

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*  
Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование практики:**

**Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

30.06.01 Фундаментальная медицина /специальности 14.03.09 Клиническая иммунология,  
аллергология

**Направленность программы (профиль)**

Клиническая иммунология, аллергология

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются:

- углубление теоретической подготовки аспиранта в области специальной дисциплины;
- приобретение аспирантом практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности;
- приобретение аспирантом опыта педагогической деятельности;
- демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами практики являются:

- закрепление знаний аспиранта в области иммунологии, аллергологии;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования по иммунологии, аллергологии в высшей школе.

## **3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После выбора аспирантом направленности программы педагогическая практика становится обязательным элементом для освоения обучающимся.

Для проведения педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у аспирантов в результате обучения по программам специалитета, интернатуры и клинической ординатуры.

Дисциплины (модули), на освоении которых базируется педагогическая практика:

- «Клиническая иммунология, аллергология»,

- «Педагогика высшей школы»,
  - «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»,
- Освоение блока «Практики» необходимо для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

#### **4. Формы проведения практики**

Форма проведения практики – педагогическая.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе кафедры иммунологии и аллергологии медицинского института РУДН на втором году обучения

#### **6. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Процесс проведения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **7. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетные единицы (864 ч).

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Ознакомительные лекции, инструктаж по методике проведения практических занятий, инструктаж по методике проведения лекций, инструктаж по методике проведения	64	Собеседование

		внеаудиторного воспитательного занятия, инструктаж по методике проведения тестирования, ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры, посещение практического занятия со студентами, посещение лекции для студентов		
2	Экспериментальный этап	Проведение практических занятий со студентами под контролем научного руководителя. Проведение внеаудиторного воспитательного занятия по дисциплине. Чтение лекции по дисциплине. Тестирование студентов по предмету.	400	Собеседование
3	Обработка и анализ полученной информации	Мероприятия по анализу, обработке и систематизации материалов, собранных на практических занятиях, лекции, внеаудиторного воспитательного занятия, тестировании студентов Работа с источниками литературы	200	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации материалов, полученных при прохождении практики	198	Отчет
5	Защита отчета по практике	Доклад. Устный опрос	2	Зачет

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие

интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- игра – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

#### **9. Учебно- методическое обеспечение аспирантов на педагогической практике**

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;

- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд вопросов.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. И.В.Бордовской, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.

2.. Электронное издание на основе: Иммунология [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438428.html>

### **Дополнительная литература**

1. Основы клинической иммунологии: пер.с англ. / Э. Чепель [и др.]. – 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. 1.
2. Иммунодефицитные состояния / Под ред. В.С.Смирнова и И.С.Фрейдлин. СПб.: Фолиант, 2000. - 568 с. 1.
- 3.Педагогический дискус: мыслить – говорить – действовать: учебное пособие / Ю.В.Щербинина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Лихачев Б.Т.: под ред. В.А.Сластенина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
5. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 105 с.
6. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов / И.В. Новгородцева. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 105 с.
7. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н.Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
8. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 207 с.
9. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / И.В.Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта 2011. – 376 с.
10. Педагогика: в 3-х кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направл. подготовки и спец. в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подпасный. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Консультант врача» - <http://www.rosmedlib.ru>

Windows XP (7)

Microsoft Office 2007 (2010)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

Программная система для обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

## **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

-Экспериментальная иммунологическая лаборатория.

-Учебная комната для занятий с аспирантами, соответствующая санитарным нормам и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности прт проведении учебных и научно-производственных работ

- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)-3 шт.

- Персональный компьютер с доступом в «Интернет»-3 шт.

-лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практики:

- Гематологический анализатор «Medonic M-16» -1 шт.

- Центрифуга медицинская -1 шт.

- Счетчик лабораторный -1 шт.

- Микроскоп бинокулярный -1 шт.

-Комплекты учебных слайдов и таблиц, мультимедийных презентаций

-Учебные фильмы

-Мультимедиапроектор BENQ – 1 шт.

-Доска аудиторная – 2 шт.

-Микроскоп ОАО «ЛОМО», Россия – 5 шт.

-Весы HL-400 AND Company Limited,2000 – 1 шт.

-Весы аналитические Adventurer 210/r/0,1мг , «OHAUS E Europe», Швейцария,2007 – 1 шт.

-Вошер автоматический WELLWASH 4МК2, «Лабсистемс», Финляндия,2000 – 1 шт.

-Дозатор пипеточный ДПВ-1 -0,5-10 (Bionit), Финляндия ,2000 – 2 шт.

-Инкубатор-Шейкер 1 модульный IEMS BIONIT, Финляндия,2000 – 1 шт.

-Микропланшетный фотометр «Multiskaan Asctnt»

Финляндия,2000 – 1 шт.

