

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Ахаяна Андрея Андреевича на диссертационную работу Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Пивоварова Владимира Александровича определяется быстрыми темпами развития общества, стремительным внедрением новых технологий, что требует поиска новых подходов к подготовке специалистов. Автор отмечает, что современные работодатели ожидают выпускников профессиональных образовательных организаций с определенным набором качеств и умений, среди которых - мотивированность, обучаемость, стремление к профессиональному самосовершенствованию, умение самоорганизовываться во времени, умение коммуницировать в сложных условиях современного мира. Все это вместе взятое актуализирует индивидуальный подход к организации образовательного процесса каждого обучающегося – будущего специалиста, в особенности, если речь идет о дистанционной форме получения образования.

В качестве основных факторов обновления образования выступают, с одной стороны, запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, рынка труда и потребности его развития, а с другой – необходимость создания условий для непрерывного образования граждан и обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в соответствии с поставленными целями и жизненными планами. Таким образом, автор показывает, что по своей актуальности выбранная тема диссертации в полной мере соответствует современным требованиям, описанным в Стратегии развития среднего профессионального образования на период до 2030 года.

Достоверность и новизна результатов.

Достоверность диссертационного исследования обеспечивается использованием данных статистически значимого объема выборки обучающихся, достаточного для получения достоверных результатов.

Используемые автором методы исследования адекватны поставленным цели и задачам и позволяют сделать научно обоснованные выводы.

Результаты наглядно отражены в диаграммах, гистограммах и таблицах полученных данных. Сравнения и оценки полученных результатов, их достоверность определяются с использованием критерия Стьюдента.

Представленный в работе материал позволяет в полной мере обосновать основные положения диссертации и сделать заключение о достоверности представленных данных.

Научная новизна проведенного исследования отражается в следующем:

1. уточнено понятие «формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;
2. создана и обоснована авторская модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, составляющая теоретико-методическую основу совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся в открытой образовательной среде;
3. определены критерии, показатели, уровни формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения;
4. выявлены и верифицированы организационно-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, при актуализации которых обеспечена эффективность этого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Диссертация изложена на 226 страницах машинописного текста и состоит из разделов: введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, 12 приложений. Список использованной литературы включает 244 источника. Работа иллюстрирована 20 таблицами, 15 рисунками. Объем исследования достаточный для решения задач.

«Введение» написано по стандартной форме, лаконично и четко, содержит все необходимые разделы. Грамотно и взаимосвязано описан научный и методологический аппарат исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения» проведен обзор литературных источников. Первая глава содержит три параграфа, в которых рассматривается проблемное поле дистанционного обучения в современной системе образования, образовательные концепции и модели дистанционного обучения в контексте открытого образования, его

специфические особенности, связанные с применением современных информационных технологий и достижений научно-технического прогресса. Рассмотрены нормативно-правовые аспекты применения дистанционного обучения в системе образования Российской Федерации. Автором были выявлены структурные компоненты формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, рассматриваемой в качестве интегрированной системы. Изучение теоретических основ позволило разработать модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения» разработана технология формирования индивидуальной образовательной траектории студентов в процессе дистанционного обучения, выявлен комплекс условий, которые способствуют эффективности реализации модели формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обработаны и проанализированы результаты.

Глава включает в себя три параграфа, в которых описаны этапы проведенного эксперимента. Опытно-экспериментальная работа включала проведение констатирующего и формирующего эксперимента. На констатирующем этапе эксперимента была сформулирована проблема, которую предполагалось решить на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. На этом этапе произведен отбор валидных диагностических методик с учетом их адаптации к условиям эксперимента; автором разработаны анкеты и шкалы самооценки; осуществлена статистическая обработка полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлялся исходный уровень сформированности выделенных компонентов формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы для студентов колледжа, составляющих экспериментальную группу, были созданы специальные условия погружения в формирование индивидуальной образовательной траектории. А для участников, включенных в контрольную группу, было проведено занятие по ознакомлению с материалом по проектированию индивидуальной образовательной траектории.

