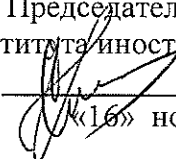


*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
Института иностранных языков РУДН
 Н.Л. Соколова
«16» ноября 2016 г.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТУРА**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы (профиль)

- Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» являются:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие навыков преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания в высшей школе;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по филологическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания педагогических дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Образование и педагогические науки» и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, профильные дисциплины. Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации I преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

содержание преподаваемого предмета;

основные методы и методики преподавания в высшей школе;

современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

использовать теоретические знания в педагогическом процессе;

взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

оформлять отчет по практике.

владеть:

необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;

основными методами обработки информации;

средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения педагогической практики

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах Института иностранных языков или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, в течение 5 - 6 семестров.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5).

7. Структура и содержание педагогической практики в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетные единицы 864 часов.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационные мероприятия	собрание аспирантов на кафедре РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки	учёт посещаемости
2	Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности	контрольный опрос
3	Лекции	«Методы и методики преподавания дисциплин по филологии», «Специфика преподавания в интернациональной аудитории»	учёт посещаемости
4	Консультации	Консультации аспирантов с научным руководителем	учёт активности
5	Мастер-классы	Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины.	учёт посещаемости
7	Выполнение заданий	Подготовка методических материалов, необходимых для проведения консультаций и семинарских занятий	учёт работы по индивидуальному плану
8	Выполнение заданий	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс. Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления. Изучение мето-	учёт работы по индивидуальному плану

		дической литературы и федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров по направлению «Психология» и «Педагогика». Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры.	
9	Выполнение заданий	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики/ научного руководителя	учёт работы по индивидуальному плану
10	Оформление результатов работы	Оформление дневника практики	проверка оформления дневника
11	Контрольный этап	Подготовка и сбор отчетов аспирантов, проведение итогового собрания и оценка практики	аттестация по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры теории и практики ИИЯ РУДН, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике в аспирантуре ИИЯ РУДН по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Структура и содержание отчета по практике:

- название отчета;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчет о выполнении индивидуального задания;

- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчета по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2005.
2. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов. – СПб., 2001.
3. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). – М., 2002.
4. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. – М., 2001.
5. Коротков Э.Н. Современные методы в учебном процессе вуза. – М., 1988.
6. Кроль В.М. Психология и педагогика. – М., 2006.
7. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – М., 2003.
8. Орлов О.С. Как составить образовательную программу. – М., 1997.
9. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
10. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М., 2000.
11. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М., 2007.
12. Парушкова Г.Б. Методика поиска профессиональной информации. – М., 2006.
13. Педагогическая и возрастная психология. – М., 1995.
14. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2012. – 68с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
15. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2015.
17. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
18. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу. – Новосибирск, 2002.
19. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2013. – 96с.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2006.
21. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. – СПб., 2005.
22. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. – М., 2012.
23. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М., 2007.
24. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 2002.
25. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.
26. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
27. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
28. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. – М., 2001.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Windows; Microsoft Office

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru

www.ed.gov.ru

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ЕСТ8 (А, В, С, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Виды учебной работы	Число	Макс. кол-во баллов за 1 работу	Максимальная сумма баллов
Участие в установочной конференции	1	10	10
Составление плана практики	1	10	10
Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики.	1	50	50
Подготовка отчета	1	15	15
Отчет в подразделении/на кафедре	1	15	15
Итого			100

Балльно-рейтинговая система

Кредиты	Баллы	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
2	100	<35	36 – 35	56 – 65	66 – 75	76 – 90	91 – 95	96 – 100

Балльно-рейтинговая система: 100 баллов

Текущая работа: 25 баллов

Презентация по теме диссертационного исследования: 15 баллов

Экзамен (письменная часть) – 20 баллов

Экзамен (устная часть) – 40 баллов

Оценки: 85 – 100 – отлично

75 – 85 – хорошо

60 – 75 – удовлетворительно

40 – 60 – неудовлетворительно

0 – 40 – неудовлетворительно

Для оценки учебной деятельности аспирантов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка аспиранта основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое аспирант может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (практики).

