

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о в

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2025 15:40:33

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины/практики)

**Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления  
подготовки/специальности:**

**10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины/практики ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы (ОП ВО,  
профиль/специализация):**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ (ПО  
ОТРАСЛИ ИЛИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:**

**2025/2026**

(учебный год)

**Москва**



















| Индикаторы формирования<br>(достижения) компетенций | Раздел дисциплины | Тема  | Формы контроля уровня сформированности компетенций |  |  |              |                        |  |            | Баллы темы | Баллы раздела |          |
|---|-------------------|---|--|--|--|--------------|------------------------|--|------------|------------|---------------|----------|
|   |                   |   | Аудиторная   |  |  |              | самостоятельная работа |  | Промежуточ |            |               |          |
|   |                   |   |  |  |  | Отчет по лаб |                        |  | Зачет      |            |               |          |
| У   |                   | 25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО              |  |  |  |              |                        |  |            |            | 1             |          |
|   |                   | Промежуточная аттестация (курсовой проект/работа) |  |  |  |              |                        |  |            |            | 15            | <b>1</b> |
|   |                   | Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)          |  |  |  |              |                        |  | 2          |            | 20            | <b>2</b> |
|   |                   | <b>ИТОГ</b>                                       |  |  |  |              |                        |  | 2          |            | 10            | <b>1</b> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ

|    | Тема   | Наименование оценочного средства                                    | Основные вопросы по теме   | Код контролируемой компетенции |
|----|--|---|--|--------------------------------|
| 1. | Роль РУДН как «мягкой силы» в МО                     | Экскурсия   | Экскурсия  | УК-5                           |
| 2. | Феодальная раздробленность и борьба за независимость | Работа с кейсом (устный ответ (презентация, доклад), тест)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития общества и государства Древней Руси в XII-начале XIII вв. Общее и особенное в экономических и социально-политических институтах Южной, Юго-Западной, Северо-Восточной и Северной Руси.</li> <li>2. Общество и государство в Новгородских землях.</li> <li>3. Общественно-политическое развитие Владимиро-Суздальской Руси.</li> <li>4. Особенности развития Галицко-Волынских земель.</li> <li>5. Военные угрозы XIII в.</li> </ol>   | УК-5                           |
| 3. | Россия в XVI в. Иван Грозный                         | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы правления Ивана Грозного. От политики «сословного компромисса» к деспотичному самодержавию. (Реформы «Избранной Рады», «Опричнина»)</li> <li>2. Внешняя политика.</li> <li>3. Оценки правления Ивана Грозного в исторической литературе.</li> </ol>  | УК-5                           |
| 4. | Смута и время первых Романовых                       | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смутное время. Отражение событий, внутреннего смысла и значения Смуты в исторической литературе.</li> <li>2. Русское общество в XVII веке: социальные слои и отношения их друг с другом и государственной властью. Государственность в XVII веке: от Земских соборов к самодержавию.</li> <li>3. Понятия модернизации и европеизации. Причины, характер и этапы этих процессов. «Консерваторы» и «реформаторы» XVII века. (Алексей Михайлович, Лжедмитрий I, А.Л. Ордин-Нащекин, Никон, Аввакум, Ф.М. Ртищев и др.)</li> </ol> | УК-5                           |

|     |  |  |   |      |
|-----|--|--|---|------|
| 5.  | Эпоха дворцовых переворотов  | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест)          | 1. Причины дворцовых переворотов XVIII в.<br>2. Внутренняя и внешняя деятельность императоров.<br>3. Значение дворцовых переворотов.  | УК-5 |
| 6.  | Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война. | Работа с кейсом (устный ответ (презентация, доклад), тест)                   | 1. Противоречивая политика Павла I<br>2. Основные этапы правления Александра I<br>3. Отечественная война. Ее роль в истории России  | УК-5 |
| 7.  | Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.                          | Дебаты / Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | 1. Истоки и смысл движения декабристов.<br>2. Особенности правления Николая I. «Консервативная модернизация» России.<br>3. Внешняя политика   | УК-5 |
| 8.  | Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)      | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест)          | 1. Консервативный курс Александра III<br>2. Общественное движение<br>3. Социально-экономическое развитие страны   | УК-5 |
| 9.  | Российская империя в эпоху правления Александра III                        | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест)          | 1. Капитализм: понятие, основные черты<br>2. Особенности капитализма в России<br>3. Реформы С.Ю. Витте  | УК-5 |
| 10. | Российская империя в начале XX в. Николай II                               | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест)          | 1. Особенности экономического и политического развития России в начале XX века.<br>2. Первый опыт российского парламентаризма.<br>3. Столыпинская модернизация и ее оценки в научной литературе.<br>4. Россия и первая мировая война.   | УК-5 |
| 11. | Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период.          | Защита проектов  | 1. Гражданская война в России (причины, движущие силы, основные этапы). Красные.<br>2. Политика военного коммунизма.<br>3. Развитие и крах белого движения.<br>4. 1920 годы - выбор пути: «военный коммунизм» или НЭП.<br>5. Образование СССР.<br>6. Индустриализация.<br>7. Коллективизация. | УК-5 |

|     |  |   |   |      |
|-----|--|---|---|------|
|     |  |   | 8. Особенности становления и развития советской политической системы 1930-х гг. Культ личности И.В. Сталина.  |      |
| 12. | Великая Отечественная война.                 | Круглый стол.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир и СССР накануне второй мировой войны.</li> <li>2. Основные этапы второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Нападение Германии на СССР. Проблема готовности СССР к отражению агрессии.</li> <li>4. «Новые подходы» к изучению Великой отечественной войны и их критика в современной историографии.</li> <li>5. Итоги второй мировой войны для мировой цивилизации, разных ее регионов и стран.</li> </ol> | УК-5 |
| 13. | Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально - экономическое и политическое развитие СССР 1945 - 1953 гг.</li> <li>2. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина. Причины политического успеха Н.С. Хрущева.</li> </ol>   | УК-5 |
| 14. | Оттепель как особый этап развития СССР.      | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Десталинизация общественно-политической и культурной жизни СССР.</li> <li>2. «Оттепель» (причины, характер, особенности).</li> <li>3. Этапы, оценки данного периода.</li> </ol>   | УК-5 |
| 15. | СССР в эпоху Л.И.Брежнева                    | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности общественно-политической и культурной жизни советского общества в «брежневскую» эпоху.</li> <li>2. Конституция 1977 г. и доктрина «развитого социализма».</li> <li>3. Политическое диссидентство и его течения.</li> </ol>  | УК-5 |
| 16. | Российская Федерация в 1990-е гг.            | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов и их итоги.</li> <li>2. Экономические и социально-политические преобразования в России на современном этапе. Цели, задачи, противоречия.</li> </ol>   | УК-5 |

|     |                                |   |  |      |
|-----|--------------------------------|---|--|------|
|     |                                |   | 3. Основные направления внешней политики России в 2000-2018 гг.  |      |
| 17. | РФ в начале ХХ в. В. В. Путин. | Групповая работа по теме (устный ответ (презентация, доклад), тест) | 1. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 годов и их итоги.<br>2. Экономические и социально-политические преобразования в России на современном этапе. Цели, задачи, противоречия.<br>3. Основные направления внешней политики России в 2000-2021 гг. | УК-5 |
| 17. | Резерв                         | Групповая работа по теме  | Тема на усмотрение ППС   | УК-5 |
| 18. | Итоговая аттестация            | Тест в ТУИС   | Тест в ТУИС  | УК-5 |

**Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации**

| Баллы БРС | Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации) | Оценки ECTS |
|-----------|--|-------------|
| 95-100    | Отлично  | A           |
| 86-94     |  | B           |
| 69-85     | Хорошо   | C           |
| 61-68     | Удовлетворительно  | D           |
| 51-60     |  | E           |
| 31-50     | Неудовлетворительно  | FX          |
| 0-30      |  | F           |

|    | Виды работ                            | Измеритель   | Баллы |
|----|---------------------------------------|--|-------|
| 1. | Лекции и тесты к ним                  | Тест (3 теста по 10 баллов каждый)   | 0-30  |
| 2. | Семинары                              | Тест, заполненная карта, баллы при опросе, оценка экспертов на дебатах<br>Каждый семинар – 2-3 балла | 0-35  |
| 3. | Реферат, эссе или проект (за семестр) |  | 0-15  |
| 4. | Итог. аттестация                      |  | 0-20  |

## 1. ЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лекционные материалы, помимо аудиторных лекций, также представлены в электронной образовательной среде Телекоммуникационной учебно-информационной системе (ТУИС) Российского университета дружбы народов в виде 10 лекций по курсу «История», где преподаватели кафедры истории России РУДН выступают лекторами.

Материалы лекций студенты изучают самостоятельно, а основным критерием выполнения данного параметра является выполнение тестовых заданий к каждому разделу дисциплины.

Раздел каждой лекции включает в себя: видеолекции, конспект, презентацию к лекции, список дополнительной литературы к теме.

*Лекция 1* представляет собой вводную и посвящена таким темам как: история как наука, методологические подходы в исторической науке и место России среди других цивилизаций. В результате изучения лекционного материала студент должен знать сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования.

*Лекция 2* освещает тему Древней Руси и связанные с этим вопросы этногенеза восточных славян, основных этапов становления Древнерусского государства и его социально-политического строя, важнейших событий внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия, а также основных памятников древнерусской культуры IX – начала XII в.

*Лекция 3* рассматривает тему образования русского единого государства, которая включает предпосылки и особенности образования единого Российского государства, важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси в XIV – середина XV в.; основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развития, особенности внутренней и внешней политики Ивана III.

*Лекция 4* посвящена российским ученым дореволюционного периода. Лекция на конкретных примерах показывает, что царская Россия была богата на выдающихся учёных. В результате студенты получают ответы на такие вопросы: как изменение системы образования при Петре I и вектор на просвещение дали плодородную почву для исследований и открытий; какие науки активнее развивались в Российской империи и что из технологий мы используем до сих пор?

*Лекция 5* знакомит студентов с внешней политикой СССР в предвоенный период. В ходе лекции поднимаются такие вопросы, как: международная политика накануне второй мировой войны, борьба Советского Союза за предотвращение войны, а также развитие отношений с капиталистическими государствами накануне конфликта.

*Лекция 6* поднимает крайне важную проблему сущности нацизма. Она посвящена, в общем и целом, феноменологии этого явления. В частности, в лекции речь идёт о феномене концентрационного лагеря, его месте в структуре нацистского государства.

*Лекция 7* формирует представление о влиянии разнообразных конфессий на советских солдат и население СССР в годы Великой Отечественной войны. Указывается, что усилился интерес к религиозной тематике, что было связано и со сложностью религиозных отношений в стране и необходимостью пересмотра места религии в структуре общественной жизни.

*Лекция 8* посвящена выдающимся советским ученым. Научно-техническая революция сделала СССР одним из мировых лидеров прогресса. За всеми

достижениями стоят тысячи учёных, которые жили своим делом и подарили нам великие открытия.

*Лекция 9* рассматривает тему роли личности в истории России, а также духовные коды России и геополитические вызовы. Лекция формирует знания студентов об основных философских, психологических, социологических и др. подходах к интерпретации роли личности в истории, а также о жизни и деятельности великих россиян.

*Лекция 10* освещает тему фальсификации истории и ее влияние на информационное поле современного поколения. В лекции рассматриваются распространенные антироссийских исторические мифы, пользующихся популярностью в информационном пространстве.

## 2. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия являются одной из основных форм аудиторного обучения, представляющие собой групповое обсуждение студентами актуальных проблем под руководством преподавателя, и предназначены для систематизации, углубления и закрепления полученных знаний по пройденным темам.

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды работ, как традиционные: ответы на вопросы, прохождение тестов в ТУИС после каждого занятия, так и творческие: подготовка и демонстрация презентаций по предложенным темам, защита проектов.

Материалы к семинарским занятиям представлены в электронной образовательной среде Телекоммуникационной учебно-информационной системе (ТУИС) Российского университета дружбы народов в виде вопросов по каждой теме семинарского занятия, дополнительных видеоматериалов и тестов.

Немаловажным является тот факт, что студент в ходе семинарских занятий по курсу «История» нарабатывает опыт публичных выступлений. Так как семинарское занятие строго ограничено по времени, студент должен уметь дать краткий, содержательный и аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Темы семинарских занятий

*Тема 1. Раздробленность и борьба русского народа за независимость (XII-XV вв.).*

Студент должен знать: предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Причины феодальной раздробленности Руси
2. Положительные и отрицательные последствия периода феодальной раздробленности на Руси

3. Крупнейшие русские земли и княжества периода феодальной раздробленности
4. Политический строй русских земель и княжеств в период феодальной раздробленности
5. Нашествие Батые и установление монголо-татарского владычества
6. Борьба против немецких, шведских и датских захватчиков
7. Значение деятельности и личности Александра Невского
8. Отношения Золотой Орды и русских князей
9. Культура Древней Руси.

### *Тема 2. Россия в XVI в. Иван Грозный*

Студент должен знать: основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Социально – экономическое развитие России в XVI в.
2. Венчание Ивана IV на царство, осознание им необходимости социально-экономических и политических реформ.
3. Реформы Ивана Грозного.
4. Восточное направление внешней политики.
5. Западное направление внешней политики.
6. Опричнина, её цели, итоги.
7. Оценки деятельности Ивана IV Грозного.
8. Культура XVI века.

### *Тема 3. Смута и время первых Романовых*

Студент должен знать: причины, хронологию и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Причины Смуты.
2. Избрание на царство Бориса Годунова, его политика, причины падения.
3. Лжедмитрий I на русском престоле.
4. Правление Василия Шуйского, крестьянская война, открытая иностранная интервенция.
5. Первое и второе земское ополчения.
6. Земский собор 1613 г.
7. Последствия Смуты.
8. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых.

9. Меры Романовых по преодолению последствий Смуты.
10. Воссоединение Украины с Россией в 1654 г.
11. Соборное Уложение 1649 г.
12. Итоги деятельности первых Романовых.
13. Культура России и начало кризиса православно-христианской цивилизации.

