

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f933000084a0840e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация обследования детей с различными нарушениями развития на
ПМПК**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02. Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической
комиссии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК» является формирование у обучающихся представлений о специфике организации обследования детей различных нозологических групп в условиях ПМПК

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.01

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	Научно-исследовательская работа
ПК-1	Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде	Менеджмент персонала и менеджмент качества Теория управления Основы маркетинга Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ	Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации
ПК-2	Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне	Теория управления	
ПК-4	Готовит аналитические материалы по результатам	Основы маркетинга Актуальные проблемы Психолого-медико-	Научно-исследовательская работа (по получению

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладных исследований в сфере образования	педагогических служб в России и за рубежом Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ	первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		14			14	
в том числе:						
Лекции (ЛК)		6			6	
Лабораторные работы (ЛР)					-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)		8			8	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		49			49	
<i>Контроль (зачет), ак.ч.</i>		9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72	
	зач.ед.	2			2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей на ПМПК.	Тема 1.1. Категории (типы) детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Общие и специфические	ЛК

	особенности развития детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	
	Тема 1.2. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Основные этапы обследования. Формулирование заключения. Определение путей коррекционно-развивающей помощи; разработка индивидуального образовательного маршрута. Определение прогноза дальнейшего развития.	ЛК
Раздел 2. Специфика обследования лиц с нарушениями слуха в условиях ПМПК.	Тема 2.1. Понятия «нарушения слуха», «глухие», «слабослышащие». Этиопатогенез нарушений слуха.	ЛК
	Тема 2.2. Структура нарушений при расстройствах слуховой функции: нарушение слухового восприятия, познавательного развития, устной речи (К.А. Волкова, С.А. Зыков, К.Г. Коровин, Ф.А. Рау).	ЛК
	Тема 2.3. Классификация нарушений слуха: клинико-педагогическая (Л.В. Нейман), психолого-педагогическая (Р.М. Боскис), динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е.Л. Кукушкина, О.И. Гончарова).	СЗ
	Тема 2.4. Обследование детей с нарушениями слуха на различных возрастных этапах в условиях ПМПК. Дифференциальная диагностика (отграничение первичных нарушений слуха от нарушений интеллекта и сенсорной алалии).	ЛК
	Тема 2.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха в образовательной организации. Разработка ФАООП для обучающихся с нарушениями слуха.	СЗ
Раздел 3. Специфика обследования лиц с нарушениями зрения в условиях ПМПК.	Тема 3.1. Понятия «нарушения зрения», «слепые», «слабослышащие». Этиопатогенез нарушений зрения.	ЛК
	Тема 3.2. Структура нарушений при расстройствах зрительной функции: недостаточность зрительного восприятия; пространственных представлений, познавательной деятельности, речи; эмоционально-волевой сферы (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева).	ЛК
	Тема 3.3. Классификация детей с нарушениями зрения по остроте зрения (М.И. Земцова; В.З. Денискина).	СЗ
	Тема 3.4. Обследование детей с нарушениями зрения на различных возрастных этапах в условиях ПМПК.	ЛК

	Тема 3.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями зрения в образовательной организации. Разработка ФАООП для обучающихся с нарушениями зрения.	СЗ
Раздел 4. Специфика обследования лиц с нарушениями речи в условиях ПМПК.	Тема 4.1. Нарушения речи. Этиология речевых нарушений: внутренние (эндогенные), внешние (экзогенные), наследственные факторы; их патогенез. Закономерности развития речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин).	ЛК
	Тема 4.2. Классификации речевых нарушений: I. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (О.В. Правдина, М.Е. Хватцев): 1) Нарушения устной речи (А – расстройства фонационного оформления высказывания – дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония / афония, заикание, тахилалия / брадилалия; Б – нарушения структурно-семантического оформления высказывания – алалия, афазия). 2) Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). II. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина): 1) Нарушение средств общения: фонетические нарушения (ФН), фонетико-фонематические нарушения (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР). 2) Нарушение в применении средств общения (заикание; речевой негативизм, мутизм).	СЗ
	Тема 4.3. Обследование детей с нарушениями речи на различных возрастных этапах в условиях ПМПК. Дифференциальная диагностика первичной речевой патологии от сходных состояний (моторная алалия / ОНР и задержка психического развития органического генеза; сенсорная алалия и нарушения слуха).	ЛК
	Тема 4.4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями речи в образовательной организации. Разработка ФАООП для обучающихся с нарушениями речи.	СЗ
Раздел 5. Специфика обследования лиц с нарушениями	Тема 5.1. Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» (НОДА), «детский церебральный паралич» (ДЦП). Этиопатогенез нарушений двигательной сферы.	ЛК

опорно-двигательного аппарата в условиях ПМПК	Тема 5.2. Структура нарушений при ДЦП. Специфические отклонения познавательной деятельности: неравномерность, дисгармоничность отдельных психических функций; астенические проявления; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Нарушения различных анализаторных систем: зрения, слуха, кинестетических ощущений (Л.А. Данилова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Н.В. Симонова). Нарушения речевого развития: задержка доречевого и речевого развития, дизартрические нарушения речи, моторная алалия и др. (М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько).	СЗ
	Тема 5.3. Классификация детского церебрального паралича (К.А. Семенова): спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая и атонически-астатическая форма ДЦП. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.	СЗ
	Тема 5.4. Обследование детей с НОДА на различных возрастных этапах в условиях ПМПК. Определение уровня интеллектуального развития. Дифференциальная диагностика.	ЛК
	Тема 5.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА в образовательной организации. Разработка ФАООП для обучающихся с НОДА.	СЗ
Раздел 6. Специфика обследования детей задержкой психического развития в условиях ПМПК	Тема 6.1. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Этиопатогенетические механизмы нарушений. Структура нарушений развития при ЗПР.	ЛК
	Тема 6.2. Различные классификации задержки психического развития: – ЗПР конституционального происхождения / психический или психофизический инфантилизм; – ЗПР соматогенного происхождения; – ЗПР психогенного происхождения: определяющее – задержка / недоразвитие эмоционально-волевой сферы при сохранности интеллектуального развития (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева); – ЗПР церебрально-органического генеза: недостаточная сформированность познавательной деятельности (восприятия, мышления, памяти, внимания); отставание в	СЗ

