

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая

Тип (название) практики: стационарная

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
(очная форма)

Направленность (профиль):

- Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
Межкультурная коммуникация; Интралингводидактика

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2019

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика является учебной и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение профессиональных умений и навыков в области педагогики.

Целями учебной практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» являются:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие навыков преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в высшей школе;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

Основными задачами учебной практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания филологических дисциплин обучающимся на программах аспирантуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Образование и педагогические науки» и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, профильные дисциплины. Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К началу практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике;

владеть:

- необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины, основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками самооценки и самоконтроля.

Прохождение педагогической практики базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик
Профиль 13.00.01

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Иностранный язык	Интралингводидактика
2	История и философия науки	Межкультурная коммуникация
3	Методология научных исследований	Английский язык / Русский язык как иностранный
4	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика
5	Научно-исследовательский семинар	Научные исследования
6	Научные исследования	Государственная итоговая аттестация

3. Способы проведения практики

Способ проведения педагогической практики: стационарная практика, которая проводится образовательной организацией, в которой обучающиеся осваивают ОПОП ВО, а также в иных образовательных организациях высшего образования.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2(1) – Объем практики и виды учебной работы (1курс)

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	26
Преподавательская деятельность	32	32
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	122	122

Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	180	180
	зачетных единиц	5	5
Продолжительность практики	недель	17	17

Таблица 2 (2) – Объем практики и виды учебной работы (2 курс)

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Семестр 3-4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		52	52
Преподавательская деятельность		144	144
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		308	308
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	504	504
	зачетных единиц	14	14
Продолжительность практики	недель	35	35

Таблица 2 (3) – Объем практики и виды учебной работы (3 курс)

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Семестр 5
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		26	26
Преподавательская деятельность		72	72
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		82	82
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	180	180
	зачетных единиц	5	5
Продолжительность практики	недель	17	17

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат образовательные организации высшего образования.

Аспирант может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно

согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в образовательных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- владения методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способности интегрировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способности самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1);

- способности самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс (ПК-2);
- способности самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку и внедрять их в образовательный процесс (ПК-3);
- способности принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4);
- способности демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5);
- способности принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-6);
- способности принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-7).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	современного состояния науки, основных направлений научных исследований, приоритетных задач в области развития образования в целом и отдельного направления обучения, в частности	проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований на основе интерпретации традиционных и современных научных теорий, при выстраивании системного мировоззрения на педагогическое явление	ведения переговоров, проведения научных мероприятий или его блоков, эвристической беседы (в рамках апробации, например, метода интервью); навыки и опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	оценки коллективной деятельности специалистов, анализа и самоанализа проделанной работы
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; оценки их эффективности; проектирование их коррекции	применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней	формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	сравнивать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	обосновывать применение современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания
способность интегрировать результаты педагогического исследования,	основных подходов в интерпретации результатов педагогического исследования,	при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в	владения основными подходами в интерпретации результатов

оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	способов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук на уровне оценивания	отбирать способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	перестраивать структуру работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	проблем и потребностей современного работодателя; методики и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования; критериев оценки образовательного процесса	моделирования, осуществления оценки образовательного процесса-проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	успешного применения навыков разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования
способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	теории и современного состояния педагогической и учебно-методической работы в вузах, ее законодательного основания; эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	выстраивания основных и инновационных методик, проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; структурирования, прогнозирования и проектирования развития дисциплины; выполнения педагогических функций в контексте современного педагогического знания	принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов; творческого подхода к решению научно-педагогических задач

		на основе четкой личностно-педагогической концепции; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую достижению педагогических целей и развитию личности обучающегося; развивать интерес студентов и мотивацию обучения, выстраивать их саморефлексию и самоконтроль; формировать и поддерживать обратную связь	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений; проблем и перспектив развития образовательных учреждений	проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программы развития образовательных организаций	успешного применения навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	материала, необходимого для преподавания дисциплин педагогической и социально-культурной направленности. Знания требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин	планировать, осуществлять и оценивать эффективность учебного процесса с целью проведения лекционных и семинарских занятий; формулировать цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, разработки учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции); оценки эффективности учебного процесса. Навыки выбирать технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины
способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении	порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; оценки их эффективности,	применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-	формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование, анализ;

иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1)	проектирование их коррекции	исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней	навык разработки новых методик, использования современных подходов при обучении ИЯ и внедрения их в образовательный процесс
способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2)	имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	работы в профессиональных образовательных коллективах, обеспечивая высокий показатель образовательного процесса
способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-3)	принципов изучения образовательной среды, основ методологии педагогической науки и образования; критериев оценки образовательного процесса	формулировать цели и задачи преподаваемого курса в области педагогики, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	выбора технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины в области педагогики
способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития	имеющихся возможностей управляемой системы и проектирования путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления	организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, в том числе, с иностранными; находить поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач	проведения исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в профессиональном коллективе

управляемой системы (ПК-4)			
способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5)	задач инновационной образовательной политики государства; основ стратегического управления педагогическими системами	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; изучать состояние и потенциал управляемой системы, ее макро-и микроокружение	формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений при реализации задач инновационной образовательной политики; владения комплекса методов стратегического и оперативного анализа состояния управляемой педагогической системы

7. Структура и содержание педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетных единиц 864 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационные мероприятия	собрание аспирантов на кафедре РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчета по практике и критериями оценки	учет посещаемости
2	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	контрольный опрос
3	Лекции	«Методы и методики преподавания дисциплин по педагогике», «Специфика преподавания в интернациональной аудитории»	учет посещаемости
4	Консультации	Консультации аспирантов с научным руководителем	учет активности
5	Мастер-классы	Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины.	учет посещаемости
7	Выполнение заданий	Подготовка методических материалов, необходимых для проведения консультаций и семинарских занятий	учет работы по индивидуальному плану
8	Выполнение заданий	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.	учет работы по индивидуальному плану

		<p>Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления. Изучение методической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология» и «Педагогика».</p> <p>Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки.</p> <p>Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.</p> <p>Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры.</p>	
9	Выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики/ научного руководителя	учет работы по индивидуальному плану
10	Оформление результатов работы	Оформление дневника практики	проверка оформления дневника
11	Контрольный этап	Подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики	аттестация по практике

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимися методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- осуществление анализа педагогической деятельности преподавателей кафедры теории и практики ИИЯ РУДН и самоанализа проведенных занятий достижения образовательных целей;
- проведение сбора и анализа учебного и дидактического материала, сбора теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий;
- применение мультимедийных технологий;
- подготовка материалов для практических работ с использованием интерактивных методов обучения (деловых игр, кейсов и др.), составление практических задач по заданию руководителя практики;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем;
- другие формы педагогических работ, определенные руководителем практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2-е изд., 2016. – 113 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие. – М.: Изд-во «Флинта», 2-е изд., стер., 2014. – 353 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
3. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Омск: ОмГУ, 2012. – 68с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book/id=238039>
4. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. Учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению

подготовки "Лингвистика». – М.: Академия, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <https://spbib.ru/catalog/-/books/169130-metodika-prepodavania-inostrannyh-azykov>

5. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Дополнительная литература:

1. Муратова Е.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 81 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
3. Сафроненко О.И. Learning to learn in English: учебник. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – 272с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946>
4. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2016. – 150с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2013. – 166с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

Периодические издания:

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. – <http://journals.rudn.ru/linguistics>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics>
3. Вопросы образования. – <https://vo.hse.ru/about>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РУДН и сторонние электронно-библиотечные системы, к которым аспиранты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС РУДН. – <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт. – <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Лань». – <http://e.lanbook.com/>
- www.edu.ru
- www.ed.gov.ru

- www.informika.ru
- www.ruslang.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс. – <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google. – <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS. – <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

При осуществлении педагогической практики используется следующее программное обеспечение:

- а) операционная система OS Windows;
- б) приложения Microsoft Office;
- в) браузер Google Chrome.

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические рекомендации для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения педагогической практики необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике, представлен в *Приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Разработчики:

Профессор кафедры
теории и практики ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.

Доцент кафедры теории и практики
иностранных языков ИИЯ РУДН

Петрова М.Г.

Руководитель программы:

д.ф.н., проф. кафедры
теории и практики
иностранных языков ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.