#### *Тема 4. Эпоха дворцовых переворотов*

Студент должен знать: особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Причины дворцовых переворотов XVIII в.
2. Эпоха дворцовых переворотов: сущность и последствия.
3. Правление Екатерины I.
4. Юный император Пётр II на престоле.
5. Анна Иоанновна. Проблема бироновщины.
6. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
7. Правление Петра III.
8. Внешняя деятельность монархов.
9. Культура России в XVIII вв.

#### *Тема 5. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.*

Студент должен знать: социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I., особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
2. Начало правления Александра I.
3. Внутренняя политика Александра I: реформаторские и охранительные тенденции.
4. Реформы управления.
5. План государственных преобразований М.М. Сперанского, проект Н.Н. Новосильцева.
6. Решение крестьянского вопроса.
7. Военные поселения А.А. Аракчеева.
8. Политика в области образования и цензуры.
9. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
10. Отечественная война 1812 г. Ее роль в истории России.

#### *Тема 6. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.*

Студент должен знать: предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Предпосылки, цели, организации, программные документы, участники движения декабристов.
2. Внутренняя политика – «апогей самодержавия».
3. Кодификация российского законодательства.
4. Решение крестьянского вопроса. Реформа П.Д. Киселева.
5. Политика в области образования и цензуры.
6. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.:
7. Культура России в первой половине XIX в.

*Тема 7. Российская империя в эпоху правления Александра III. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)*

Студент должен знать: особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.; задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Подъём общественного движения в пореформенное время.
2. Народничество в 70-80-х гг.:
  - a. три течения в народничестве;
  - b. первые народнические организации;
  - c. «Земля и воля» и её раскол;
  - d. программы организаций, их лидеры, убийство Александра II;
  - e. либеральное народничество.
3. Проникновение марксизма в Россию.
4. Начало правления Александра III: консервативно-охранительный акцент во внутренней политике.
5. Изменения в системе местного управления.
6. Изменения в области образования и печати.
7. Рост науки и культуры в последней четверти XIX в.
8. Внешняя политика.
9. Капитализм: понятие, основные черты.
10. Особенности развития капитализма в России (посл. четверть XIX в.).
11. Реформы С.Ю. Витте.

*Тема 8. Российская империя в начале XX в. Николай II*

Студент должен знать: суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Внутренняя политика Николая II.
2. Основные политические партии России в начале XX в.
3. Первый опыт российского парламентаризма.

4. Причины, задачи и последствия революции 1905-1907 гг.
5. Столыпинская модернизация и ее оценки в научной литературе.
6. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
7. Русско-японская война.
8. Причины и участие России в Первой мировой войне.
9. Итоги и последствия войны.
10. Серебряный век русской культуры.

*Тема 9. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период*

Студент должен знать: результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Основные мероприятия политики «военного коммунизма».
2. Гражданская война. Результаты и последствия.
3. Образование СССР.
4. Новая экономическая политика. Сущность и итоги.
5. Индустриализация.
6. Коллективизация.
7. Культурная революция.
8. Политика массовых репрессий.
9. Основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.

*Тема 10. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)*

Студент должен знать: изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Мир и СССР накануне второй мировой войны.
2. Начальный этап войны (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 гг.).
3. Ход событий во время Великой Отечественной войны (1942-1944)
4. Освободительная миссия советской армии в освобождении европейских государств.
5. Завершающий этап ВОВ.
6. Поражение Японии. Окончание 2-ой Мировой войны.
7. Вклад США, Англии и Франции в разгром фашистской Германии.
8. Итоги второй мировой войны для мировой цивилизации, разных ее регионов и стран.

## 9. Попытки фальсификации хода войны и роли СССР во второй мировой войне.

*Тема 11. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР.*

Студент должен знать: основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период; изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривластного курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1953 гг.
2. Борьба за политическую власть в СССР после смерти Сталина. Причины политического успеха Н.С. Хрущева.
3. «Оттепель» (причины, характер, особенности).
4. Десталинизация общественно-политической и культурной жизни СССР.
5. Политические и экономические реформы Н.С. Хрущева.
6. «Холодная война». Карибский кризис и его последствия.
7. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Основные направления и новые тенденции.
8. «Холодная война». Карибский кризис и его последствия.
9. Советская культура в середине XX века (начало 1950-60-е гг.).
10. Этапы, оценки данного периода.

*Тема 12. СССР в эпоху Л.И.Брежнев*

Студент должен знать: особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Приход к власти Л.И. Брежнев.
2. Особенности общественно-политической и культурной жизни советского общества в «брежневскую» эпоху.
3. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
4. Конституция 1977 г. и доктрина «развитого социализма».
5. Политическое диссидентство и его течения.
6. Советская внешняя политика в 70-е – 85-е годы XX века. Просчеты брежневского руководства во внешней политике (Афганистан, Чехословакия).

### *Тема 13. Становление современной России. В.В. Путин.*

Студент должен знать: пути социально-экономической модернизации России; внешнюю политику страны в начале XXI в.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии.*

1. Современная Россия. Культура.
2. Современная Россия. Наука и образование
3. Современная Россия. Здравоохранение.
4. Современная Россия. Аграрная сфера
5. Современная Россия. Военная сфера
6. Современная Россия. Экология
7. Современная Россия. Борьба с терроризмом
8. Современная Россия. Основные направления внешней политики России в 2000-2020 гг.

После каждого пройденного семинарского занятия преподаватель открывает тест в ТУИС к семинарскому занятию, который позволяет студенту закрепить полученные на занятии знания. Тесты можно найти в соответствующем направлении подготовки разделе.

### **Подготовка и правила оформления презентаций**

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления и этот вид работы активно внедряется в процесс проведения семинарских занятий, как отдельная специальная часть процесса коммуникации, основанная на обратной связи, с целью достижения необходимого результата.

Студентами отрабатываются компетенции публичных выступлений, поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

В ходе подготовки презентационного материала студентам необходимо осваивать навыки работы в программах и умение создавать электронные презентации, что позволяет сопровождать доклады в ходе семинарских занятий показом наглядных материалов, что позволяет одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию.

Одним из главных достоинств презентации является последовательность изложения, которая помогает студентам определить задачу в рамках поставленной проблемы и выбрать оптимальные способы ее решения при подготовке презентации.

Презентация призвана удержать внимание аудитории в ходе занятий и создает благоприятные условия для достижения конкретных результатов, соответствующих ее целям.

В ходе подготовки к презентации студент должен создать сценарий, так как презентация управляется самим выступающим, который сам определяет порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда, и комментирует видеоряд. Подготовительный этап важен тем, что у докладчика вырабатывается собственное отношение к предмету доклада, формулируется собственное мнение по тому, или

иному вопросу, анализируются основные проблемы с позиции студенческой аудитории.

Перед созданием презентации важно определить: тему презентации, примерное количество слайдов и их содержание, единый стиль при графическом оформлении.

Презентация может сочетать информацию различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. При этом надо соблюдать определённые правила, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Необходимо соблюдать основные этапы при создании презентации:

1. Подготовительный. Создание плана презентации.
2. Определение содержания и дизайна презентации
3. Создание презентации. Доводка презентации.

