

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 16:31:34
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на формирование у обучающихся компетенций и психодиагностических навыков, необходимых для профессионального становления психолога.

Целью освоения дисциплины является Дисциплина ориентирует студентов на диагностическую, научно-исследовательскую профессиональную деятельность, ее изучение способствует решению задач профессиональной деятельности, связанных с формированием навыков исследовательской работы и информационного поиска, умением ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, а также участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики. □Целью данного курса является изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности. □Задачи курса: - раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой; - сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в психологическом исследовании; - сформировать систему базовых знаний о теоретических основах психодиагностики; - дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них; обеспечить овладение набором конкретных методов и методик и освоение навыков проведения психодиагностического обследования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.2 Определяет специфику и возможность использования различных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных для решения профессиональных задач;
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.2 Управляет информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных для решения психодиагностических задач; ОПК-3.3 Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; ОПК-3.4 Обосновывает выбор базовых психодиагностических методик, приемов анализа и интерпретации психодиагностических данных;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.3 Осуществляет поиск нужных информационных технологий в реализации компьютерного

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	психодиагностического тестирования;
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.1 Разрабатывает дизайн психологического исследования с целью сбора первичных данных; ПК-1.2 Осуществляет отбор комплекса методов психологической диагностики, составляет план проведения обследования для проведения диагностики личности, группы;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	ПК-2.1 Организует и проводит диагностику личности и группы в соответствии с нормативно-этическими принципами; ПК-2.2 Обрабатывает, интерпретирует и обобщает результаты психологического обследования, проводит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, с учетом их социального окружения и условий жизни и др.; ПК-2.3 Оформляет психодиагностическое заключение и формирует прогноз на разработку программы психологической помощи личности, группы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Основы теории вероятностей и математическая статистика; Экспериментальная психология; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Психодиагностика;	
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Психология развития и возрастная психология; Психология труда; Психодиагностика; Педагогическая психология; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Экспериментальная психология;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Основы теории вероятностей и математическая статистика; Экспериментальная психология; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Психодиагностика;	
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Экспериментальная психология; Психофизиология с практикумом; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие; Зоопсихология и сравнительная психология;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); <i>Организация научного исследования**;</i> <i>Психология смыслообращения**;</i> <i>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**;</i> <i>Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**;</i> Основы нейро- и патопсихологии; Психология девиантного поведения;
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Психофизиология с практикумом; Производственная практика в профильных организациях (уровень 1);	<i>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**;</i> <i>Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**;</i> Психология конфликта; <i>Практическая деятельность психолога**;</i> <i>Возрастно-психологическое консультирование**;</i> Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	51		51
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9		9
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12		12
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психодиагностика как практическая деятельность.	1.1	Психодиагностика как практическая деятельность.¶1.Этапы и схемы психодиагностического процесса.¶2.Требования к пользователям и психодиагностическим методикам. ¶	СЗ
		1.2	Компьютерное тестирование. 1.Специфика компьютерного тестирования¶2. Психометрические характеристики компьютерных тестов, специфика разработки и предъявления.¶	СЗ
Раздел 2	Психодиагностика познавательной сферы, способностей и интеллекта.	2.1	Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.¶1. «Корректурная проба» Бурдона для оценки устойчивости и концентрации внимания. ¶2. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.¶ 3. «Перепутанные линии» Рисса для оценки устойчивости и концентрации внимания. ¶	ЛР
		2.2	Диагностика интеллекта¶1. Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта.¶2. Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена¶3. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта.¶4. Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка.¶5. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.¶	ЛР, СЗ
		2.3	Диагностика креативности¶Тест Е.Торренса для оценки вербальной и образной креативности. История создания, сферы применения, возможности и ограничения.¶	ЛР, СЗ
Раздел 3	Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности.	3.1	Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей личности. ¶1. История создания и особенности (ОФСДИ) В.М. Русалова. ¶2. Опросник Айзенка по определению темперамента¶	ЛР, СЗ
		3.2	Опросники в психодиагностике личности¶1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла¶2. Опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности.¶ 3. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.¶	ЛР, СЗ
		3.3	Проективные методы в психодиагностике 1. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Взрослый и детский вариант теста.¶2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный¶тест (САТ)¶3. Проективная методика «Рисунок семьи»¶4. Тест цветовых предпочтений Люшера.¶5. Hand-test (рука Вагнера).¶	ЛР, СЗ
Раздел 4	Социометрические методы в	4.1	Диагностика межличностных отношений¶1. Опросник интерперсонального диагноза Т.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	психодиагностике		Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека.¶2. Методика «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик.¶	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7890-2. <https://www.biblio-online.ru/book/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7300-6. <https://www.biblio-online.ru/book/8DA96680-CC0E-4A6D-9548-66F9D2527970>

- Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата

/ И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6852-1.

- Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2006. - 447с.

Дополнительная литература:

1. Крупнов Александр Иванович.

Системная диагностика и коррекция общительности [Текст] : Монография / А.И. Крупнов. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 131 с. : ил. - ISBN 978-5-209-02580-1 : 80.00.

2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2002. - 350с.

2. Анастаси А. Психологическое тестирование. - СПб., 2003

- Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 2001.

- Практическая психодиагностика/ Под редакцией Д.Я. Райгородского. - Самара, 2004.

- Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - М., Воронеж. 1996.

- Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. - СПб., 2001.

- Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М., 1980.

- Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. - СПб., 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Кудинов Станислав Сергеевич <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Башкин Евгений Брониславович [М] Заведующий кафедр <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Башкин Евгений Брониславович <i>Фамилия И.О.</i>