

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (вариативная часть)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.22 Психотерапия

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация выпускника

Врач-психотерапевт

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических психотерапевтических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста по психотерапии, т.е. приобретение опыта и знаний в решении реальных профессиональных задач.

2. Задачи практики: *Задачи первого учебного года:*

1. Освоить информацию о психических заболеваниях, психосоматических и невротических расстройствах.
2. Освоить содержание и разделы психотерапии как самостоятельной клинической дисциплины; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение психотерапевтической службы; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования и отчетности психотерапевтической службы; методы и порядок контроля её деятельности.
3. Научиться проводить диагностику и дифференциальную диагностику нервно-психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют психологические и личностные факторы.
4. Овладеть навыками постановки клинико-психопатологического диагноза.
5. Научиться проводить клинико-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов.
6. Освоить практические навыки установления психологического и психотерапевтического контакта, необходимого для успешного общения с пациентом
7. Научиться вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции
8. Усвоить современные методы профилактики, диагностики, лечения психических заболеваний, психосоматических и невротических расстройств и реабилитации;
9. Готовить и представлять пациентов на клинических разборах.
10. Начать получать личный опыт супервизии, индивидуальной и групповой психотерапии.

Задачи второго учебного года:

1. Научиться использовать следующие формы психотерапии: индивидуальную, групповую, семейную.
2. Овладеть навыками и приемами различных методов психотерапии, в том числе владеть навыками и приемами психотерапевтических направлений: поведенческое, гуманистическое, психодинамическое:
3. Овладеть навыками и приемами поведенческой психотерапии
4. Овладеть навыками и приемами проведения гипносуггестивной психотерапии и эриксоновского гипноза
5. Овладеть навыками и приемами эмоционально стрессовой психотерапии
6. Овладеет навыками и приемами когнитивной психотерапии
7. Овладеть навыками и приемами психотерапии экзистенциально-гуманистического направления: клиент-центрированная, гештальт-терапия, психодрама, телесно-ориентированная, психосинтез, арт-терапия, терапия творческим самовыражением
8. Овладеть навыками и приемами проведения психотерапии психодинамического направления: личностно-ориентированной (реконструктивной), психоаналитически-ориентированной

9. Владеть основными принципами лечения различных состояний: травматический шок, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность, острый токсикоз, включая синдром длительного сдавливания, купирование острого психоза, острой алкогольной интоксикации, острых реактивных состояний.

10. Получить достаточный опыт личной терапии (индивидуальной, групповой) и супервизии.

3. Место практики в структуре ОП ВО:

Производственная (клиническая) практика относится к вариативной части блока 2.

4. Формы проведения практики:

Стационарная

5. Место и время проведения производственной практики: Производственная (клиническая) практика проводится в течении первого и второго годов обучения на клинических базах кафедры Психиатрии, психотерапии и психосоматической патологии: Клиническая психиатрическая больница №13, Психиатрическая Клиническая Больница №3 им.В.А.Гиляровского. Детская клиническая п-ка №39. ГКБ УД №1: ООО НП-Клиник;

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Требования к результатам освоения практики:

В результате успешного освоения практики врач-специалист «психотерапевт» должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических заболеваний, психосоматических и невротических расстройств, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-

статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); - проводить дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.)

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- проведение экспертизы качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения. методами обследования больных
- Владеть методами патопсихологическое исследование
- Владеть методами нейропсихологическое исследование

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с психиатрической, психосоматической и невротической патологией, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской и психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- Владеть техниками интервьюирования пациента
- Владеть основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего общего и психического здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Санитарно-просветительская деятельность

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской и психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

- диагностика и дифференциальная диагностика основных психических заболеваний;
- применение и анализ результатов основных диагностических и лечебных процедур;
- комплексное лечение больных с психическими заболеваниями психосоматическими и невротическими расстройствами в стационарных и амбулаторных условиях с учётом возраста, тяжести заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- первичная и вторичная профилактика психических заболеваний, психосоматических и невротических расстройств и реабилитация больных.

- умение проводить плановую психотерапевтическую помощь при основных психических заболеваниях, психосоматических и невротических расстройствах;
- умение проводить краткосрочную индивидуальную и групповую психотерапию в стационарах и амбулаториях.
- умение проводить долгосрочную групповую и индивидуальную психотерапию в стационарах и амбулаториях.
- умение проводить краткосрочную психотерапию в стационарах и амбулаториях.
- правильное оформление всех видов медицинской документации;
- определение временной и стойкой нетрудоспособности;
- постоянное совершенствование своей теоретической подготовки в области психиатрии, психотерапии и смежных специальностей;
- приобретение опыта личной и групповой терапии, супервизии.