Важны объем и форма представления информации. При этом рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Необходимо соблюдать правило: на одном слайде один тезис и несколько его доказательств. Нельзя писать на слайдах абсолютно все, что студент будет говорить. Слайд должен содержать важные тезисы, термины, картинки, схемы, диаграммы, то есть все, что хорошо воспримется аудиторией.

В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

При оформлении презентации должны быть соблюдены такие правила, как: единый стиль презентации на базе одного шаблона, одной цветовой схемы, параметров шрифтов, то есть обеспечить унификацию структуры и формы представления презентации. Не допустимы орфографические и стилистические ошибки.

Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, содержащим основные выводы докладчика.

***Не рекомендуется:***

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- повторять текст доклада на слайде;
- использовать в слайдах много предлогов, наречий и прилагательных;
- смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- использовать изображения, не имеющие смысловой нагрузки;
- использовать необработанные, размытые, сканированные изображения;
- перегружать презентацию неоправданно большими размерами файлов изображения;
- использовать «тяжелые» файлы, сложный рисунок или схемы;
- при использовании анимации не желательны такие эффекты как «вылет», «вращение», «волна», побуквенное появление текста и т.д.;
- использование большого количества мультимедийных блоков.

***Рекомендуется:***

- использовать максимально информативный текст, содержащий короткие тезисы, даты, имена, термины;
- представлять материал в компактной форме, часто используя табличный формат предъявления материала;
- текст, требующий обязательного усвоения, выделять ярче;
- использовать графические объекты с четким разрешением;
- в таблицах использовать минимум строк и столбцов;
- при звуковом сопровождении учитывать тот факт, что музыка не должна заглушать докладчика и отвлекать внимание от основной информации, т.е. не использовать звуковое сопровождение, если оно не несет смысловую нагрузку;
- при использовании анимации студент должен логически увязывать ее со структурой презентации;
- проверить технические средства мультимедиа на предмет работоспособности перед показом презентации;
- соблюдать временной регламент презентации.

Необходимо отметить основные этапы выступления докладчика и последующие за этим обсуждения, представленной презентации: открытие, само выступление, дискуссия, ответы на вопросы, заключение, подведение итогов.

Причиной неэффективно представленной презентации являются нарушения выступающими как общих принципов и рекомендаций по составлению, оформлению, использованию и комментированию слайдов, так и недостаточная теоретическая подготовленность доклада.

Итогом представленной студентом презентации должны стать удовлетворенность результатом своей работы, повышение навыков работы в специализированных компьютерных программах.

***Основные критерии оценивания презентации:***

1. Техническая оценка
  - a) Соблюдение регламента выступления
  - b) Соблюдение требований к элементам выступления
2. Оценка содержания
  - a) Наличие структуры и логики доклада
  - b) Наличие связей и переходов между частями доклада
  - c) Раскрытие темы в докладе
3. Эстетическая оценка — оценка ораторского мастерства
  - a) Темп речи
  - b) Громкость речи
  - c) Использование соответствующей стилистики и лексики

4. Оценка невербальной компоненты доклада
  - a) Манера держаться перед аудиторией
  - b) Использование жестов, мимики и пантомимики для поддержки вербальной информации
  
5. Оценка группового доклада
  - a) Распределение частей доклада между выступающими по времени и содержанию
  - b) Учет индивидуальных особенностей выступающих при распределении частей доклада между выступающими
  
6. Ответы на вопросы по итогам доклада
  - a) Психологическая готовность к ответу
  - b) Корректность аргументации ответов
  - c) Манера держаться

### ***Проекты***

При необходимости студентами знания современной истории страны, умения дать анализ сложных и противоречивых исторических процессов развития России на современном этапе, при ответах на вопросы давать четкую оценку этим процессам с пояснениями основных этапов и акценте на месте России в мировом историческом процессе. Поэтому студентам предлагается создать и представить собственные проекты на предложенные темы.

Именно поэтому проектная деятельность является еще одним видом учебной работы и заключается в мотивированном достижении сознательно поставленной цели студенту по созданию творческого проекта. Так как мы видим, что в современном мире происходит быстрая смена технологий и постоянное обновление информации, метод проектов нацелен на развитие познавательного потенциала и готовность к постоянному саморазвитию. При этом, у студента нарабатываются познавательные и исследовательские навыки, совершенствуются их умение ориентироваться в огромном информационном пространстве, отрабатываются их коммуникативные способности.

Студентам предлагается по окончании курса представить результат командной деятельности - проект. Преподаватель предлагает студентам самостоятельно сформировать несколько команд внутри одной группы. Темы проектов также предложены преподавателем. Так как проект предполагает работу в группе, то основными компонентами в процессе реализации поставленных целей проекта являются: мотивация к совместной деятельности, умение найти компромисс при разности мнений. При подготовке проекта студентами применяются научно-исследовательские методы. Команде необходимо поставить проблему, сформировать гипотезу, определить задачи проекта, составить план и определить сроки выполнения, обсудить оформление и презентацию результатов работы. При этом преподаватель выступает как координатор и консультант, модератором при защите проекта студентами и решению таких проблем как: определение студентами идеи, плана, сценария решения основных задач проекта, степень самостоятельности и неодинаковой

вовлеченности студентов всей группы проекта, разницы в уровнях подготовки студентов творческой группы, корректировки проекта.

Этапы проекта: подготовительный, основной, обобщающий.

Таким образом в ходе работы над проектом студенты получают опыт совместной работы в мини группе, развивают аналитические способности, повышают коммуникативные навыки. Успешная защита проекта выступает стимулом для глубокого изучения дисциплины и получения отличных итоговых результатов.

Темы проектов:

1. Современная Россия. Культура.
2. Современная Россия. Наука и образование
3. Современная Россия. Здравоохранение.
4. Современная Россия. Аграрная сфера
5. Современная Россия. Военная сфера
6. Современная Россия. Экология
7. Современная Россия. Борьба с терроризмом
8. Современная Россия. Основные направления внешней политики России в 2000-2021 гг.
9. Современная Россия. Демография.

*Критерии оценки проекта:* значимость и актуальность выдвинутой проблемы данного проекта, используемые методы исследования и полученных результатов, коллективный характер принятых решений, характер общения, взаимопомощи и взаимодополняемости участников проекта, глубина погружения в проблему, привлечение знаний из других областей науки, доказательность, аргументированность, выводы и заключение, эстетика оформления проекта, аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы каждого члена группы, самооценивания студентами команд.

***Основные критерии оценивания проекта***

| <b>Критерии оценки проекта</b> | <b>Измеритель</b>  | <b>Балл</b> |
|--------------------------------|--|-------------|
| Структура проекта              | Содержание (вступление, основная часть, заключение, выводы, список использованной литературы и источников) | 0-3         |

|                         |  |     |
|-------------------------|--|-----|
|                         | Логичность и аргументированность при раскрытии темы                |     |
| Оформление проекта      | Доступность<br>Наглядность<br>Графическое представление информации | 0-2 |
| Представление материала | Владение темой<br>Правильность речи<br>Контакт с аудиторией        | 0-3 |

### РАЗДЕЛ 3. ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

При написании письменных работ используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт. Интервал – полуторный.

