

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики

Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.06.01 "Философия, этика и религиоведение"

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

Онтология и теория познания

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются овладение классическими и современными педагогическими методами обучения философским дисциплинам на основе соответствующих теоретических знаний. Освоение профессионального этики и приобщение к академической среде для формирования социально-личностных компетенций, необходимых для работы в высших образовательных учреждениях.

2. Задачи учебной практики

Развитие у аспирантов педагогических способностей, профессионально значимых качеств личности преподавателя, а также интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе; закрепление и углубление полученных аспирантами теоретических знаний в процессе их трансляции и обсуждения в студенческой аудитории; совершенствование навыков работы с информационными ресурсами, подготовки справочных, методических, контрольных материалов, презентаций; изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность образовательного процесса.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Место дисциплины в структуре ООП: Блок 2 «Практика».

Организацию и руководство практикой осуществляет кафедра, к которой прикреплен аспирант.

Учебная (педагогическая) практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к учебно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению данного вида работы в высшей школе.

Учебная (педагогическая) практика для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры по направлению "Философия, этика и религиоведение" является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и логическим завершением изучения общеобразовательных и специальных дисциплин.

Для успешной учебно-педагогической работы аспирант должен иметь предварительную подготовку по философским профессиональным курсам, владеть навыками методики преподавания, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры на заданную тему, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

4. Формы проведения учебной практики

Основной формой проведения учебной практики является проведение семинарских занятий по философским дисциплинам в РУДН на соответствующих факультетах.

Практика проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки аспирантов.

По окончании учебной практики аспирант отчитывается о проделанной работе.

Во время учебно-педагогической практики основной задачей обучающегося является подготовка к преподавательской деятельности, формирование навыков педагогической и методической деятельности. Для этого аспирант должен добросовестно семинарские занятия под руководством научного руководителя или лектора.

Участие в работе кафедры и аттестации студентов.

5. Место и время проведения производственной практики

Учебно-педагогическая практика аспиранта осуществляется в РУДН на соответствующих факультетах. При этом учитывается тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) обучающегося.

Практика проводится в течение второго года обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО - ОПК-2

профессиональные компетенции:

- готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде с использованием онтологических и гносеологических знаний - ПК-2

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: общенаучные подходы к решению методических проблем; психолого-педагогические особенности обучения; области и контексты применения современных информационно-коммуникационных образовательных технологий

Уметь: организовывать и планировать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях обучения в высшей школе; рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; критически относиться к собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - использовать традиционные и инновационные технологии обучения

Владеть: общими навыками рационального критического мышления, позволяющего ставить выполнимые цели и задачи в области педагогической деятельности, а также адекватно оценивать уровень подготовки и потенциал учащихся; понятийно-категориальным аппаратом методической науки и преподаваемых дисциплин;

методами применения теоретических моделей к оценке и пониманию реальных ситуаций (case-studies), а также методами ведения научных дискуссий

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц, 720 часов, 20 з.е. Практика проводится на втором году обучения. Задачи практики - подготовка к преподавательской деятельности, формирование навыков педагогической и методической деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов.	2 Листы ознакомления
2.	Этап пассивной педагогической практики	Посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты	60 Дневник практики
3.	Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от научного руководителя-методиста, работа с методической и философской литературой по составлению конспектов	168 Конспекты открытых занятий. Дневник практики.

		занятий, тестов, контрольных заданий и т.п.; проведение занятий, посещение занятий, проводимых практикантами, анализ своих и чужих занятий.		
4.	Этап психолого-педагогической работы с учебными группами	Написание психолого-педагогических характеристик	40	Психолого-педагогические характеристики студента и группы.
5.	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета (в течение всей практики)	Составление и показ презентаций к занятиям.	40	Дневник практики
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике	6	Отчет по практике
		Подведение итогов практики, разбор удач и недостатков.	4	Отчеты по практике, дневники
		Защита отчета по практике, получение оценки	4	Отчет по практике, дневник практики.

Этапы деятельности аспирантов на производственной практике

1 этап (подготовительный):

- проводится установочная беседа, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием учебно-педагогической практики. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению аттестации студентов. Составляется индивидуальное задание на проведение семинарских занятий с руководителем (научным руководителем или лектором).

2 этап (основной):

- проведение семинарских занятий, результаты которых согласованы с лекционным курсом.

