы рецензируемой диссертации обосновывается соискателем ее связью с основными направлениями российской языковой политики, что, несомненно, справедливо, хотя и очевидно, что требования государственных программ, национальных проектов и других директивных документов обуславливают актуальность не только выбранной для исследования темы, но всей нашей науки – методики обучения русскому языку как иностранному.

Что же касается актуальности именно данной темы, связанной с обучением иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу, то более важной является ее связь с «необходимостью оптимизации лингвопрофессиональной подготовки иностранных аспирантов в области русскоязычной академической коммуникации на основе использования дидактического потенциала современных образовательных ресурсов и технологий» (с. 8). Наш личный опыт работы с иностранными аспирантами подтверждает значимость данного положения. Это же показывает и сама рецензируемая диссертация, суть которой состоит в оптимизации обучения иностранных учащихся академическому дискурсу с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Путь решения научной проблемы.

В ходе решения данной научной проблемы соискатель рассматривает теоретические основы обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу в цифровую эпоху, уделяя внимание самому этому дискурсу, его современным трансформациям, обучению речевой коммуникации в сфере науки и образования, дидактическим и лингводидактическим возможностям электронной информационно-образовательной среды. На этой основе строится модель обучения иностранных аспирантов русскому академическому дискурсу, опирающаяся на традиционные и цифровые образовательные ресурсы. Соискатель подробно описывает особенности обучения письменному и устному академическому дискурсу, а также разработанное им пособие «Русский язык для академических целей», в котором применяется технология QR-кода. Описывается и процесс экспериментальной проверки процесса обучения на основе этого пособия.

Достоверность и новизна результатов диссертации.

Новой является представленная в диссертации модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому

дискурсу. Ее реализация предполагает три этапа формирования профессиональной коммуникативной компетенции (содержательно-целевой, организационно-технологический и контрольно-оценочный). Особенностью первого этапа является сочетание предметного и языкового аспектов в обучении письменному и устному академическому дискурсу, особенностью второго этапа – сочетание традиционных и цифровых средств обучения, в частности, использование технологии QR-кодов, особенностью третьего этапа – сочетание статичных и интерактивных форм оценки сформированности профессиональной коммуникативной компетенции.

Достоверность результатов диссертации обеспечивается: глубоким теоретическим обоснованием выдвигаемых положений (привлекаются данные теорий дискурса, академического дискурса, научного стиля речи, методики профессионально ориентированного обучения РКИ, цифровой лингводидактики), использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам (анализа научной литературы, наблюдения, педагогического эксперимента и др.), результатами корректно проведенной экспериментальной проверки предлагаемой методики обучения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Выдвинутые автором научные положения подкреплены аргументами: они либо сопровождаются ссылками на работы специалистов в области лингвистики и лингводидактики, либо основаны на собственных исследованиях автора. Степень их обоснованности достаточно высокая.

Ценность результатов исследования для науки и практики.

Для цифровой лингводидактики важны разработанные соискателем положения об учете в процессе обучения содержательных характеристик жанров академического дискурса, функционирующих в электронной образовательной среде, о целесообразности обучения иностранных аспирантов технического вуза работе с профильными русскоязычными веб-ресурсами, о дидактическом потенциале технологии QR-кода и принципах создания учебного пособия для обучения иностранцев русскому академическому дискурсу с использованием технологии QR-кода.

Высокой теоретической значимостью обладает обоснованная, подробно описанная и прошедшая апробацию в процессе обучения интегративная модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу (с. 75).

На основе этой модели обучения иностранных аспирантов технического вуза могут быть созданы учебные курсы для иностранных аспирантов других направлений науки. Принципы создания профессионально ориентированного учебного пособия с интегрированным онлайн-компонентом на основе технологии QR-кода и предложенная типология заданий могут быть использованы в разных системах обучения (разным языкам, разным контингентам обучающихся, в разных условиях организации учебного процесса). Теоретические положения исследования

могут быть востребованы при подготовке будущих преподавателей русского языка как иностранного и на курсах повышения квалификации преподавателей.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати.

Подтверждаю, что основные результаты исследования опубликованы в 45 научных статьях соискателя, из них 11 статей опубликованы в периодических изданиях, входящих в Перечень, рекомендованный ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертации.

Замечание.

Обоснование проблемы методического исследования с социально-политических позиций возможно, но этого недостаточно. Главным стимулом методических исследований должно быть не удовлетворяющее исследователя состояние той или иной системы обучения. Хотя соискатель и указывает на противоречия в процессе обучения русскому языку иностранных аспирантов (с. 9), обоснование проблемы исследования с этой точки зрения в работе отсутствует.

Вопросы.

В диссертации нечетко прописаны связи академического дискурса с другими видами дискурса. Так, на с. 26 указано, что академический дискурс – это один из видов научного дискурса, а на с. 32 соискатель пишет, что академический дискурс объединяет научный дискурс и образовательный дискурс. Отсюда можно сделать вывод о том, что научный дискурс является частью академического. Но этот вывод вступает в противоречие с утверждением соискателя в этом же абзаце: академический дискурс «является их неотъемлемой частью», то есть частью научного и образовательного дискурса. В процессе защиты желательно услышать от соискателя ответы на вопросы: *Академический дискурс – это вид или часть научного дискурса? Как и тот, и другой соотносятся с педагогическим и образовательным дискурсом, которые также рассматриваются в диссертации?*

Высказанное замечание и поставленные вопросы не влияют на положительную оценку данной диссертации.

Общий вывод.

Диссертационное исследование Орлова Евгения Александровича «Интегративная лингводидактическая модель обучения иностранных аспирантов технического вуза русскому академическому дискурсу» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи обучения иностранных аспирантов-нефилологов русскому академическому дискурсу, имеющей важное значение для развития методики обучения русскому языку как иностранному.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, согласно п. 2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», утвержденного ученым советом РУДН им. Патриса Лумумбы, протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а её автор Орлов Евгений Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего образования).

Официальный оппонент:

профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», доктор педагогических наук, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

03 декабря 2024 года

Московкин Леонид Викторович

ПОДПИСЬ РУКИ

Московкин Леонид Викторович

УДОСТОВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
М. С. ЗУБОВА

04.12.2024



Почтовый адрес организации, контактный телефон, адрес электронной почты: 199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9, тел. +7 (812) 323-92-54, spbu@spbu.ru, <https://spbu.ru/>