Поля страниц должны иметь следующие размеры:

Левое – 30 мм

Правое – 15 мм

Верхнее – 20 мм

Нижнее – 20 мм.

Текст выравнивается по ширине полосы набора.

Абзацный отступ – 1,25 см (устанавливается автоматически). Каждый абзац должен содержать законченную мысль. Следует учесть, что слишком крупный абзац затрудняет восприятие текста.

Заголовки структурных частей письменных работ располагаются в середине строки.

Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки печатают шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, возможно применение к заголовкам полужирного начертания.

Переносы слов в заголовках не допускаются.

В основном тексте письменных работ во избежание образования разреженных строк необходимо использовать автоматические переносы.

Цитирование и сноски должны быть оформлены в соответствии с принятыми стандартами,

Грамматика, орфография и синтаксис должны быть тщательно выверены.

Объем текста эссе – в зависимости от выбранной темы.

Информация должна быть представлена в предусмотренном объеме (необходимо научиться отбирать самое главное, грамотно сократить объем – не потерять смысл, убрать или объединить все повторы (соединить точки зрения), убрать второстепенные моменты и т.п.). Превышение требуемого объема – такое же нарушение требований, как и объем работы меньше требуемого.

Нумерация страниц обязательна и отражается в правом нижнем углу без слова страница (стр., с.) и знаков препинания. На титульном листе номер страницы не указывается, но он входит в общую нумерацию работы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Рекомендуется сквозная (автоматическая) нумерация сносок в пределах всей работы. Для библиографических сносок используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пт (на два пункта меньше основного текста).

Эссе не должно быть презентационного характера и содержать большое количество изображений по тексту. Если это необходимо в контексте раскрытия темы работы, то все документальные материалы (фото, сканированные изображения, карты и т.д.) должны быть вынесены в отдельный раздел творческой работы «Приложения».

Иллюстрации следует располагать в работе в разделе «Приложения». На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации могут быть представлены в виде схемы, диаграммы, графика и т.д. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют арабскими цифрами, например: Рисунок 1, Рисунок 2.

Иллюстрации должны иметь подрисуночный текст, состоящий из слова «Рисунок», порядкового номера рисунка и тематического наименования рисунка, например: *Рисунок 3. Картина Васнецова В.М. «Три богатыря».*

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить аналитические способности студентов.

Источники должны цитироваться корректно, а собственные выводы должны быть аргументированы.

При написании работы студент обязан делать сноски на нормативные документы, обзоры, отчеты авторы которых не указаны и ссылки на литературные источники, на идеях и выводах которых разрабатываются проблемы, задачи, вопросы, изучению которых посвящена работа. Сноски размещаются в конце страницы со специальной нумерацией.

Текст работы должен быть написан четко, разборчиво и ясно. Важно правильно оформить сноски к цитатам, цифрам и фактам, взятым из источников и литературы. Цитаты в тексте эссе заключаются в кавычки и нумеруются. Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются "примечания") или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во - втором - постраничные. Рекомендуется делать автоматические подстрочные сноски внизу страницы. Подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги или статьи. Например:

*В тексте:*

Л. С. Васильев в своем учебном пособии «История религий Востока» подчеркивает: «Христианство - ... это прежде всего религия Запада»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> *Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2009. С. 90.*

Сноска также делается при употреблении цифровых данных или при косвенном цитировании. Если несколько ссылок на одну и ту же работу приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

*В тексте:*

*В последнее время наблюдается стремительный рост адептов секты «Свидетели Иеговы». Если в 1982 году количество прихожан этой секты возросло на 18%, то 1994 — на 40 %<sup>1</sup> ... Доктор экономических наук, профессор В. Масленников среди факторов, способствовавших стремительному распространению тоталитарных сект выделяет и такой, как благожелательное отношение к ним со стороны высших органов власти<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Масленников В. Бесовщине открыт зеленый светофор // Диалог. 2015. № 9. С. 19.

<sup>2</sup> Там же. С. 25.

При повторных ссылках на одно и то же произведение полное описание источника или книги дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например: «Указ. соч.»

*Например:*

*В тексте:*

*В исследовании Ахметова показано, что некоторые идеологи исламского мира оправдывают имущественное неравенство, опираясь на суры Корана<sup>1</sup>... Исламские идеологии, приспособившись к идеологическим течениям XX века, выдвинули идею «исламского социализма»<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Ахметов А. Социальная доктрина ислама. М., 2015. С. 63.

<sup>2</sup> Ахметов А. Указ. соч. С. 81.

У студентов сноска вызывает определенную трудность, так как они не понимают, когда и для чего необходимо их делать. Ссылка или сноска – это словесное или цифровое указание внутри работы, адресуемое читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или фрагменту текста (внутритекстовая ссылка). Сноски имеют цель продемонстрировать Вашу работу: ставя сноску, Вы показываете, чем пользовались, насколько обширен круг использованной литературы и источников. В сносках должны «прозвучать» все используемые работы и источники. Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но ее обязательно нужно поставить, когда указывается чье-то мнение, цифровой материал, утверждение,

которое может вызвать дискуссию. В сносках должны указываться только те работы, которые Вы действительно читали.

Иногда студенты, цитируя тот или иной документ, переписывают сноски из той книги, которой пользуются. В результате в творческих работах появляются курьезные ссылки на подлинники летописей, полное собрание работ В.И. Ленина, Повесть временных лет и другие документы, к которым студент явно даже не притрагивался.

Запомните: нельзя переписывать чужие сноски из других работ. Это плагиат! Как тогда следует правильно оформить цитату? Например, в тексте использована цитата из выступления Александра II, которую Вы нашли в книге Е.П. Толмачева «Александр II и его время»:

*«Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право. Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным... Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу»<sup>1</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Цит. по: Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1. М., 1998. С. 159.

Важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда.

Ниже приводятся примеры библиографического описания различных видов произведений печати. **Обратите внимание: название книги, статьи пишется без кавычек!!!**

• *Книги одного, двух, трех авторов:*

Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 2015.

Верт Н. История Советского государства. М., 2010.

• *Книги более трех авторов:*

Революционная ситуация в России в середине XIX века. (Колл. мон.) / Под ред. М.В. Нечкиной. М., 1978.

• *Статья из газеты или журнала:*

Рудницкая Е.Л. «Устойчивость - первое условие общественного благополучия». Русская мысль пушкинского периода // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24.

Новицкая Т.Е. Реформы Александра II // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1914. № 6. С. 38-54.

Бурлацкий Ф. Брежнев и крушение оттепели // Литературная газета. 2012. № 37. 14 сентября.

• *Статья из ежегодника:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С. 241-255.

