

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.76 Стоматология детская

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог детский

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели симуляционной практики:

Цель - закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога детского.

2. Задачи учебной практики:

1. Отработка практического алгоритма действий при проведении сердечно-лёгочной реанимации и экстренной медицинской помощи у детей и подростков;
2. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении сердечно-лёгочной реанимации пациентов и при развитии у них жизнеугрожающих состояний;
3. Отработка специализированных навыков и умений врача-стоматолога детского;
4. Научить ординатора давать объективную оценку своим действиям;
5. Отработка навыков правильного ведения медицинской документации;
6. Формирование врачебного мышления и поведения, обеспечивающих решение профессиональных задач, связанных с детской стоматологией.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Практика «Обучающий симуляционный курс» относится к базовой части блока 2.

Формы проведения учебной практики:

Стационарная

4. Место и время проведения учебной практики:

1. Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2, имеет в своём составе аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.
2. Фантомный класс кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, расположенный по адресу: г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2, каб.245-247, имеет в своём составе аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Универсальные компетенции (УК):

1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
2. готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

3. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
4. готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

В результате изучения обучающего симуляционного курса ординатор должен:

Знать:

1. Стандарты оказания неотложной помощи при сердечно-лёгочной реанимации у детей и подростков, в которых определен объем и порядок действий;
2. Методики врачебных диагностических и лечебных манипуляций при неотложных состояниях;
3. Теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы в детском возрасте в норме и при патологии;

4. Этиологию и патогенез заболеваний твёрдых тканей зубов, действующую классификацию (МКБ-10);
5. Роль социальных и биологических факторов развития болезней, понимать патогенез развития стоматологических заболеваний и особенности его в детском возрасте;
6. Тактику клинического обследования стоматологического больного в амбулаторных условиях, диагностический алгоритм;
7. Принципы и методы амбулаторного терапевтического лечения заболеваний твёрдых тканей зубов;
8. Современные пломбировочные материалы, их состав, свойства и показания к применению, особенности их применения в детском возрасте;
9. Стоматологический инструментарий;
10. Основные принципы асептики в детской стоматологии.

Уметь:

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
 2. Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
 3. Оценивать функциональные изменения челюстно-лицевого аппарата у детей в различные возрастные периоды;
 4. Провести опрос и осмотр ребёнка и выявить объективные данные, подтверждающие диагноз;
 5. Определить минимум необходимых для постановки диагноза дополнительных методов обследования;
 6. Поставить диагноз;
 7. Составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного;
 8. Выбрать оптимальный вариант лечения;
 9. Провести лечение кариеса с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих восстановить форму и функцию временных и постоянных зубов;
 10. Провести лечение некариозных поражений зубов у детей с помощью неинвазивных и инвазивных методов;
 11. Выявить, устранить и предпринять меры профилактики заболеваний твёрдых тканей зубов посредством проведения контроля гигиены и обучением индивидуальным методам гигиены;
 12. Оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях.
- 6. Структура и содержание учебной практики:**

6.1. Трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость практики 4 зачётных единицы (144 часа)

№	Наименование раздела практики	Тип и вид симулятора	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции	Форма контроля
Б2.Б. Базовая часть					
Б2.Б.01 (С) Обучающий симуляционный курс					
Общепрофессиональные навыки и умения					
1.	Расширенная сердечно-лёгочная реанимация (ЦСО РУДН)	Робот симулятор пациента MATIman; Симулятор Алекс; Тренажёр для обучения СЛР, ВТ-СРЕА;	36 часов (1 ЗЕ)	УК-1, ПК-2, ПК-7	Дневник ординатора Отчёт о практике

№	Наименование раздела практики	Тип и вид симулятора	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции	Форма контроля
		Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 «Аксион»; Тренажёр манекена 10 летнего ребёнка для СЛР и ухода			
Специальные профессиональные умения и навыки					
2.	Диагностика и лечение кариозных и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов	Фантом головы Модели челюстей Пломбировочные материалы Стоматологические инструменты Стоматологическая установка Рентгеновские снимки Ситуационные задачи	36 часов (1 ЗЕ)	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-7	Дневник ординатора Отчёт о практике Зачёт с оценкой
3.	Диагностика и лечение осложнений заболеваний твёрдых тканей зубов (пульпиты, периодонтиты)	Фантом головы Модели челюстей Пломбировочные материалы Стоматологические инструменты Стоматологическая установка Рентгеновские снимки Ситуационные задачи	36 часов (1 ЗЕ)	УК-1, УК-4; ПК-2, ПК-7	Дневник ординатора Отчёт о практике
4.	Диагностика и лечение острых травм зубов. Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Фантом головы Модели челюстей Пломбировочные материалы Стоматологические инструменты Стоматологическая установка Рентгеновские снимки Ситуационные задачи	36 часов (1 ЗЕ)	УК-1, УК-4; ПК-2, ПК-7	Дневник ординатора Отчёт о практике Зачёт с оценкой