– м основных медико-статистических показателей (ПК-11);

7. Структура и содержание учебной практики:

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 68 зачетных единиц, 2448 часов, в том числе 60 зачётных единиц (2160 часов) – базовая часть, 8 зачетных единиц (288 часов) – вариативная часть

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый год					
1.	Обучающий симуляционный курс (П.2.Б.01)	Симуляционный центр РУДН	144 академических часа 4 недели		1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
Стационар					
1.	Психотерапия в психиатрии (П.2.Б.02 Модуль 1, П.2.Б.03 Модуль 2) Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в клин.разборах, самостоятельное проведение психотерапии. Сан-просветработа среди врачей и населения	Санаторное отделение КПБ№13; Дневной стационар КПБ№3 им.В.А.Гиляровского	785 академических часов 24 недели	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
	Поликлиника, ПНД				
2.	Психотерапия в клинике внутренних болезней (П.2.Б.04 Модуль 3) Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в клин.разборах,	ГКБ УД №1, реабилитационное отделение дневной стационар. ГДП № 39, психотерапевтический	480 академических часов 16 недель	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	самостоятельное проведение психотерапии. Сан-просветработа среди врачей и населения	кабинет			
3.	Психотерапия в наркологии (П.2.Б.04 Модуль 3) Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в консилиумах и клин.разборах, самостоятельная практика	ООО НП-Клиник, стационар	240 академических часов 8 недель	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.

Второй год

Стационар

1.	Психотерапия детей и подростков (П.2.Б.02 Модуль 1, П.2.Б.03 Модуль 2)	Городская Детская п-ка №39; психотерапевтический кабинет	655 академических часов 20 недель	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
2.	Клиническая психотерапия (П.2.В.02 Модуль 5) Краткосрочные приемы терапии творческим самовыражением, психосоматический психотерапии	КПБ №3 им.Гиляровского; 10-е отделение. КПБ№13, санаторное отделение.	144 академических часа 4 недели	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
	Поликлиника, ПНД				
3.	Семейная психотерапия.	ГДП № 39, психотерапевтический кабинет; ПБ №3 им.Гиляровского, дневной стационар.	144 академических часа 4 недели	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
4	Опыт личной и групповой терапии, супервизии, участие в Баллинтговских группах, тренингах личностного и	ПБ №3 им.Гиляровского, учебный кабинет	Не менее 20 часов	Профессиональное и личностное развитие, предупреждение эмоционального выгорания.	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М, 1995
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства.- (Руководство для врачей).- М. –Медицина, 1993.
3. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах. Метод. пособие /Ересько Д.Б., Исурина Г.Л., Кайдановская Г.В. и др./- СПб, Изд-во Психоневрологического ин-та им. Бехтерева В.М., 1995.
4. Анохин П.К. Эмоциональное напряжение как предпосылка к развитию неврогенных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Вестник АМН СССР. – 1967. №6.- с.10-18.
5. Антропов Ю.Ф. Психосоматическая депрессия у детей и подростков. – М -2001.
6. Антропов Ю.Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков. – М -1997.
7. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М., Психосоматическая медицина. М.1999.
8. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006.
9. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический Проект, 2005.
10. Гиндикин В.Я. Справочник. Соматогенные и соматоформные расстройства. М. «Триада-Х», 2000.
11. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990.
12. Губачев Ю.М., Либих С.С. Особенности психосоматических отношений в клинике внутренних болезней. Психотерапия при соматических заболеваниях (Учебное пособие по терапии). – Л., изд-во ЛенГИДУВа, 1977.
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета. – 1986.
14. Зуйкова Н.Л. «Консультирование и психотерапия методом Трансактный анализ» Учебно-методическое пособие М: ООО «Издательство МБА» 2013 г. -160 с.
15. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. – М.: Гэотар-Медиа, 2012.
16. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2-х т. – М.: Медицина, 1994.
17. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1990.
18. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: Вышэйшая школа, 1998.
19. М.В. Коркина, М.А. Цивилько, В.В. Мариллов и др. Практикум по психиатрии. Москва РУДН 2009, 2013 г.
20. Кулаков С.А. «Основы психосоматики».- С-П., «Речь», 2003.
21. Лурия Р.А. «Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания». М., 1977.
22. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии.- М. Академический проект, Екатеринбург: «Деловая книга», 1999.
23. Мариллов В.В. Общая психопатология. Москва, Академия. 2009
24. Мариллов В.В. Частная психопатология. Москва, 2004.
25. В.В. Мариллов. Эмоции /Из-во РУДН, 2005
26. Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). – СПб.: Оверлайд, 1994.
27. Медведев В.Э. «Лечение психозов современными атипичными антипсихотическими препаратами» Учебно-методическое пособие. – М.: ОАО «Кантри-принт», 2014. 70с.
28. Медведев В.Э. «Ноотропные препараты и нейропротекторы в терапии психических расстройств» Учебное пособие. – М.: Реклама готова., 2015. 152 с.
29. Менделевич, Соловьев С.Л. «Неврология», - М, Медпрессинформ, 2002.
30. Павлов И.С. «Психотерапия в практике», М.: ПЕР СЕ, 2004.

