

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Рекомендовано МССН/МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научные исследования**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
(заочная форма)

**Направленность программы (профиль)**

Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков).

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Москва, 2017

## **1. Цель научного исследования**

приобретение практических навыков самостоятельного ведения научного исследования, сбор материала для написания диссертации, апробация исследовательских навыков в виде написания научных статей, подготовки и презентации научных докладов на семинаре и конференциях, проверки обоснованности основных диссертационных тезисов.

## **2. Задачи научного исследования**

Задачами научно-исследовательской работы для аспиранта являются:

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- расширение знаний о многообразии современных теоретических подходов в решении выбранной темы;
- совершенствование умений и навыков корректной работы с научной информацией по гуманитарным дисциплинам;
- развитие эвристического и ответственного отношения к научно-исследовательской работе;
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках
- отработка практического навыка работы с научными данными и презентации научного исследования в виде подготовки научных статей, докладов и презентаций в рамках научного семинара и научных конференций

## **3. Место научного исследования в структуре ООП аспирантуры**

Для обучающихся по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» он является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и представляет собой организацию деятельности аспирантов с целью написания ими профессионального исследования (диссертации) в рамках выбранной темы и на основе апробированных теоретических положений и практических наблюдений.

Научное исследование является самостоятельной работой аспирантов и входит в Блок 3 Учебного плана.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен владеть методологией и методикой научной работы, знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, уметь самостоятельно использовать основные информационные источники.

## **4. Формы проведения научного исследования**

Основной формой проведения научного исследования является деятельность аспиранта, нацеленная на завершение и окончательное оформление основных положений кандидатской диссертации. В это время основной задачей аспиранта является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

По окончании, аспирант защищает отчет о достигнутых результатах и выходит на предзащиту диссертации. Аспирант выполняет задания научного руководителя, публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК, РИЦ, Web of Science, Scopus, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит текст кандидатской диссертации, соответствующий требованиям,

предъявляемым к кандидатской диссертации, готовит всю необходимую документацию для организации и процедуры защиты диссертации.

#### **5. Место и время проведения научного исследования:**

Научное исследование аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» проходит в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса на протяжении 1 – 4 годов обучения в соответствии с индивидуальным планом и при мониторинге научного руководителя. Место проведения научного исследования определяется с учетом тематики кандидатской диссертации в Институте иностранных языков РУДН.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе научного исследования**

В процессе научно-исследовательского семинара аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-10):

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные источники научной лингвистической информации, базовые принципы и основные методы научного поиска в сфере языкознания;

**УМЕТЬ:** составлять примерный план научной работы по теме, данной руководителем, оформлять полученные результаты в соответствии с требованиями;

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками анализа, синтеза, обобщения и проведения научного лингвистического исследования по согласованному с руководителем плану, основами компьютерной грамотности научно-исследовательской работы.

В результате осуществления научно-исследовательского семинара аспирант получит:

а) знания:

современной методологии проведения научных исследований;

современных технологий поиска и обработки информации,

требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;

ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;

правил и приемов ведения научных дискуссий.

б) умения:

формировать программу научного исследования;  
проводить самостоятельное научное исследование. Выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение. Определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи научной работы. Выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Использовать современные методы проведения научных исследований. Анализировать, аргументировать и обобщать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.

в) навыки:

подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы;

публичных выступлений;

использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;

использования современных корпоративных информационных систем;

систематизации и обработка полученной информации.

#### 7. Структура и содержание научного исследования

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 117 зачетных единиц (4212 часов) и проводится в соответствии с утвержденным графиком и учебным планом на 1,2 и 3 годах обучения (Блок 3)

Структура в соответствии с общим графиком обучения в аспирантуре

Компетенции	Учебный год	Этапы	Количество академических часов / ЗЕ	АР/П	СР	Форма текущего контроля	Формы итоговой аттестации
ОПК-1, ОПК-2, ПК-10	1 – 4	3	4212/1173Е	-	4212	Коллоквиум (консультации) Статья (эссе) Доклад (презентация)	Написание и публикация статей в научных журналах Выступления с презентациями на научных конференциях Написание ежегодных отчетов Защита итогового отчета на кафедре ТиПИИЯ Предзащита на кафедре ТиПИ

							ИИЯ
ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, УК-3	1 год обучения	Подготовительный/Основной	1224/34	-	1224	Коллоквиум (консультации) Статья (эссе) Доклад (презентация) Зачет	Написание и публикация статей Презентация докладов на конференциях Письменный отчет для кафедры Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация
ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, УК-5	2 год обучения	Основной	1440/40	-	1440	Коллоквиум Статья (эссе) Доклад (презентация)	Написание и публикация статей Презентация докладов на конференциях Письменный отчет Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация
ОПК-1, ОПК-2, ПК-10, УК-3, УК-5	3 год обучения	Основной/Заключительный	1548/43	-	1548	Коллоквиум Статья (эссе) Доклад	Написание и публикация статей Доклад на конференциях Письменный отчет Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация

## 8. Содержание этапов

### 1 этап (подготовительный и основной): первый год обучения

проводится установочная лекция, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием научного исследования. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению документации. Составляется вместе с научным руководителем индивидуальное задание на все этапы научной работы.