6.2. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела практики.	Содержание раздела
1.	Расширенная сердечно-лёгочная реанимация	Понятие о безопасном месте, обучение жесту, методам транспортировки в безопасную зону. Понятие о реанимации: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот», «рот в нос». Констатация смерти. Алгоритмы выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной

№ п/п	Наименование раздела практики.	Содержание раздела
		смерти у взрослых и детей старше 8 лет с применением АНД. Отработка мануального навыка в симулированных условиях. Искусственная вентиляция лёгких. Алгоритм выполнения базовых реанимационных мероприятий при внезапной смерти у детей старше 8 лет. Отработка мануальных навыков в симулированных условиях.
2.	Диагностика и лечение кариозных и некариозных заболеваний твёрдых тканей зубов	Алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний твёрдых тканей зубов. Алгоритмы выбора методов лечения в зависимости от диагноза и возраста ребёнка. Методы препарирования твёрдых тканей зубов. Критерии выбора пломбировочных и реставрационных материалов. Алгоритмы пломбирования. Отработка навыков препарирования и пломбирования полостей.
3.	Диагностика и лечение осложнений заболеваний твёрдых тканей зубов (пульпиты, периодонтиты)	Алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики пульпитов и периодонтитов у детей в разные возрастные периоды. Алгоритмы выбора методов лечения в зависимости от диагноза и возраста ребёнка. Критерии выбора пломбировочных и реставрационных материалов. Алгоритмы обработки корневых каналов и их пломбирования. Отработка навыков эндодонтической обработки корневых каналов и их пломбирования.
4.	Диагностика и лечение острых травм зубов. Диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.	Алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики острых травм зубов. Методы обследования. Критерии выбора методов лечения. Алгоритмы шинирования и реставраций. Отработка навыков шинирования. Алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта. Критерии выбора дополнительных методов обследования. Отработка навыков лечения слизистых оболочек.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 1 : Терапия. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475827&idb=0
2. Кариес зубов в детском возрасте. Современные методы диагностики и лечения : учебное пособие / А. Е. Анурова, Т. Ф. Косырева, В. В. Сафрошкина, О. М. Давидян. – Москва : РУДН, 2017. – 95 с. : ил.
https://elibrary.ru/download/elibrary_30472498_44960915.pdf

3. Травма зубов у детей [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Ф. Косырева, В.В. Сафрошкина, О.М. Давидян, Е.С. Запорожская–Абрамова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-209-05964-6.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444436&idb=0
4. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-0505-5.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475777&idb=0
5. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : Учебник / П.Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4000-1.
<http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970440001-0000/000.html?SSr=52013414dd22654ad2cf55d4d4796bc0000081a>
6. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / П.Л. Колесниченко [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4041-4. <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970440414-0000/000.html?SSr=53013414dd223d42a7e155d4d4796bc0000081a>

7.2 Дополнительная литература:

1. Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей. Уч. пособие. – МЕДпресс, 2007. – 164 с.
2. Детская терапевтическая стоматология (Алгоритмы диагностики и лечения) /Под ред. Л.П. Кисельниковой. – Литтерра, 2009. – 208 с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство /Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. – ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.
4. Елизарова В.М., Страхова С.Ю., Дроботько Л.Н. Основные заболевания слизистой оболочки полости рта у детей– ГЭОТАР-Медиа, 2007. – с. 58
5. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей /Под ред. Л.Н. Казарниной. – Н. Новгород: НГМА, 2004. – 263 с.
6. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. – М.: Медицина, 1991.
7. Корчагина В.В. Лечение кариеса зубов у детей раннего возраста. – МЕДпресс, 2008. – 168 с.
8. Курякина Н.В. Терапевтическая стоматология детского возраста. – М.: Мед. книга, 2007. – 744 с.
9. Лучевая диагностика в стоматологии. Национальное руководство./ Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. – Москва, «ГЭОТАР-Медиа». - 2010. - 288 с.
10. Лысаков Павел Валерьевич, Дровосеков Михаил Николаевич
Самопротравливающий адгезив и его влияние на прочность сцепления между дентином и модифицированным полимером стеклоиономерным цементом // Journal of Siberian Medical Sciences. 2014. №2.
<https://cyberleninka.ru/article/n/samoprotravlivayuschiy-adgeziv-i-ego-vliyanie-na-prochnost-stsepleniya-mezhdu-dentinom-i-modifitsirovannym-polimerom-stekloionomernym>
11. Методические пособия по детской стоматологии для студентов 4 курса. Тестовые задания. Часть 1, 2. – РУДН, 2008.
12. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. – М.: Медицина, 2003 – 639с.
13. Рентгенография в детской терапевтической стоматологии: Пособие для студентов стоматологических факультетов /Под ред. Г.Р. Бадретдиновой. – ММСИ, 1997.
14. Современные методы диагностики и лечения пульпитов у детей: учебно-методическое пособие/ А.Е. Анурова, О.М. Давидян, Т.Ф. Косырева, В.В. Сафрошкина. – Москва. РУДН, 2015. – 66 с.:ил.
15. Справочник по детской стоматологии /Под. ред. А. Камерона, Р. Уидмера. – МЕДпресс-информ, 2003. – 287 с.