- *Статья из энциклопедии и словаря:*  
Бирюков Б.В., Гастев Ю. А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. М, 1974. Т. 16. С. 393-395.  
Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.
- *Статья из сборника статей:*  
Попова А.Д. Что взвешивает на весах Фемида? (К вопросу о взяточничестве в судебной системе после реформы 1864 года) // Историки размышляют. Сб. статей. Вып. 2. М., 2000. С. 163 -180.
- *Статья из продолжающегося издания:*  
Берзин Э.О. Конфуций, Шан Ян и другие // Атеистические чтения. Вып. 16. М., 2015. С. 46-63.
- *Статья из Интернета:*  
Мамаев А.В. Кризис муниципальных финансов в России в 1917 г. // <http://historystudies.org/2012/06/mamaev-a-v-krizis-municipalnyx-finansov-v-rossii-v-1917-g/>

Необходимо правильно оформить титульный лист, где указывается дисциплина, по которой сдается работы, название темы. Студент также указывает курс, номер своей группы (иначе работа может попасть в работы студентов другой группы) и свою фамилию и инициалы. Также указывается фамилия преподавателя, его инициалы, ученое звание или ученая степень.

Работы высылаются в электронном варианте на адрес корпоративной почты преподавателя. Только в случае, если преподаватель прислал письменное подтверждение, что принял работу, считается, что она сдана. В противном случае надо повторно переслать эссе.

Все работы проверяются в программе «Антиплагиат». Если авторского текста меньше 50 % - студент получает за работу 0 баллов.

*Пример оформления титульного листа*

Российский университет дружбы народов

*Название факультета или института*

Эссе по истории

*Название*

Автор: *ФИО, номер группы*

Преподаватель: ФИО

Москва, 2023

## *Основные критерии при оценке творческих работ*

При оценивании творческой работы оцениваются такие критерии, как:

1. Использование дополнительной научной литературы
2. Аргументированность
3. Оформление
4. Композиция

В критерии «Использование дополнительной научной литературы» оценивается использование студентом при создании эссе научных исследований или теоретических обобщений, идей и фактов, законов и категорий, открытых учёными, т.е. монографии, научные статьи, учебники и др. Таким образом, научной литературой не могут считаться такие интернет-источники, как Википедия, энциклопедические словари, публицистические статьи, книги и др.

Критерий «Аргументированность», т.е. обоснованность сделанных автором комментариев, выводов и предложений. Эффективные аргументы всегда основаны на фактах и имеют прямое отношение к теме работы. В ходе работы студент вырабатывает в себе способность обосновывать, приводить аргументы, доводы в подтверждение или в опровержение доказательной базы. В темах эссе «Моя семья...» оценивается помимо аргументированности сбор и анализ информации в архивах, в том числе, электронных и домашних.

Критерий «Оформление» включает в себя оценивание текста и списка источников и литературы в соответствии с ГОСТом и требованиями к оформлению работы.

В критерии «Композиция» оцениваются изложение и структура текста, включающая в себя, как правило, три части: вступление, главная (основная) часть и заключение.

|    | <b>Критерии оценки эссе</b>                     | <b>Измеритель</b>  | <b>Баллы</b> |
|----|---|--|--------------|
| 1. | Использование дополнительной научной литературы | Анализ и использование информации более 5 научных трудов   | 3            |
|    |   | Анализ и использование информации от 2 до 4 научных трудов   | 2            |
|    |   | Использование информации 1 научного труда  | 1            |
|    |   | Отсутствие дополнительной информации   | 0            |
| 2. | Аргументированность//<br>Сбор личной информации | Факты четко соответствуют теме работы, ясно видна позиция автора.<br>//<br>Сбор и анализ информации в архивах, в том числе, электронных, а также домашнем архиве | 4            |

|    |            |  |             |
|----|------------|--|-------------|
|    |            | Факты соответствуют теме работы, ясно видна позиция автора. // Сбор и анализ только из домашнего архива со сканами документов, с обширным цитированием | 3           |
|    |            | Факты соответствуют теме работы, позиция автора размыта. // Сбор и анализ только из домашнего архива без сканов, значительных цитат                    | 2           |
|    |            | Факты слабо соответствуют теме работы, позиции автора нет. // Незначительное использование личной информации только на основе рассказов родственников  | 1           |
| 3. | Оформление | Оформление в соответствии с ГОСТом   | 5           |
|    |            | Незначительные ошибки в оформлении   | 3           |
|    |            | Значительные ошибки в оформлении эссе  | 1           |
| 5. | Композиция | Логичное изложение материала, наличие аргументов, вывода   | 3           |
|    |            | Незначительная нестыковка текста   | 2           |
|    |            | Незначительная нестыковка текста, отсутствие вывода  | 1           |
|    |            | Хаотичное изложение материала  | 0           |
|    | ИТОГ       |  | 0-15 баллов |

***Темы творческих работ (эссе)***

1. Моя семья в годы ВОВ
2. Достижения моей страны в моей специальности
3. Герой моей семьи после 1945 года
4. Образ России: моя жизнь в стране (иностранные студенты)
5. История моей малой Родины: через воспоминания моих земляков
6. Тема по выбору, согласованная с преподавателем.

Студентам предложено обратить внимание на тему «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Так как начиная с 2009 года кафедрой истории России совместно с Ректоратом РУДН проводится ежегодная Международная конференция студентов и преподавателей, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне, по итогам которой публикуется сборник материалов, где преподаватели и студенты Университета пишут о своих родных в годы войны. Работа над эссе призвана направить студента на сбор материалов о своей семье, о родных и близких, участниках боевых действий или тружениках тыла во время войны, после чего работы проходят конкурсный отбор и только лучшие из них попадают в сборник. В ходе работы над эссе студенты, как правило, используют несколько видов работ и готовят параллельно с текстовым вариантом презентацию, где представлены семейные архивы, и не только. Студенты впервые обращаются к исследовательской работе, используя различные ресурсы для сбора информации о своих родственниках, такие как информационный проект «Память народа», сайты «Мемориал», «Подвиг народа», «Найти солдата», «Календарь Победы», «Победители», «Солдаты великой войны», «Наша общая Победа», «Победа.1941-1945» и многие другие, а также апробируют новые подходы в связи с новыми историческими реалиями.

Темы «Моя семья в XX веке» и «Попытки фальсификации хода войны и роли СССР во второй мировой войне» могут быть взяты студентами, интересующимися темой истории своей семьи и/или Великой Отечественной войны, при невозможности исследования документальной базы семейного архива.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме аттестационного испытания по итогам изучения дисциплины. Вид аттестационного испытания – **ТЕСТ** в электронной платформе ТУИС.

Итоговый тест является заключающим критерием курса «История» и показывает степень изученности дисциплины. Тест располагается на базе ТУИС.

Итоговый тест является технологичным методом исследования результатов учебной деятельности посредством системы заданий возрастающей трудности, позволяющей качественно оценить структуру и измерить уровень подготовленности студентов.