## 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики составляется отчет, аттестация проходит в виде собеседования по итогам выполненной работы.

### ФОРМА ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Российский университет дружбы народов»

#### Отчет по педагогической практике аспиранта

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

Наименование кафедры \_\_\_\_\_

Ф.И.О. научного руководителя \_\_\_\_\_

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного лица за проведение и/или контроль деятельности

Аспирант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Состоит в реализации компетенций и указанием этапов их формирования, описание критериев их оценивания на различных этапах формирования, описание шкал оценивания, вопросы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков. В качестве методических материалов,



определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, используются положения, определяющие порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Перечень компетенций для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

Карта компетенции УК-5

Компетенция (код и содержание компетенции)	Этапы освоения компетенции	Способы оценивания формирования компетенции
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знания:</b> специфических аспектов профессиональной врачебной этики, педагогической этики, этики ученого, базирующиеся на основополагающих принципах общечеловеческой морали.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владения:</b> различными способами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>	Собеседование по вопросам подготовки к зачёту

**Содержание шкалы оценивания:**

«31-50» - **знать:** фрагментарное представление о особенностях профессиональной этики врача, педагога, ученого.

**уметь:** отсутствие умений осуществлять личностный выбор в любой создавшейся конфликтной профессиональной ситуации.

**владеть:** фрагментарное применение навыков коммуникации в профессиональной деятельности.

«61-68» - **знать:** неполное представление об особенностях профессиональной этики врача, педагога, ученого.

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование знаний для осуществления личностного выбора в конфликтной профессиональной ситуации.

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации.

«69-85» - **знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании профессиональной этики.

**уметь:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении личностного выбора в конфликтных ситуациях.

**владеть:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки коммуникации.

«95-100» - **знать:** сформированные систематические представления о особенностях профессиональной этики.

**уметь:** принимать оптимальное решение в любой создавшейся проблемной ситуации, предвидеть близкие и отдаленные результаты принятых решений.

**владеть:** успешное и систематическое применение навыков вербальной и невербальной коммуникации.

### Карта компетенции УК-6

Компетенция (код и содержание компетенции)	Этапы освоения компетенции	Способы оценивания формирования компетенции
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> способы реализации и этапы карьерного роста при решении задач профессионального и личностного развития с учетом требований рынка труда. <b>Уметь:</b> проводить самоанализ собственного профессионального развития и создавать планы развития своей педагогической и исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими навыками планирования психолого-педагогической и исследовательской деятельности.	Собеседование по вопросам подготовки к зачёту

### Содержание шкалы оценивания:

«31-50» - **знать:** фрагментарное представление о способах самореализации и условиях карьерного роста.

**уметь:** отсутствие умений планировать собственный профессиональный и личностный рост.

**владеть:** отсутствие навыков планирования педагогической и научно-исследовательской деятельности.

«61-68» - **знать:** неполное представление о способах самореализации и карьерного роста.

**уметь:** в целом успешное, но не систематическое использование самоанализа и планирования педагогической и исследовательской деятельности.

**владеть:** в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации.

«69-85» - **знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании профессиональной этики.

**уметь:** в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в способности планирования профессиональной деятельности и личностного развития.

**владеть:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки планирования психолого-педагогической деятельности.

«95-100» - **знать:** сформированные систематические представления о способах реализации и этапах карьерного роста при решении задач профессионального и личностного развития с учетом требований рынка труда.

**уметь:** проводить самоанализ собственного профессионального и личностного развития и планировать развитие своей педагогической и исследовательской деятельности.

**владеть:** успешное и систематическое применение навыков планирования решения педагогической и исследовательской деятельности.

#### **Карта компетенции ОПК-6**

Компетенция (код и содержание компетенции)	Этапы освоения компетенции	Способы оценивания формирования компетенции
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> Нормативную и правовую базу преподавательской деятельности в системе высшего образования. <b>Уметь:</b> применять оптимальные методы преподавания. <b>Владеть:</b> навыками применения современных методик и технологий ведения учебного процесса в образовательной программе высших учебных заведениях.	Собеседование по вопросам подготовки к зачёту

#### **Содержание шкалы оценивания:**

«31-50» - **знать:** фрагментарное представление о нормативно-правовой базе реализации образовательной программы.

**уметь:** фрагментарные умения осуществлять преподавательскую деятельность.

**владеть:** фрагментарные навыки применения современных методик и технологий ведения образовательного процесса в высших учебных заведениях.

«61-68» - **знать:** неполное представление о нормативно-правовой базе реализации образовательной программы.

