

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2025 16:42:51  
Уникальный программный ключ:  
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности психолога (дополнительные разделы)» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 30 разделов и 30 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык как (иностранный)» является □ овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2; □ формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале; □ совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме; □ развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности психолога (дополнительные разделы)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;<br>УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;<br>УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;<br>УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;<br>УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;<br>УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности психолога (дополнительные разделы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности психолога (дополнительные разделы)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                                                                            | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| УК-4        | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. |                                                    | Научно-исследовательская (преддипломная) практика; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности психолога (дополнительные разделы)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |     | Семестр(-ы) |    |    |
|-------------------------------------------|--------------|-----|-------------|----|----|
|                                           |              |     | 1           | 2  | 3  |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 108          |     | 36          | 36 | 36 |
| Лекции (ЛК)                               | 0            |     | 0           | 0  | 0  |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |     | 0           | 0  | 0  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 108          |     | 36          | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 81           |     | 27          | 27 | 27 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 27           |     | 9           | 9  | 9  |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.        | 216 | 72          | 72 | 72 |
|                                           | зач.ед.      | 0   | 0           | 0  | 0  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1      | Неделя I                        | 1.1                       | Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | СЗ                  |
| Раздел 2      | Неделя II                       | 2.1                       | Значение и употребление существительных область/ отрасль.<br>Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина.<br>Конструкции что называется чем, что получило название чего.<br>Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука».<br>Вопросный план текста.<br>Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | СЗ                  |
| Раздел 3      | Неделя III                      | 3.1                       | Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы).<br>Значение и употребление прилагательного житейский.<br>Конструкции что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем.<br>Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение).<br>Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология».<br>Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильярно-дружеские, уменьшительно-ласкательные).<br>Суффиксы -еньк-, -очк-, -к-.<br>Конструкции кого? зовут как?; кого? назвали как? в честь кого?<br>Текст «Семья» | СЗ                  |
| Раздел 4      | Неделя IV                       | 4.1                       | Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы).<br>Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста.<br>Вопросный план текста.<br>Префикс меж-.<br>Глаголы группы учить, учиться, изучать, заниматься                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | СЗ                  |
| Раздел 5      | Неделя V                        | 5.1                       | Текст «Связи психологии с другими науками».<br>Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.<br>Принципы написания номинативного текста.<br>Виды номинативного плана (простой, сложный).<br>Правила трансформации исходного текста.<br>Образование девербативов и деадъективов (повторение).<br>Текст: «Мать Владимирская»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СЗ                  |
| Раздел 6      | Неделя VI                       | 6.1                       | Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               |                                 |                           | Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы).<br>Суффиксы относительных прилагательных – ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами.<br>Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный).<br>Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что.<br>Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм                                                      |                     |
| Раздел 7      | Неделя VII                      | 7.1                       | Образование и употребление причастий.<br>Активные и пассивные причастия.<br>Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного.<br>Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение.<br>Написание вопросного и номинативного плана текста.<br>Глаголы с приставкой при-<br>Глагол учить с приставками                                                                                                                                                                                                | СЗ                  |
| Раздел 8      | Неделя VIII                     | 8.1                       | Образование отадъективных существительных с суффиксом –ость.<br>Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.<br>Активные и пассивный обороты речи (повторение).<br>Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало).<br>Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ.<br>Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ                  |
| Раздел 9      | Неделя IX                       | 9.1                       | Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание).<br>Вопросный и номинативный планы текста.<br>Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-).<br>Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).<br>Конструкции с глаголами быть, стать, работать                                                                                                                                                                 | СЗ                  |
| Раздел 10     | Неделя X                        | 10.1                      | Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление.<br>Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).<br>Модели, используемые при определении понятия: что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение).<br>Текст «Понятие о психике» (начало работы).<br>Текст «Моя профессия»                                                                                                           | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 11     | Неделя XI                       | 11.1                      | Текст «Понятие о психике». Вопросы и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что... Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь Глаголы с приставкой пере-                                    | СЗ                  |
| Раздел 12     | Неделя XII                      | 12.1                      | Префикс недо-. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СЗ                  |
| Раздел 13     | Неделя XIII                     | 13.1                      | Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом. Обучение конспектированию. Модели сокращения слов при конспектировании. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который. Глаголы группы писать написать. Глагол писать с приставками                                                                                                                                                                | СЗ                  |
| Раздел 14     | Неделя XIV                      | 14.1                      | Образование слов с корнем сам-. Качественные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы). Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. | СЗ                  |
| Раздел 15     | Неделя XV                       | 15.1                      | Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения (повторение). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение (окончание). Текст «Учитель рисования»                                                                                                                                                                                                                                | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 16     | Неделя XVI                      | 16.1                      | <p>Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития».</p> <p>Воспроизведение текста с опорой на план.</p> <p>Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.</p> <p>Глаголы группы учить научить, преподавать</p> <p>Конструкции у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?</p>                                                                                                                                                             | СЗ                  |
