

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.05.2024 15:47:55  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

### **СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

---

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социоллингвистика» входит в программу магистратуры «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Социоллингвистика» является дать студентам строгое, системное и внутренне непротиворечивое представление об языке в его соотношении с социальными параметрами в зонах языковых контактов в аспекте макро- и микросоциоллингвистики. □ Задачей курса является: - ознакомить студентов с историей социоллингвистики как самостоятельной дисциплины; - ознакомить студентов с основными направлениями исследований современной социоллингвистики; - ознакомить студентов с базовыми теоретическими конструктами и терминологическим аппаратом социоллингвистики; - ознакомить студентов с типами языковой политики и языкового планирования в разных регионах мира; - дать представление об основных методах социоллингвистических исследования в зонах контактов языков.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социоллингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1.1 Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для проведения собственного исследования; ПК-1.2 Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социоллингвистика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и	Филология в системе современного гуманитарного знания;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	<i>Актуальные проблемы русской семантики**;</i> <i>Прикладные аспекты лингвистики текста**;</i>	Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Лингвистическая прагматика и стилистика; <i>Дискурсивный анализ**;</i> <i>Лингвистический эксперимент**;</i> Семиотика вещного мира: слова и вещи;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социолингвистика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	33		33
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	3		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предметная область социолингвистики	1.1	Лингвистика и социолингвистика: Структурная лингвистика. Дихотомия языка и речи. Вариативность языковой системы. Макро- и микросоциолингвистика.	ЛК, СЗ
		1.2	Социология и социолингвистика: методология и предметная область.	ЛК, СЗ
		1.3	Сопредельные области: диалектология, лингвистическая география, этнология, антропология, социология и социолингвистика.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концептуальный аппарат: история дисциплины	2.1	История советской социолингвистики: коренизация и языковое строительство в СССР 1920–1930-е гг. Задачи коренизации; меньшинства с СССР, западные и восточные окраины Империи: принципы языковой политики; принципы создания алфавитов для бесписьменных языков, итоги коренизации. Советизация: культуры национальные по форме и социалистические по содержанию. Языковая политика зрелого СССР. Языковой активизм 1990-2000-х гг.	ЛК, СЗ
		2.2	Североамериканская школа социолингвистики: социальный разрыв и работы У. Лабова; вопросы языкового планирования в освободившихся странах; французский язык в Канаде: принципы мультикультурализма.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Концептуальный аппарат: современной социолингвистики. Методы анализа языковых ситуаций	3.1	Языковая ситуация: комплексный подход. Лингвистическое, коммуникативное и символическое измерение.	ЛК, СЗ
		3.2	Язык и диалект. Диалектометрия, психологические критерии, ausbau-парадигма.	ЛК, СЗ
		3.3	Билингвизм и диглоссия.	ЛК, СЗ
		3.4	Язык. Территория. Границы.	ЛК, СЗ
		3.5	Норма и кодификация. На примере: Российская Федерация, Центральной Европы, Средней Азии, Индии и Пакистана, Китая и арабских стран.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Языковая политика/планирование	4.1	Языковая политика.	ЛК, СЗ
		4.2	Языковое планирование.	ЛК, СЗ
		4.3	Язык в образовании и культуре.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Методы исследования языковых ситуаций	5.1	Принципы анкетирования.	СЗ
		5.2	Принципы интервью.	СЗ
		5.3	Основы статистического анализа.	СЗ
		5.4	Основы автоматического анализа текста.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001.
2. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. С.-Петербург: ЕУ, 2004.
3. Москвичева С.А. Языки и границы: языковая политика на постсоветском пространстве. Учебно-методический комплекс. Москва: РУДН, 2013.

*Дополнительная литература:*

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917 – 2000. – М., 2000.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. I – II. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.
3. В. В. Виноградов И. А. Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по общему языкознанию. Том I. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963. С. 6—20.
4. Вио Ален Языковые периферии и пространство // Проблемы сохранения и изучения языков и культур народов России: Материалы секции XI Международной филологической конференции 14 – 19 марта 2011. С.-Петербург. С. 26 - 38
5. Волошинов В.Н. Новейшие течения лингвистической мысли на западе. // Литература и марксизм, №5, 1928, стр. 115 – 149.
6. Волошинов В.Н. Слово и его социальная функция. // Литературная учеба, 1930, №5. Стр. 43 – 59.
7. Губогло М.Н. Контуры этнополитической лингвистики. // Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии: Сборник в честь Ю.В. Арутюняна. – М.: Наука, 2005. – 406 с.
8. Дешериев Ю.Д. Закономерности развития и взаимодействия языков в советском

обществе. М.: «Наука», 1966.

9. Жирмунский В. Национальный язык и социальные диалекты. Ленинград: «Художественная литература», 1936.

10. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – М.: ФлинтаЖ Наука, 2009. – 312 с.

11. Николаев И.С. Отмирание языка. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2009. – 32 с.

12. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика (теория и проблемы). М.: «Наука», 1976. – 167 с.

13. Поливанов Е.Д. Историческое языкознание и языковая политика. // За марксистское языкознание, М.: Федерация, 1931, стр. 10 - 35.

14. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. – М.: «Наука» Главная редакция восточной литературы., 1968.

15. Реферовская Е. А. Французский язык в Канаде. Л., 1972.

16. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. Лингвистическая проблематика Ленинград Наука 1972г. 80 с.

17. Соссюр Ф., де Курс общей лингвистики. М.: Издательство «Логос». 1999. – 296 с.

18. Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.

19. Степанов Г. В. Испанский язык в странах Латинской Америки. М., 1963.

20. Степанов Г. В. К проблеме языкового варьирования: Испанский язык Испании и Америки. М., 1979

21. Степанов Г. В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи. М., 1976.

22. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика: монография. – Алматы: Казак уневерситеті, 2011 - 117 с.

23. Шор Р.О. Язык и общество. М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 160 с.

24. Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Изв. АН СССР. VII сер. Отд. общ. наук. 1931. № 1. С. 116, 118.

25. Щерба ЛВ. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

26. Языковые и культурные контакты. Выпуск 1. Сборник научных трудов. Изд-во Саратовского университета. 2007г. 180с.

27. Яковлев Н.Ф. Вопросы алфавита в связи с социальными и культурными условиями существования тюркских национальностей и проблема установления системы письма. // Первый всесоюзный тюркологический съезд. Стенографический отчет, 1926, стр. 216 – 227.

28. Якубинский Л.П. Ф. де Соссюр о невозможности языковой политики.// Языковедение и материализм, вып. 2. М

29.

30.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/0167-6369>

## 3. Энциклопедия Кругосвет.//

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социоллингвистика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социоллингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Москвичева Светлана  
Алексеевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*