**уметь:** в целом успешное, но недостаточное применение современных методов преподавания.

**владеть:** недостаточное применение современных методов преподавания.

«69-85» - **знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании нормативно-правовой базы преподавания в высших учебных заведениях.

**уметь:** в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении оптимальных методов преподавания дисциплины.

**владеть:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы методы преподавания.

«86-100» - **знать:** сформированные полные представления о нормативно-правовой базе в системе высшего образования.

**уметь:** применять современные оптимальные методы преподавания.

**владеть:** современными методиками и технологиями ведения образовательного процесса.

#### Карта компетенции ПК-4

Компетенция (код и содержание компетенции)	Этапы освоения компетенции	Способы оценивания формирования компетенции
ПК-4 способность и готовность к организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю микробиология, вирусология, иммунология и клиническая лабораторная диагностика	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические основы современного образования в высших учебных заведениях по профилю клиническая иммунология, аллергология.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать учебный процесс, осуществлять методическую работу и анализировать результаты реализации образовательной программы по профилю клиническая иммунология, аллергология</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и инновационными методами, способами оптимизации преподавания по направлению клиническая иммунология, аллергология</p>	Собеседование по вопросам подготовки к зачёту

### **Содержание шкалы оценивания:**

«31-50» - **знать:** фрагментарное представление о теоретических и практических основах современного образования по клинической иммунологии, аллергологии

**уметь:** фрагментарные умения организовать учебный процесс, отсутствие умений осуществлять методическую работу и преподавательскую деятельность.

**владеть:** фрагментарные навыки применения современных методик и технологий ведения образовательного процесса в высших учебных заведениях.

«61-68» - **знать:** неполное представление об организации учебного процесса.

**уметь:** неспособность самостоятельно осуществлять методическую работу и анализировать результаты реализации образовательной программы

**владеть:** недостаточное применение современных методов преподавания. клинической иммунологии, аллергологии

«69-85» - **знать:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании теоретических и практических основ современного образования в высших учебных заведениях по профилю по клинической иммунологии, аллергологии

**уметь:** в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в осуществлении методической работы и преподавательской деятельности. организация учебного процесса

**владеть:** сформированными, но содержащие отдельные пробелы традиционные и инновационные методы преподавания клинической иммунологии, аллергологии

«95-100» - **знать:** сформированные полные представления о теоретических и практических основах современного образования.

**уметь:** организовать учебный процесс, осуществлять методическую работу и анализировать результаты реализации образовательной программы.

**владеть:** традиционными и инновационными методами, способами оптимизации преподавания по дисциплине клиническая иммунология, аллергология

**Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится согласно учебному плану в форме собеседования по вопросам к зачету.**

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя

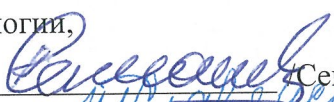
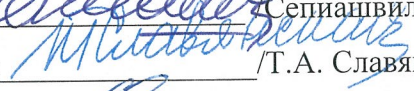

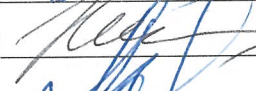

2. Структура дисциплины клиническая иммунология, аллергология и формы ее преподавания

3. Методологическая подготовка практического занятия по клинической иммунологии, аллергологии

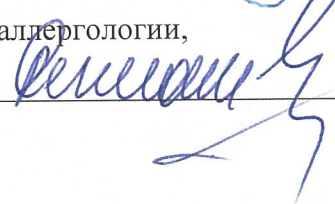
4. Зачет как форма контроля и аттестации

5. Подготовка, организация и проведение экзамена по клинической иммунологии, аллергологии
6. Тактика опросной процедуры на экзамене по клинической иммунологии, аллергологии
7. Исторические традиции преподавания и научные школы клинической иммунологии, аллергологии
8. Место клинической иммунологии, аллергологии в системе высшего медицинского образования
9. Преподаватель и ученый как профессиональные типы
10. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
11. Профессиональные качества преподавателя
12. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся
13. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся
14. Виды экзаменов, способы их проведения
15. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке
16. Рейтинговая система контроля и аттестации обучающихся по дисциплине клиническая иммунология, аллергология

**Разработчики:**

- Заведующий кафедрой иммунологии и аллергологии,  
член-корреспондент РАН, профессор  /Сепиашвили Р.И./
- Профессор кафедры иммунологии и аллергологии  /Т.А. Славянская/
- Профессор кафедры иммунологии и аллергологии  /О.А. Гизингер/
- Профессор кафедры иммунологии и аллергологии  /Р.А. Ханферян/
- Профессор кафедры иммунологии и аллергологии  /Е. А. Левкова/

**Руководитель программы**

- Заведующий кафедрой иммунологии и аллергологии,  
член-корреспондент РАН, профессор  /Сепиашвили Р.И./