В конце формирующего эксперимента была проведена итоговая диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. Исследование подтвердило результативность выявленного комплекса педагогических условий, технологии формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения и подобранного диагностического инструментария с учетом критериев и показателей сформированности индивидуальной образовательной траектории студентов.

В Заключении подводятся итоги исследования и делаются основные выводы, которые в полном объеме отражают основные положения работы и отвечают поставленным задачам.

Полученные автором научные результаты, сделанные выводы научно обоснованы, статистически достоверны, аргументированы, удовлетворяют современным требованиям и соответствуют названию диссертации, цели и поставленным задачам.

Ценность для науки и практики результатов работы

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов диссертационной работы В. А. Пивоваровым подтверждена актуальностью выбранной темы, адекватностью поставленных целей и задач.

Во-первых, решена научная задача, касающаяся теоретических и прикладных основ формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

Во-вторых, разработана модель формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения.

В-третьих, определен комплекс организационно-педагогических условий формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, обеспечивающий результативность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Результаты исследования являются научно значимыми и могут быть использованы в образовательной практике средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 19 научных работах, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследований представлены на международных научно-

практических конференциях. Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертационной работы.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации

Автореферат содержательно соответствует тексту работы и позволяет составить исчерпывающее представление о ее содержании.

Замечания по работе

Отмечая методологически грамотное построение работы в целом и отдавая должное полученным в ходе ее реализации результатам, позволю себе задать несколько **вопросов** и высказать **замечание**:

1. В первой главе автор детально обсуждает имеющиеся в литературе трактовки ключевых для данного исследования понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория» (А.П.Тряпицына, Н.Н.Суртаева, А.В.Хуторской, Г.К.Селевко, Е.А.Александрова и др.), но трудно не заметить, что эта литература относится, в основном, к концу XX – началу XXI века. Между тем, последние годы ознаменовались энергичным исследованием того, что в герценовской научной школе (А.П.Тряпицына и др.) обозначается как «персонификация образования», усиление субъектной роли обучающегося. В этой связи хотелось бы уточнить, во-первых - насколько коррелирует или не коррелирует позиция автора в отношении индивидуальной образовательной траектории с представлениями о персонификации образования, и, во-вторых - как автор определяет свой вклад в развитие научной школы Годника-Бережной?
2. Хотелось бы уточнить, какие идеи личностно-ориентированного подхода были имплементированы в исследование?
3. На чем базируются выделенные автором функции формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения?
4. Теперь замечание: в тексте диссертации, в ряде мест, встречается «одноразово» используемая терминология. Это затрудняет чтение, поскольку не всегда можно быстро определить – используются ли эти термины как синонимы, или автор имеет в виду нечто другое. К примеру, в первой главе (параграф 1.3) на стр.76-81 диссертации, автор в рамках одного параграфа практически подряд упоминает об «информационной компетентности», «информационно-коммуникационной компетентности», «информационной грамотности» и «коммуникативной культуре». При том, что в самом

тексте эти термины детально не обсуждаются, не раскрываются и в дальнейшем тексте практически не используются, равно как и компетентностный подход в целом.

Заключение

Высказанные вопросы и замечание не изменяют общего положительного отношения к работе. Диссертационное исследование Пивоварова Владимира Александровича «Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения» является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение научной задачи формирования индивидуальной образовательной траектории студентов колледжа в процессе дистанционного обучения, имеющей важное значение в теории и практике педагогической деятельности. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, согласно п.2.2 раздела II Положения о присуждении ученых степеней в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет дружбы народов», утвержденного Ученым советом РУДН протокол № УС-1 от 22.01.2024 г., а ее автор Пивоваров Владимир Александрович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (13.00.08), профессор,
профессор кафедры педагогики школы института педагогики, заведующий
научно-исследовательской лабораторией педагогических проблем
применения интернет-технологий в образовании
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»

«26» декабря 2024 г.



Ахаян Андрей Андреевич

Подпись профессора кафедры педагогики школы института
педагогической, профессора Ахаяна Андрея Андреевича заверяю

подпись 

контактная информация:
тел: +79119504477
e-mail: dr-akhayan@mail.ru
адрес места работы: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

удостоверяю «28» 12 2024 г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