32. Психиатрия. Учебник для студентов медицинских вузов. *Коркина М.В. с соавт.* // М.: Медицина – 2008, 2010..
33. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер Ком, 1998.
34. Руководство по психиатрии. В 2 томах. Под редакцией А.С.Тиганова.- М.: Медицина, 1999.
35. Руководство по психиатрии. В 2-х т. / Под ред. А.В.Снежневского. – М.: Медицина, 1983.
36. Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е.Рожнова. – Ташкент, 1979.
37. Сатир В., Семейная терапия. Практическое руководство. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.
38. Психосоматическая медицина «Руководство для врачей; Под редакцией академика РАМН П.И.Сидорова. М.: МЕДпресс-информ, 2006;
39. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства (Руководство для врачей). – Москва: Медицина, 1986.
40. Тукаев Р.Д. Психотерапия структуры и механизмы. М.И.А. Москва 2003.
41. Франц Александер «Психосоматическая медицина. Принципы и применение». М, 2000.
42. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.
43. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. Москва.» Когито-Центр» 2005.
44. Шустов Д.И. Руководство по клиническому Трансактному Анализу.- М.: «Когито-Центр», 2009.-367с.(Современная психотерапия)
45. Психологические основы деятельности врача. Кудрявая Н.В. 1999 г., 204 стр., мягк.пер.
46. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000. С. 25.
47. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Академия, 2010. – 304 с.
48. Ялом Ирвин Д. Групповая психотерапия. Теория и практика Пер. с англ.: Г. Пимочкина, Н. Шевчук. — 2-е изд. — М.: Апрель Пресс. Издательство Института психотерапии, 2005. — 576 с. — ISBN 5-04-004795-9.

8.2 Дополнительная литература.

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1988.
2. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Академический проект, 1999, 364с.
3. Бурно М.Е. Сила слабых (психотерапевтическая книга). – М.: Приор, 1999, 368с.
4. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000, 719с.
5. Бурно М.Е. Алкоголизм. Терапия творческим самовыражением. М.: Познавательная книга плюс, 2002, 224с.
6. Бурно М.Е., Добролюбова Е.А. (ред.) Практическое руководство по Терапии творческим самовыражением. – М.: Академический проект, 2003, 860с.
7. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. Руководство по профилактике душевных расстройств. – М.: Аграф, 2000, 528с.
8. Зуйкова Н.Л. Творческое самовыражение при психотерапии психопатических личностей. Пособие для врачей.- М.: Пособие для врачей. 1997, 21с.
9. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. – М.: Медицина, 1985.
10. Психосоматические заболевания. Полный справочник, ЭКСМО, М, 2003
11. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. – М.: Медицина, 1988.

12. Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / Под ред. В.К.Мягер, Р.А.Зачепиского. – Л., 1977.
13. Черток Л. Гипноз. – Л., 1972.
- 134 Шульц И. Аутогенная тренировка. – М.: Медицина, 1985.
15. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна. Спб: изд-во Питер, 2003, 416 с.
16. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
17. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1990.

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
 2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
 3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
 4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
 5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
 6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
 7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);
- <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
 - <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>
 - <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>
 - «Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
 - «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>
 - «Грудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>
- Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-brak-rezultat-evolyutsii-semeyno-brachnyh-otnosheniy#ixzz32hOG3LPU>
- www.b17.ru/artikle|7273|
 - Журнал «Психотерапия»: <http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html>
 - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»: <http://psyjournals.ru/mpj/>
 - Журнал «American Journal of Psychotherapy»
<http://www.ajp.org/>
 - Журнал «Journal of Psychotherapy Integration»: <http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx>
 - Журнал «Вестник психотерапии»: <http://www.arcern.ru/vestnik-psihoterapii.html>
 - Сайт Московской психотерапевтической академии: <http://www.mospsy.ru>
 - Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги: <http://www.oppl.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Практическая подготовка ординаторов осуществляется на клинических базах профильных кафедр.
- Учебные и лекционные аудитории на территориях клинических баз

оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

10. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):**

- Дневник (отчет) по производственной практике.
- Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по производственной практике:

- Тестирование;
- Контрольные вопросы;

11. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов и интернов на кафедре. На промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по 100-балльной системе оценок, в соответствии с таблицей:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Заведующий кафедрой психиатрии, психотерапии и психосоматической патологии; К.М.Н, доцент.

Н.Л. Зуйкова