Структура итогового теста по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов, получающих высшее образование в пределах освоения курса «История» и охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка вопросов ТУИС по дисциплине. Содержание теста представлено заданиями базового и повышенного уровней сложности.

| №  | Наименование раздела   | Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы) |
|--|--|--|
| <b>Блок 1. Задания базового уровня сложности</b> |  |  |
| 1.   | Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 2.   | Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |
| 3.   | Российское государство во второй половине XV–XVII вв.  | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 4.   | Российское государство во второй половине XV–XVII вв.  | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |
| 5.   | Россия в XVIII – середине XIX вв.  | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 6.   | Россия в XVIII – середине XIX вв.  | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |
| 7.   | Россия во второй половине XIX – начале XX вв.  | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 8.   | Россия во второй половине XIX – начале XX вв.  | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |
| 9.   | Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России  | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 10.  | Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России  | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |
| 11.  | СССР в 1922–1945 гг.   | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 12.  | СССР в 1922–1945 гг.   | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |
| 13.  | СССР в 1945–1991гг.  | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления                  |
| 14.  | СССР в 1945–1991гг.  | <i>знать:</i> основные термины, персоналии                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 15.   | Российская Федерация (1991–2012 гг.)                                   | <b>знать:</b> основные факты, процессы, явления   |
| 16.   | Российская Федерация (1991–2012 гг.)                                   | <b>знать:</b> основные термины, персоналии  |
| <b>Блок 2. Задания повышенного уровня сложности</b> |  |   |
| 17.   | История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов) | <b>уметь:</b> работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| 18.   | История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов) | <b>уметь:</b> работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)   |
| 19.   | История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов) | <b>уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи   |
| 20.   | История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов) | <b>уметь:</b> проводить поиск исторической информации в текстовых источниках  |

### Примерные тестовые материалы

#### *БЛОК 1.*

Задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

*Выбрать один или несколько вариантов ответа.*

1. Результатом каких факторов стало появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- A. результатом исторического развития славянских племен;
- B. государство было создано скандинавами (нормандцами);
- C. это не государство, а контроль торговых путей;
- D. оно не было независимым, а лишь частью других государств.

2. При каком великом князе в Древнерусском государстве Христианство стало государственной религией?
- A. при Ярославе Мудром;
  - B. при Святославе Игоревиче;
  - C. при Владимире Святославовиче;
  - D. при княгине Ольге.
3. Что подразумевается под термином «феодалная раздробленность»?
- A. процесс закрепощения крестьян;
  - B. распад Древнерусского государства на ряд суверенных княжеств;
  - C. дробление крупных вотчинных хозяйств;
  - D. перенос столицы государства из Киева во Владимир.
4. В чем главное отличие политического строя Великого Новгорода от политического строя других русских княжеств?
- A. Великий Новгород ничем не отличался от других русских земель;
  - B. полное развитие получило вече – как высший орган власти;
  - C. в Великом Новгороде утвердилась династия князей из Рюриковичей;
  - D. в вече участвовали не только свободные граждане, но и рабы.
5. В чем значение победы русских войск под предводительством Дмитрия Донского на Куликовском поле?
- A. Русь попала в полную зависимость от Золотой орды;
  - B. Куликовская битва разъединила русские земли;
  - C. после битвы Золотая Орда стала союзницей Москвы;
  - D. поднялся авторитет московских князей и Москвы как центра.
6. Что прежде всего подразумевается под термином «становление русского централизованного государства»?
- A. установление новой династии;
  - B. движение русского народа к государственному единству;
  - C. победы в феодальных войнах;
  - D. подвиги русских землепроходцев.
7. В какой русской земле в условиях феодальной раздробленности установилась республиканская форма правления?
- A. Суздаль;
  - B. Новгород Великий;
  - C. Владимир;
  - D. Киев.
8. Какой город традиционно считается центром Древнерусского государства?
- A. Чернигов;
  - B. Москва;
  - C. Киев;
  - D. Владимир.

9. Кто возглавил борьбу с рыцарями – крестоносцами и остановил их агрессию?
- A. Дмитрий Донской;
  - B. Иван Калита;
  - C. Ярослав Мудрый;
  - D. Александр Невский.
10. Когда титул “великого князя» был заменен титулом «царь» и кто стал первым царем?
- A. Борис Годунов 1601 г.;
  - B. Василий II, 1439 г.;
  - C. Иван IV, 1547 г.;
  - D. Иван III, 1480 г.
11. Какое государство было главным соперником России в Северной войне 1700 – 1721 гг.?
- A. Франция;
  - B. Пруссия;
  - C. Англия;
  - D. Швеция.
12. Кто стал первым русским императором и в каком году?
- A. Иван IV в 1554 г.;
  - B. Петр I в 1721 г.;
  - C. Александр I в 1801 г.;
  - D. Павел I в 1799 г.
13. Что происходило с крепостным правом в период становления и укрепления Русского централизованного государства?
- A. крепостное право укреплялось и расширялось;
  - B. крепостное право было отменено;
  - C. в Русском государстве никогда не было крепостного права;
  - D. крепостное право не распространялось в новоприсоединенных землях.
14. Что получили крестьяне в результате реформы 1861 г.?
- A. личную свободу;
  - B. свободу от царских повинностей;
  - C. право выхода из общины;
  - D. надел земли в собственность.
15. Как Вы понимаете термин «смутное время»?
- A. природные катаклизмы;
  - B. любой переходный период в развитии общества;
  - C. период междоусобия, безвластия, анархии и хаоса;
  - D. перебои стабильного развития.

16. Где по инициативе Козьмы Минина было создано народное ополчение, изгнавшее интервентов?
- A. во Владимире;
  - B. в Нижнем Новгороде;
  - C. в Твери;
  - D. в Ярославле.
17. В чем заключалась главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине?
- A. укрепить личную монархическую власть, покончить с оппозицией;
  - B. ограбить население;
  - C. спасти себя и свою семью от угрожающего им боярского заговора;
  - D. борьба с антицерковными ересями.
18. Какие изменения произошли в системе службы России в связи с принятием Петром I «Табели о рангах»?
- A. установилось сословное равноправие в обществе;
  - B. никаких;
  - C. главное для занятия высокой должности стало знатное происхождение;
  - D. служебная, военная карьера стали независимы от происхождения.
19. Абсолютизм в России при Екатерине II принял форму «просвещенного абсолютизма». Поясните, что Вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм»?
- A. это особая форма власти, отличная от монархии;
  - B. это эпоха, в которую правят добрые монархи;
  - C. политика смягчения цензуры, веротерпимости, развития культуры;
  - D. это политика реформ в области просвещения.
20. Что побудило царское правительство в 1861 году провести крестьянскую реформу?
- A. кризис крепостнической системы и поражение в Крымской войне;
  - B. требования зарубежных правительств;
  - C. требования дворянства освободить крестьян;
  - D. борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.
21. Какие события оказали значительное влияние на формирование идеологии декабристов?
- A. Чартистское движение в Англии;
  - B. Венский конгресс 1814 – 1815 гг.;
  - C. русское просветительство;
  - D. Великая французская революция 1789 – 1794 гг.
22. Что являлось главной целью группы «Освобождение труда», основанной в 1883 г. Г. В. Плехановым?
- A. организация антиправительственных выступлений;

- В. борьба с народнической идеологией, распространение идей социализма;
- С. создание партии социалистов-революционеров;
- Д. подготовка условий для народной революции.

23. С какого события началась революция 1905 – 1907 гг. в России?

- А. восстания на броненосце «Князь Потемкин Таврический»;
- В. всероссийской политической стачки;
- С. «кровавого Воскресения»;
- Д. образования первого Совета рабочих депутатов.

24. Назовите политические группы и партии, которые были оппозиционны правящему режиму в России накануне и во время революции 1905 – 1907 гг.?