	речевом развитии; незрелость эмоционально-волевой сферы; стойкий характер и мозаичность нарушений развития психических процессов (В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, У.В. Ульenkova).	
	Тема 6.3. Варианты психолого-педагогической типологии детей с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников).	СЗ
	Тема 6.4. Обследование детей с ЗПР на различных возрастных этапах в условиях ПМПК. Отграничение ЗПР от легкой умственной отсталости, ЗПР от ОНР \ моторной алалии.	ЛК
	Тема 6.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР в образовательных организациях. Разработка ФАООП для детей с ЗПР.	СЗ
Раздел 7. Специфика обследования лиц с нарушениями интеллекта в условиях ПМПК	Тема 7.1. Понятие «нарушения интеллекта». Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Степени выраженности нарушений интеллекта.	ЛК
	Тема 7.2. Структура нарушений при интеллектуальных расстройствах: недоразвитие познавательной деятельности (восприятия, мышления, внимания, памяти) и речи; особенности развития эмоционально-волевой сферы (С.Д. Забрамная, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	ЛК
	Тема 7.3. Различные классификации интеллектуальных нарушений (психолого-педагогические и медицинские).	СЗ
	Тема 7.4. Обследование детей с нарушениями интеллекта на различных возрастных этапах в условиях ПМПК. Определение уровня интеллектуального развития. Дифференциальная диагностика нарушений интеллекта от сходных состояний (дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами слуха, дети с общим недоразвитием речи / моторной алалией).	ЛК

	Тема 7.5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями интеллекта в образовательной организации. Общие требования к организации и содержанию образования обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений, рекомендованные программой реабилитации инвалида (ИПР).	СЗ
Раздел 8. Обследование лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях ПМПК	Тема 8.1. Понятия «расстройства аутистического спектра» (РАС), «аутизм», «ранний детский аутизм». Этиология и патогенез РАС.	ЛК
	Тема 8.2. Структура нарушений при РАС (асинхрония развития, нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, стереотипное поведение, ригидность мышления). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.	ЛК
	Тема 8.3. Различные подходы к классификации РАС (психолого-педагогические – вариант асинхронии развития (В.В. Лебединский), 4 группы детей с аутизмом (О.С. Никольская).	СЗ
	Тема 8.4. Обследование детей с РАС на различных возрастных этапах в условиях ПМПК. Отграничение РАС от нарушений интеллекта, нарушений речи и других нарушений психологического и/или психического развития.	ЛК
	Тема 8.5. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС в образовательных организациях. Разработка ФАООП для детей с РАС.	СЗ
Раздел 9. Специфика обследования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях ПМПК	Тема 9.1. Понятие «комплексное (сложное) нарушение развития». Этиология и патогенез сложных нарушений. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушений развития. Современные представления о комплексном дефекте.	ЛК
	Тема 9.2. Особенности развития детей при различных сочетаниях первичных нарушений. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития (сочетания первичных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений друг с другом, а также с нарушением интеллекта различной степени):	ЛК

	• Дети со сложным дефектом при нарушении двух систем (зрения и слуха) – слепоглухие (Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер, В.Н. Чулков). • Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом (Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко). • Дети с нарушением зрения и интеллекта (Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина). • Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта (М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько). • Классификация сложных нарушений (М.В. Жигорева).	
	Тема 9.3. Психолого-педагогическое обследование детей различного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Содержание диагностической программы. Разработка индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР).	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.
2. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 155 с.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989. – 104 с.
5. Организация деятельности центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии. Методические рекомендации. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. — 104 с.
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 335 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2024. – 182 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования – Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
10. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет : методическое пособие : 16+ / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М. : Просвещение, 2021. – 110 с.

Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ: [комплекс диагностических материалов, для неговорящих детей, для детей с ТМНР, для обучения коммуникации : 0+] / Л. Б. Баряева, Д. Л. Лейзерова. – Санкт-Петербург: Литера, печ. 2024. – 62 с.
2. Бойко Е.О., Ложникова Л.Е., Васянина Ю.Ш., Бойчевская Ю.О., Мальфина И.Ю. Актуальные вопросы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра:

учебно-методическое пособие. – Краснодар, 2017. – 30 с.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.

4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2005. – 32 с.

5. Инденбаум Е.Н. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [издание в pdf-формате] / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 47 с.

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

7. Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 176 с.

8. Приходько О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОО : учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М. : УМЦ "Добрый мир", 2023. – 84 с.

9. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. – 158 с.

10. Танцюра С.Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методические рекомендации : [0+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. - Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 61 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП, д.и.н.		Симонова М.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
_____	_____	_____

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой логопедии и инклюзивного образования УНИСОП		Приходько О.Г.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП, д.и.н.		Симонова М.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.