| Раздел 17     | Неделя XVII                     | 17.1                      | <p>Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.</p> <p>Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем.</p> <p>Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».</p> <p>Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.</p> <p>Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы).</p> <p>Текст ««День учителя»</p>                                                 | СЗ                  |
| Раздел 18     | Неделя XVIII                    | 18.1                      | <p>Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение.</p> <p>Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Воспроизведение текста с опорой на план</p> <p>Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.)</p> <p>Порядок слов в русском предложении. Тематическое членение предложения.</p> <p>Организация текста.</p> <p>Безличные предложения с безлично-предикативными словами казаться, оказаться.</p> <p>Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола становится / стать – компонента предиката;</p> | СЗ                  |
| Раздел 19     | Неделя XIX                      | 19.1                      | <p>Конструкции кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?</p> <p>Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же);</p> <p>Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | СЗ                  |
| Раздел 20     | Неделя XX                       | 20.1                      | <p>Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение.</p> <p>Вопросный и номинативный план текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Употребление определительных придаточных с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               |                                 |                           | союзным словом который в устной речи. Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово надо + инфинитив. Глаголы с приставкой раз- (рас-)                                                                                                                                                                                   |                     |
| Раздел 21     | Неделя XXI                      | 21.1                      | Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что. Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы). Текст «Простите нас» Глаголы группы смотреть посмотреть. Глагол смотреть с приставками | СЗ                  |
| Раздел 22     | Неделя XXII                     | 22.1                      | Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и пассивный обороты речи (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СЗ                  |
| Раздел 23     | Неделя XXIII                    | 23.1                      | Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СЗ                  |
| Раздел 24     | Неделя XXIV                     | 24.1                      | Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение. Текст «Портрет Белинского» Лексико-семантическая группа глаголов власти: руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отглагольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?                                                                                                                          | СЗ                  |
| Раздел 25     | Неделя XXV                      | 25.1                      | Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем взаимо-. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие? Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем (повторение).                                                                                                                                                                                                                                   | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|               |                                 |                           | <p>Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Текст «Как выглядел Пушкин»</p> <p>Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что.</p> <p>Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало).</p> <p>Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.</p> <p>Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.</p> <p>Возвратные глаголы</p> <p>Глаголы с приставкой про-</p> |                     |
| Раздел 26     | Неделя XXVI                     | 26.1                      | <p>Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение.</p> <p>Воспроизведение информации текста с опорой на схему.</p> <p>Воспроизведение информации текста с опорой на конспект.</p> <p>Глаголы группы помнить. Глагол помнить с приставками</p> <p>Глаголы с корнем -лож- с приставками</p> <p>Отработка лексики по теме «Ощущения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | СЗ                  |
| Раздел 27     | Неделя XXVII                    | 27.1                      | <p>Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом 100 слов).</p> <p>Темы для выступлений:</p> <p>Классификация ощущений Ч. Шеррингтона;</p> <p>Зрительные ощущения;</p> <p>Слуховые ощущения;</p> <p>Обонятельные ощущения;</p> <p>Вкусовые ощущения;</p> <p>Двигательные ощущения;</p> <p>Кожные ощущения;</p> <p>Органические ощущения;</p> <p>Осязательные ощущения;</p> <p>Болевые ощущения.</p> <p>Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>                                                               | СЗ                  |
| Раздел 28     | Неделя XXVIII                   | 28.1                      | <p>Прилагательные целостный и отдельный.</p> <p>Отглагольные существительные.</p> <p>Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).</p> <p>Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение.</p> <p>Глаголы, используемые при передаче содержания текста.</p> <p>Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.</p> <p>Текст «Библиограф»</p>                                                                                                                                                                                                                          | СЗ                  |
| Раздел        | Неделя XXIX                     | 29.1                      | Текст: «Определение понятия восприятия».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СЗ                  |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 29            |                                 |                           | <p>Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Конспект текста.</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.</p> <p>Глаголы восприятия смотреть и слышать с приставками.</p> <p>Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение.</p> <p>Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека</p> <p>Конструкции с полными и краткими прилагательными</p> |                     |
| Раздел 30     | Неделя XXX                      | 30.1                      | <p>Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение.</p> <p>Анализ структуры текста.</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы).</p> <p>Выражение ирреального условия (повторение).</p> <p>Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию»</p>                                                                                                                                                                                                           | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                           | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |                                                                                                                  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и                                                                                                                                   |                                                                                                                  |

|  |                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- 1.
- 2.

*Дополнительная литература:*

- 1.
- 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности психолога (дополнительные разделы)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

|                       |                |                                                        |
|-----------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| <hr/>                 | <hr/>          | <hr/>                                                  |
| <i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | Иванова Валерия<br>Владимировна<br><i>Фамилия И.О.</i> |

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

|                                             |                |                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <hr/>                                       | <hr/>          | <hr/>                                                                          |
| Заведующий кафедрой<br><i>Должность БУП</i> | <i>Подпись</i> | Шаклеин Виктор<br>Михайлович [М]<br>Заведующий кафедрой<br><i>Фамилия И.О.</i> |

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

|                                              |                |                                                        |
|----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| <hr/>                                        | <hr/>          | <hr/>                                                  |
| Заведующий кафедрой<br><i>Должность, БУП</i> | <i>Подпись</i> | Башкин Евгений<br>Брониславович<br><i>Фамилия И.О.</i> |