3 этап (завершающий):

- оказание помощи лектору, научному руководителю в аттестации студентов по проведенному курсу.
 - предусматривается подведение итогов практики. Аспиранты обобщают учебно-педагогический опыт. Лектор и научный руководитель анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

Основные формы работ, выполняемых аспирантами во время практики:

- пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и практических занятий со студентами;
- подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;

- разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с тематикой его научных исследований;
- проведение под руководством научного руководителя семинарских и практических занятий со студентами;
- проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов;
- проведение консультаций со студентами;
- участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
- участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка;
- составление психолого-педагогических характеристик.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса соответствующей кафедрой. Аспиранты в своей работе используют источники по теме семинарских занятий и своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме, рекомендованным ему научным руководителем и лектором. В обязательном порядке аспирант должен основывать свою учебную деятельность на философских первоисточниках. Практика предполагает знакомство с работой преподавателей кафедры.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Антология мировой философии в 4-х т. М., 1969-1974.
2. Виндельбанд В. История новой философии. М., 2010.
3. Гайденок П. П. Прорыв к трансцендентному. М.: Республика, 1997.
4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн.1-3. (любое изд.)
5. Гриненко Г.В. История философии. М.: Изд-во Юрайт, 2010.
6. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том 1-4. СПб., 7. 2007.
8. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х тт. (любое изд.)
9. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.
10. Зотов А.Ф. Современная западная философия: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010.
11. История русской философии: Учеб. для вузов / Редкол.: М.А. Маслин и др. М., 2008.
12. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.1-2. М.: «Греко-латинский кабинет», 1995.
13. Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М.: Изд-во РУДН, 14. 2005.
15. Кирабаев Н.С. Средневековая арабо-мусульманская философия. СПб.: Роза мира, 2005.
16. Колесников А.С. Мировая философия в эпоху глобализации. 2009.
<http://www.twirpx.com/file/305244/>
17. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М.: Энигма, 1997.

18. Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. М.: Республика, 2004.
19. Нижников С.А. История философии: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014.
20. Нижников С.А., Гребешев И.В. История русской философии: Учебник. М.: Изд-во РУДН, 2016.
21. Нижников С.А., Семушкин А.В. Архетипы философских культур Востока и Запада: Учеб. пособие. (CD – электронное издание) М.: РУДН, 2008.
22. Новая философская энциклопедия. В 4 кн. М.: Издательство: Мысль, 2010.
23. Ойзерман Т.И. Метафилософия: Теория историко-философского процесса. М.: «Канон», 2009.
24. Рассел Б. История западной философии. М., 2010.
25. Русская философии. Энциклопедия. / Под общ. ред. М.А. Маслина. М.: Алгоритм, 2014.
26. 2014.
27. Семушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: Изд-во РУДН, 2009.
28. Сербиненко В.В., Гребешев И.В. Русская метафизика XIX-XX веков. М.: Руниверс, 2016.
29. 2016.
30. Соколов В.В. Средневековая философия: Учебное пособие. М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
31. Соколов В.В. Философия как история философии. М.: Академический Проект, 2012.
32. Спиркин А.Ш. Философия: учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2010.
33. Философия: учебник /А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. М.: Проспект, 2011.
34. Философская энциклопедия. В 4 т. М., 1960-1970.
35. Хофмайстер Х. Что значит мыслить философски. СПбГУ, 2006.
36. Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: Издательство: Высшая школа, 1999.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> <http://filosof.historic.ru/>

1. Stanford Encyclopedia of Philosophy // <http://plato.stanford.edu>
2. Internet Encyclopedia of Philosophy // <http://www.iep.utm.edu>
3. Routledge Encyclopedia of Philosophy // <https://www.rep.routledge.com>
4. Новая философская энциклопедия // <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. Сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
6. Информационно-библиотечный центр РУДН <http://lib.rudn.ru>

12. Формы аттестации по итогам педагогической практики

Отчетные материалы по педагогической практике:

отчет о прохождении практики, в качестве приложения к отчету должны быть представлены планы-конспекты лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, презентации и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по педагогической практике.

По итогам учебной практики аспирант проходит собеседование. Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации по итогам педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства
1.	готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО (ОПК-2)	1.Подготовительный этап. 2.Этап пассивной педагогической практики.	Листы ознакомления
2.	готовность к преподавательской деятельности по ООП ВО (ОПК-2)	1. Этап активной педагогической практики. 2. Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием (в течение всей практики). 3. Подготовка отчета по практике	1. Дневник практики, Конспекты открытых занятий, 2. Дневник практики. Психолого-педагогические характеристики студента и группы. 3. Дневник практики. Отчет по практике.
3.	готовность к педагогической деятельности в поликультурной среде с использованием онтологических и гносеологических знаний (ПК-2)	Этап психолого-педагогической работы с учебными группами	

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Максимальная оценка за практику составляет 100 баллов.

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68		D
51-60	<i>Удовлетворительно</i> 3	E
0-30		F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор каф. онтологии и теории познания
должность, название кафедры


подпись **В.М. Найдыш**
инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор каф. истории философии
должность, название кафедры


подпись **С.А. Нижников**
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания, профессор
название кафедры


подпись **В.Н. Белов**
инициалы, фамилия