16. Сравнительная характеристика адгезивных систем последнего поколения, применяемые в современной клинической стоматологии, при лечении среднего кариеса /Головенкина А.В., Ярцева А.В., Полякова Е.В., Игнатова Т.С. Евразийское Научное Объединение. 2017. Т. 1. № 5 (27). С. 53-55.
https://elibrary.ru/download/elibrary_29323137_98067452.pdf
17. Стоматология детская. Терапия /Под. ред. В.М. Елизаровой. – М.: Мед. книга, 2009. – 270 с.
18. Стоматология детского возраста: учебник в трех частях /В.М. Елизарова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Часть 1: Терапия. - 2016. - 479 с.: цв.ил.
19. Хоменко Л.А. Терапевтическая стоматология детского возраста. – Киев: Книга Плюс, 2007. – 816 с.

7.3. Информационные ресурсы:

1. Библиотека электронных журналов BENTHAMOPEN
<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>
2. Глобальная информационная аналитическая система Elsevier www.elsevier.com
3. Информационно-образовательный портал для врачей. Авангард научно-практической мысли. Портал для профессионального общения врачей. Обсуждение клинических случаев, научные статьи, медицинские новости, обзоры специализированной литературы [Электронный ресурс] : База данных / MedInfrom Healthcare Communications. - РФ, 2010. - Электронные ресурсы для учебной и научной деятельности. <https://evrika.ru>
4. Консультант врача (Электронная медицинская библиотека)
<http://www.rosmedlib.ru/>
5. Методический центр аккредитации специалистов <http://fmza.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com/>
9. Национальный центр биотехнологической информации, развивающий науку и здравоохранение, предоставляя доступ к биомедицинской и геномной информации NCBI. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
10. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России <http://www.e-stomatology.ru/star/>
11. Регистр лекарственных средств России <https://www.rlsnet.ru/>
12. Секция СТАР «Стоматология детского возраста» <http://www.e-stomatology.ru/detstom/>
13. Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН
<http://esystem.pfur.ru>
14. Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
15. Учебный портал РУДН <http://web-local.rudn.ru>
16. Электронно-библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru>

8. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

- Теоретическая и практическая подготовка ординаторов осуществляется в структурных подразделениях РУДН (учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН, Компьютерные классы, Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН, Медицинский центр РУДН) и на клинических базах профильных кафедр.
- Учебные и лекционные аудитории, расположенные в РУДН и на территории клинических баз оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных.

- Центр симуляционного обучения Медицинского института РУДН, расположенный по адресу г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2, имеет в своём составе аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Перечень аудиторий Центра симуляционного обучения:

- Симуляционный класс по анестезиологии и реанимации;
- Симуляционный класс по расширенной сердечно-лёгочной реанимации;
- Комната дебрифинга.

- Фантомный класс кафедры Стоматологии детского возраста и ортодонтии РУДН, расположенный по адресу г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2, каб. 247 имеет в своём составе аудитории, оборудованные фантомной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

9. Фонд оценочных средств для проведения аттестации.

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственных за практическую подготовку ординаторов от кафедры и базы практики. Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу практики отдельно. Обучающийся демонстрирует один из предложенных мануальных навыков и соответствующих компетенций (см. пункт 5).

«Отлично» - навык сформирован полностью, при выполнении навыка полностью соблюден алгоритм и последовательность действий, отсутствуют замечания со стороны руководителей практики;

«Хорошо» - навык сформирован, при выполнении навыка имеются несущественные отклонения от алгоритма и последовательности действий, либо имеются замечания со стороны руководителей практики;

«Удовлетворительно» - навык сформирован недостаточно, при выполнении навыка имеются существенные отклонения от алгоритма и последовательности действий, имеются замечания со стороны руководителей практики;

«Неудовлетворительно» - навык не сформирован.