### 2 этап (основной): второй год обучения

Выбор и утверждение темы научного исследования.

Изучение научной литературы, работа в библиотеках с целью выявления и анализа базы исследования

Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.

Выбор методов и инструментов исследования.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры.  
Расширение документальной базы темы исследования.  
Анализ современной литературы, касающейся выбранной темы  
Подготовка теоретико-методологического раздела работы  
Участие и выступление в научных конференциях, круглых столах, семинарах, с обязательным опубликованием тезисов или статьи в материалах мероприятий.  
Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ, а также, публикаций на иностранном языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus.

### **3-ий этап (основной и заключительный) третий год обучения**

На третьем этапе предусматривается подведение итогов работы за учебный год. Аспиранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах. Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы. Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка складывается из степени участия аспиранта в научной жизни кафедры и Университета, уровня исследования, совокупности проделанной работы, ее оформления и презентации, зачетов и итоговой аттестации.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время научно-исследовательского семинара.**

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;
- при планировании исследования - в ходе научного исследования аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;
- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;
- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого

секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

### **8.1. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Вахек Й. Лингвистический словарь пражской школы. – М., 1964.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1990. Переизд. под назв.: Большой энциклопедический словарь: Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.
4. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
5. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979; 2 изд., перераб. и доп. – М., 1997.
6. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. – М., 1964.
7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
8. Языки мира. [Многотомное энциклопедическое издание]. – М., 1993–: Уральские языки. – М.: Наука, 1993; Тюркские языки. – Бишкек: Издательский дом Кыргызстан, 1997; М: Индрик, 1997; Палеоазиатские языки. – М.: Индрик, 1997; Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. – М.: Индрик, 1997; Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. – М.: Индрик, 1997; Дардские и нуристанские языки. – М.: Индрик, 1999; Кавказские языки. – М.: Academia, 1999; Германские языки. Кельтские языки. – М.: Academia, 2000.
9. Языки народов СССР. – Т. 1 – 5. – М. – Л.: Наука, 1966 – 1968.
10. Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия. – Т. 1. – М., 1997.

### **8.2. Литература по специальности**

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1976.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970.
4. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
5. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – Тт. 1 – 2. – М., 1963.
6. Вандриес Ж. Язык. М., 1937.
7. Виноградов В.В. Избранные труды. – М., 1977.
8. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М., 1992.
9. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
10. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
11. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – СПб.: Алетейя, 2003.
12. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М.: МГУ, 1992.
13. Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
14. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1978.
15. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – М., 1967.
16. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл–Текст». – М., 1974.
17. Мещанинов И.И. Общее языкознание. – М. – Л., 1940.
18. Новое в лингвистике. – Вып. 1 – 7. – М., 1960–1975; послед. выпуски под назв: Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 8 – 25. – М., 1978 – 1989.
19. Остин Дж. Избранное / Пер. с англ. – М., 1999.
20. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
21. Плуноян В.А. Общая морфология. – М.: УРСС, 2003.

22. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
23. Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
24. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996 (1-ое изд.)
25. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
26. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М. Сухотина. Ред. Н.А. Слюсаревой. – М., 1998.
27. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1998.
28. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.
29. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972; переизд.: Благовещенск, 1999.
30. Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М., 1975.
31. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
32. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М., 1985.
33. Anttila R. A. An Introduction to Historical and Comparative Linguistics. – New-York, 1972.
34. Hock H.H. Principles of Historical Linguistics. – Berlin, New York, Amsterdam, 1991.
35. Indogermanische Grammatik, Band III. – Heidelberg, 1969.
36. Indogermanische Grammatik. Band I. – Heidelberg, 1986.
37. Indogermanische Grammatik. Band II. – Heidelberg, 1968.
38. Lehmann W.P. Historical linguistics. An introduction. – New-York, 1992.
39. Mallory J. P., Adams Douglas Q. The Oxford Introduction to Proto-Indo-European and the Proto-Indo-European World. – Oxford, 2006.

## 9. Формы промежуточной аттестации

По итогам работы в учебном году аспирант представляет на кафедру развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид работы и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения работы, а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-исследовательской работы.

Отчет должен включать в себя сведения:

- об участии в коллоквиумах и консультациях
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о сдаче зачетов по темам

К отчету прилагаются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам научно-исследовательских семинаров).

Результаты прохождения работы каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

### Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,



качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

## 10. Перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		преподавателя с обучающимися.	
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (работа на занятии)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7.	Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения*	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.
8.	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала	Примеры заданий
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе и иные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### 11. Материально-техническое обеспечение производственной работы

Для проведения работы необходимы специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы работы должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

#### Составители:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.

#### Руководитель программы:

д.ф.н., проф. кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.