

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

Кафедра социальной философии

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

Научная специальность:

5.7.7. Социальная и политическая философия

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Социальная и политическая философия

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам философского профиля.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- основные методики преподавания философии;
- правила академической этики.

Уметь:

- организовать учебный процесс;
- составлять программы учебных дисциплин;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- использования современных педагогических технологий и методик преподавания, в том числе в высшей школе;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть:

- навыками разработки актуального учебно-методического материала;
- навыками проведения учебных образовательных и научно-исследовательских мероприятий;
- навыками педагога высшей квалификации, в числе которых применение адаптивного обучения, интеграция интерактивного компонента в образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическую корректировку образовательного процесса;
- навыками проведения научно-исследовательской работы и своевременной интеграции ее результатов в образовательный процесс.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование раздела практики | Содержание раздела (темы, виды практической деятельности) | Трудоемкость, ак. ч. |
|--|--|----------------------|
| Раздел 1. Подготовительный | Проведение собраний по теме реализации педагогической практики. Проведение инструктажа по технике безопасности и производственного инструктажа. Предоставление методических рекомендаций и формирование плана педагогической практики. | 2 |
| Раздел 2. Получение методических рекомендаций | Работа с педагогами по месту прохождения практики: получение рекомендаций и составление плана проведения образовательных мероприятий. Получение опыта от квалифицированных педагогов (в | 60 |

| | | |
|--|---|-----|
| | том числе совместное проведение занятий / курсов). | |
| Раздел 3. Изучение психолого-педагогических технологий высшей школы | Углубленное ознакомление с психолого-педагогическими технологиями высшей школы. Написание психолого-педагогических характеристик. | 40 |
| Раздел 4. Основной этап педагогической практики | Проведение занятий по составленным и подготовленным планам реализации образовательных мероприятий. | 60 |
| Раздел 5. Подготовка отчета по практике | Подготовка отчета по практике. | 8 |
| | Завершение подготовки Дневника практики. Учет полученного опыта. | 6 |
| | Защита отчета по практике, получение оценки. | 4 |
| Общая трудоемкость практики: | | 180 |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям охраны труда при проведении занятий. Тип аудитории и её оснащение изложено в рабочей программе конкретной учебной дисциплины. Для организации самостоятельной работы аспиранта необходима аудитория, оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях РУДН или в образовательных организациях высшего образования г. Москвы (стационарная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с управлением образовательной политики и управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гененко И.А. Педагогическая практика: методические рекомендации. – Белгород, 2010. – 97 с.
2. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики. – М., 2022. – 151 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика в 2-х книгах. – М., 2022. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Владимиров П.А., Лебедева А.В. Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве // Высшее образование в России. – 2022. – №3 (33). – С. 96-107.

4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
 5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии. – Казань, 2013. – 92 с.
 6. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: уч. пособие. – М., 2022. – 195 с.
 7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М., 1995. – 448 с.
 8. Грушевский С.С. Циклическая модель организации экспресс-обучения созданию технологий инновационной компьютерной дидактики // Вестник АГУ. – 2014. – №4 (146). – С. 102-106.
 9. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М., 1990. – 80 с.
 10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.
 11. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2022. – 454 с.
 12. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2022. – 471 с.
 13. Никитин О.Д. Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов. – М., 2017. – 216 с.
 14. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
 15. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 191 с.
 16. Проблемное обучение. Прошлое, настоящее, будущее. В 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2010. – 300 с.
 17. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. – М., 2004. – 368 с.
 18. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М., 2022. – 217 с.
 19. Теслинов А.Г., Безлипкин В.В. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых / под рец. А.А. Вербицкого и Д.А. Новикова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 130 с.
 20. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические педагогика. – М., 2019. – 79 с.
- Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогика. – Казань, 2014. – 213 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
- ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
- Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
 - Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
 - Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
- Базы данных и поисковые системы:
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/>
 - Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>
 - Поисковая система «Google»: [сайт]. URL: <https://www.google.com/>
- Учебно-методические материалы для прохождения практики:*
- Инструкция по охране труда и пожарной безопасности при проведении практик (первичный инструктаж).
- Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся по итогам прохождения педагогической практики представлены в приложении к настоящей программе практики.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Проф. д.ф.н.

А.М. Орехов

Доц., к.ф.н.

Ф.В. Тагиров

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующая кафедрой социальной философии

Ивлева М. Л.