Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 13:58:45
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

Кафедра социальной философии

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

Научная специальность:

5.7.7. Социальная и политическая философия

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Социальная и политическая философия

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам философского профиля.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- основные методики преподавания философии;
- правила академической этики.

Уметь:

- организовать учебный процесс;
- составлять программы учебных дисциплин;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- использования современных педагогических технологий и методик преподавания, в том числе в высшей школе;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть:

- навыками разработки актуального учебно-методического материала;
- навыками проведения учебных образовательных и научно-исследовательских мероприятий;
- навыками педагога высшей квалификации, в числе которых применение адаптивного обучения, интеграция интерактивного компонента в образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическую корректировку образовательного процесса;
- навыками проведения научно-исследовательской работы и своевременной интеграции ее результатов в образовательный процесс.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак. ч.
Раздел 1. Подготовительный	Проведение собраний по теме реализации педагогической практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и производственного инструктажа. Предоставление методических рекомендаций и формирование плана педагогической практики.	2
Раздел 2. Получение методических рекомендаций	Работа с педагогами по месту прохождения практики: получение рекомендаций и составление плана проведения образовательных мероприятий. Получение опыта от квалифицированных педагогов (в	60

	том числе совместное проведение занятий / курсов).	
Раздел 3. Изучение психолого-педагогических технологий высшей школы	Углубленное ознакомление с психолого-педагогическими технологиями высшей школы. Написание психолого-педагогических характеристик.	40
Раздел 4. Основной этап педагогической практики	Проведение занятий по составленным и подготовленным планам реализации образовательных мероприятий.	60
Раздел 5. Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике.	8
	Завершение подготовки Дневника практики. Учет полученного опыта.	6
	Защита отчета по практике, получение оценки.	4
Общая трудоемкость практики:		180

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям охраны труда при проведении занятий. Тип аудитории и её оснащение изложено в рабочей программе конкретной учебной дисциплины. Для организации самостоятельной работы аспиранта необходима аудитория, оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях РУДН или в образовательных организациях высшего образования г. Москвы (стационарная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с управлением образовательной политики и управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гененко И.А. Педагогическая практика: методические рекомендации. – Белгород, 2010. – 97 с.
2. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики. – М., 2022. – 151 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика в 2-х книгах. – М., 2022. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Владимиров П.А., Лебедева А.В. Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве // Высшее образование в России. – 2022. – №3 (33). – С. 96-107.

4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии. – Казань, 2013. – 92 с.
6. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: уч. пособие. – М., 2022. – 195 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М., 1995. – 448 с.
8. Грушевский С.С. Циклическая модель организации экспресс-обучения созданию технологий инновационной компьютерной дидактики // Вестник АГУ. – 2014. – №4 (146). – С. 102-106.
9. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М., 1990. – 80 с.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.
11. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2022. – 454 с.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2022. – 471 с.
13. Никитин О.Д. Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов. – М., 2017. – 216 с.
14. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
15. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 191 с.
16. Проблемное обучение. Прошлое, настоящее, будущее. В 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2010. – 300 с.
17. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. – М., 2004. – 368 с.
18. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М., 2022. – 217 с.
19. Теслинов А.Г., Безлипкин В.В. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых / под рец. А.А. Вербицкого и Д.А. Новикова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 130 с.
20. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические педагогики. – М., 2019. – 79 с.

Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогика. – Казань, 2014. – 213 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

– Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: http://www.biblioclub.ru/
– Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: https://urait.ru/
– ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/
– Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: https://urait.ru/

Базы данных и поисковые системы:

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: https://docs.cntd.ru/
– Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: https://yandex.ru/
– Поисковая система «Google»: [сайт]. URL: https://www.google.com/

Учебно-методические материалы для прохождения практики:

Инструкция по охране труда и пожарной безопасности при проведении практик (первичный инструктаж).

Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся по итогам прохождения педагогической практики представлены в приложении к настоящей программе практики.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Проф. д.ф.н. А.М. Орехов

Доц., к.ф.н. Ф.В. Тагиров

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующая кафедрой социальной философии Ивлева М. Л.