Итоговая аттестация проводится после освоения всех разделов практики. Ординатор оформляет отчёт о практике, в котором указываются место проведения практики и ее продолжительность, результаты освоения всех разделов практики и их содержание. После заслушивания и утверждения отчёта по практике проводится устное собеседование.

Результаты аттестации оцениваются по 100-балльной системе оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Примеры оценочных листов выполнения мануальных навыков

Базовая сердечно-лёгочная реанимация

№	Параметры выполнения	Критерий соответствия	Балл
1	Оценка ситуации (убедиться в безопасности для себя и окружающих)	Осмотреться	10
2	Определение состояния сознания	Встряхнуть пострадавшего за плечи и обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	10
3	Вызов помощи окружающих	Конкретное обращение	10
4	Освобождение дыхательных путей и определение наличия дыхания (пульса) в течение 10 секунд	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, подхватить нижнюю челюсть пострадавшего указательным и средним пальцами другой руки, запрокинуть голову пострадавшего, визуально наблюдать экскурсию грудной клетки и считать вслух	10
5	Вызов помощи специалистов	Имитировать набор номера 112 с мобильного телефона, сообщив адрес, количество пострадавших, пол, возраст, состояние, предполагаемую причину и объем своей помощи	10
6	Приступить к надавливаниям на грудину (найдя точку для закрытого массажа сердца – ЗМС, с первого раза)	Встать сбоку от пострадавшего на колени, освободить его грудь от одежды, основание одной ладони положить на середину грудины пострадавшего, вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы рук в замок	10
7	Компрессия грудной клетки достаточной глубины и частоты	Не менее 100-120 массажных движений	10
8	Правильное положение и движение рук при ЗМС	Не менее 100-120 массажных движений	10
9	Объем и скорость потока при искусственной вентиляции легких (ИВЛ)	Адекватные не менее 80% случаев	10
10	Соотношение действий ЗМС/ИВЛ	30:2	10
Итого			100

Пломбирование кариозной полости во временном зубе

№	Параметры выполнения	Критерий соответствия	Балл
1.	Произвести антисептическую обработку рук	Имитировать антисептическую обработку рук	9
2.	Собрать набор инструментов	Выбрать: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, экскаватор, пинцет, гладилки с штопферами, браши, боры (шаровидный, пиковидный, фисурный, оливовидный, финиры), полировочные головки, щётки, пюстер)	8
3.	Выбрать пломбировочный и расходный материалы	Выбрать пломбировочный материал химического отверждения (СИЦ), полировочную пасту, антисептический раствор соответствующей концентрации.	8
4.	Произвести контроль годности материалов	Проверить даты изготовления и сроки годности.	9
5.	Подготовить полость к пломбированию.	Изолировать полость зуба, произвести антисептическую обработку полости и высушить полость	9
6.	Правильно замешать стеклоиономерный цемент.	Стеклоиономерный цемент замешивается в соотношении 1 мерная ложка порошка и 1 капля жидкости. Порция порошка делится на две части. Сначала смешивается половина порошка с жидкостью растирающими движениями. Затем домешивается остальной порошок. Общее время замешивания 30 сек	9
7.	Внесение стеклоиономерного цемента в кариозную полость.	Стеклоиономерный цемент вносится в кариозную полость с помощью гладилки, конденсируется штопфером.	8
8.	Моделирование пломбы.	Анатомическая форма пломбы моделируется с помощью гладилки, без формирования дополнительных фиссур.	8
9.	Полимеризация пломбы.	В течение 5-7 минут наблюдать за полимеризацией материала, не начинаю дальнейших манипуляций.	8
10.	Произвести контроль и коррекцию окклюзии.	Осуществляется с помощью копировальной бумаги. Излишки удаляются с помощью пиковидного или пламевидного бора	8
11.	Произвести полирование пломбы.	Полирование поверхности пломбы проводится с помощью резиновой чашечки и полировочной пасты. Избегать высушивания полировочной пасты.	8
12.	Дать рекомендации.	Озвучить рекомендации, которые необходимо дать пациенту после пломбирования кариозной полости стеклоиономерным цементом.	8
Итого			100

Разработчики:

Доцент кафедры Стоматологии
детского возраста и ортодонтии
Зав.кафедрой Стоматологии
детского возраста и ортодонтии

Руководитель программы
Заведующий кафедрой
Стоматологии детского
возраста и ортодонтии



А.Е. Анурова



Т.Ф. Косырева



Т.Ф. Косырева