Прохождение по получению первичных умений и навыков в педагогической практике направлено на формирование планируемых результатов обучения аспирантов. Планируемые результаты обучения аспирантов по данной практике являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

Код и содержание компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь		
		Знания	Умения	Навыки
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	5-6 семестры	современного состояние науки, основных направлений научных исследований, приоритетных задач в области развития образования в целом и отдельного направления обучения, в частности	проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований на основе интерпретации традиционных и современных научных теорий, при выстраивании системного мировоззрения на педагогическое явление	ведения переговоров, проведения научных мероприятий или его блоков, эвристической беседы (в рамках апробации, например, метода интервью); навыки и опыт деятельности в российских и международных исследовательских коллективах
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	5-6 семестры	этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	5-6 семестры	способов, методов и форм ведения научной дискуссии, основ эффективного научно-профессионального общения, законов риторики и требований к публичному выступлению	представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	оценки коллективной деятельности специалистов, анализа и самоанализа проделанной работы
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	5-6 семестры	порядка внедрения результатов научных исследований и разработок; оценки их эффективности; проектирование их	применять методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при	формулирования гипотезы, целей, задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование

		коррекции	выполнении научно-исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней	
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	5-6 семестры	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогического знания	сравнивать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	обосновывать применение современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания
способность интегрировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	5-6 семестры	основных подходов в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	владения основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических	5-6 семестры	способов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических	отбирать способы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических	перестраивать структуру работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

наук (ОПК-4)		наук на уровне оценивания	наук	
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	5-6 семестры	проблем и потребностей современного работодателя; методики и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования; критериев оценки образовательного процесса	моделирования, осуществления оценки образовательного процесса- проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	успешного применения навыков разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования
способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	5-6 семестры	теории и современного состояния педагогической и учебно- методической работы в вузах, ее законодательного основания; эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания	выстраивания основных и инновационных методик, проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; структурирования, прогнозирования и проектирования развития дисциплины; выполнения педагогических функций в контексте современного педагогического знания на основе четкой личностно- педагогической концепции; умения создавать и поддерживать благоприятную педагогическую среду, способствующую	принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально- психологических особенностей студентов; творческого подхода к решению научно- педагогических задач

			достижению педагогических целей и развитию личности обучающегося; развивать интерес студентов и мотивацию обучения, выстраивать их саморефлексию и самоконтроль; формировать и поддерживать обратную связь	
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	5-6 семестры	нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений; проблем и перспектив развития образовательных учреждений	проведения анализа образовательной деятельности организаций; проектирования программы развития образовательных организаций	успешного применения навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	5-6 семестры	материала, необходимого для преподавания дисциплин педагогической и социально-культурной направленности. Знания требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин	планировать, осуществлять и оценивать эффективность учебного процесса с целью проведения лекционных и семинарских занятий; формулировать цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	подготовки учебных программ и учебно-методических материалов, разработки учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции); оценки эффективности учебного процесса. Навыки выбирать технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины
способность самостоятельно	5-6 семестры	порядка внедрения результатов	применять методы поиска	формулирования гипотезы, целей,

разрабатывать новые методики и педагогические способности самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1)		научных исследований и разработок; оценки их эффективности, проектирование их коррекции	литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней	задач, построение плана научного исследования и его прогнозирование, анализ; навык разработки новых методик, использования современных подходов при обучении ИЯ и внедрения их в образовательный процесс
способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2)		имеющихся возможностей образовательной среды и проектирования новых условий, в том числе, информационных, для обеспечения качества образования	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	работы в профессиональных образовательных коллективах, обеспечивая высокий показатель образовательного процесса
способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-3)	5-6 семестры	принципов изучения образовательной среды, основ методологии педагогической науки и образования; критериев оценки образовательного процесса	формулировать цели и задачи преподаваемого курса в области педагогики, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	выбора технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины в области педагогики
способность принимать участие в работе профессиональных	5-6 семестры	имеющихся возможностей управляемой системы и	организовать взаимодействие с коллегами и социальными	проведения исследования, проектирования, организации и

коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4)		проектирования путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления	партнерами, в том числе, с иностранными; находить поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач	оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в профессиональном коллективе
способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-5)	5-6 семестры	задач инновационной образовательной политики государства; основ стратегического управления педагогическими системами	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; изучать состояние и потенциал управляемой системы, ее макро- и микроокружение	формирования образовательной среды, использования профессиональных знаний и умений при реализации задач инновационной образовательной политики; владения комплекса методов стратегического и оперативного анализа состояния управляемой педагогической системы

Разработчик:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

д.ф.п., проф. кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Михеева Н.Ф.