- А. кадеты, эсеры, социал-демократы, анархисты;
- В. черносотенный Союз русского народа;
- С. духовенство;
- Д. офицерский корпус Армии.

25. Каковы причины Первой мировой войны?

- А. территориальные претензии России к Германии;
- В. указ Николая II о мобилизации в связи с боснийским кризисом;
- С. убийство 28 июня 1914 г. эрцгерцога Франца-Фердинанда;
- Д. соперничество между странами за передел мира.

26. Укажите, какие политические партии сотрудничали с большевиками в первые месяцы после Октября 1917 г.?

- А. кадеты;
- В. правые эсеры;
- С. левые эсеры;
- Д. октябристы.

27. После падения самодержавия и победы буржуазно-демократической революции в феврале 1917 г. в России сложилось двоевластие. Выберите из нижеперечисленных политических сил те, которые отражали состав двоевластия.

- А. временное правительство и партия большевиков;
- В. временное правительство и Петроградский Совет;
- С. временное правительство и партия меньшевиков;
- Д. Совет Республики и Государственная Дума.

28. Какие факторы способствовали успеху большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.?

- А. недовольство масс Временным правительством;
- В. Временное правительство само хотело передать власть Советам;
- С. неразборчивость простого народа в политических программах;
- Д. иностранная интервенция.

29. С какой страной Россия подписала Брестский мирный договор?
- A. с Францией;
  - B. с Германией;
  - C. с Польшей;
  - D. с Австро-Венгрией.
30. Чем был вызван поворот большевиков к политике НЭПа весной 1921 г.?
- A. окончанием гражданской войны;
  - B. сложностью международной обстановки;
  - C. пропагандой преимуществ рынка;
  - D. общественно-политическим кризисом, угрозой потери власти.
31. Что означала «красногвардейская атака на капитал» в 1917 – 1918 гг.?
- A. массовые политические репрессии против буржуазии;
  - B. ускоренную национализацию заводов, банков, транспорта;
  - C. экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев;
  - D. установление власти Советов в центре и на местах.
32. Какой орган системы СССР в 30-е гг. сосредоточил всю полноту власти?
- A. Политбюро ЦК ВКП(б);
  - B. Верховный Совет СССР;
  - C. Высший Совет народного хозяйства;
  - D. Совет народных комиссаров.
33. Выберите правильный ответ. Проведение коллективизации сельского хозяйства сопровождалось:
- A. развитием рыночных отношений в деревне;
  - B. разрешением аренды земли;
  - C. ликвидацией кулачества как класса;
  - D. соблюдением принципа добровольности при вступлении в колхоз.
34. В чем суть коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?
- A. наши союзники открыли второй фронт;
  - B. были взяты в плен тысячи солдат вермахта;
  - C. удалось остановить продвижение фашистских войск;
  - D. достигнуто превосходство Красной Армии и советского народа.
35. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в...
- A. на Балканах;
  - B. в Нормандии;
  - C. в Италии;
  - D. в Скандинавии.
36. Какие меры по преодолению культа личности Сталина, демократизации политической системы страны проводились после 1956 г.?
- A. возросла роль КПСС по руководству обществом;

- В. установилась многопартийность;
- С. расширились политические свободы и права народов СССР;
- Д. работа государственных органов и КПСС стала открытой и гласной.

37. Определите, какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?

- А. атмосфера раскрепощенности общественной мысли;
- В. рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- С. восстановление авторитета имени И. В. Сталина;
- Д. усиление коммунистического воспитания в стране.

38. Какие, по Вашему мнению, явления и процессы были определяющими в политическом развитии страны в конце 60 – начале 80-ых гг.?

- А. утвердились нормы коммунистической морали;
- В. успешное решение национальных проблем в республиках и регионах;
- С. общество достигло состояния развитого социализма;
- Д. недовольство руководством страны, возникновение духовной оппозиции.

39. Процесс демократизации общества и перехода к правовому государству вызвал к жизни такие явления как:

- А. государственные органы стали определять свои права и обязанности;
- В. плюрализм и гласность;
- С. ужесточение цензуры;
- Д. однопартийность.

40. Назовите дату Дня независимости России

- А. 7 ноября 1917 г.;
- В. 8 декабря 1991г.;
- С. 12 июня 1991 г.;
- Д. 7 октября 1977 г.

## *БЛОК 2.*

Задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

*Напечатать ответ, или установить правильную последовательность.*

1. Объединение Новгорода и Киева в 882 г. связано с именем князя ...

2. Важную роль в управлении Новгородской боярской республикой в XII – XIV вв. играли, избираемые на Вече (выбрать несколько ответов):

- A. Посадник
- B. Наместник
- C. Огнищанин
- D. Тысяцкий

3. Сборник решений Церковного собора 1551 г. назывался...

4. К началу 1880-х гг. в России завершился ... переворот.

5. Декабрьское вооруженное восстание произошло в 1905 г. в городе...

6. К военным действиям на Восточном фронте в 1914 г. относится:

- A. Галицкая битва
- B. Цусимское сражение
- C. Брусиловский прорыв
- D. Восточно-Прусская операция

7. В 1949 г. СССР разорвал дипломатические отношения с...

8. Установите правильную последовательность возникновения международных организаций:

- A. ООН
- B. Коминтерн
- C. НАТО
- D. ОВД

9. Соотнесите процессы и факты, относящиеся к данным процессам

Политика Избранной Рады

Ответ 1

Выберите...

Реформы Александра II

Ответ 2

Выберите...

Смутное время

Ответ 3

Выберите...

Образование Российского единого государства

Ответ 4

Выберите...

Закрепощение крестьян в России

Ответ 5

Выберите...

10. Необходимо вставить пропущенное слово в исторические источники.

1. "Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то что между СССР и  заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора".

2. "Его в. император всероссийский обязуется возвратить е.в. султану город  с цитаделью оною, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые русскими войсками. ... Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии,...обязуются возвратить е.в. императору всероссийскому города и порты: , Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками".

11. Соотнесите картинку и событие, которое на ней изображено.



Ответ 1



Ответ 2

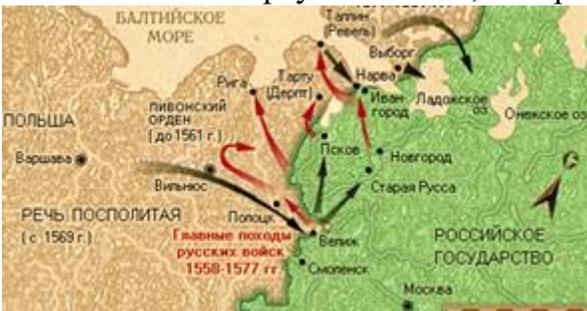


Ответ 3



Ответ 4

12. Соотнесите карту и событие, которое на ней представлено:



Ответ 1



Ответ 2



Ответ 3



Ответ 4

Выберите...

*КЕЙСЫ. Дается текст или карта, на ряд вопросов о которых надо ответить.*

### КЕЙС 1.

Текст:

*«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило... Во всех слоях народа грусть, страх... Где и чего тогда не говорили! По селам стали распространяться слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах – пугали смутами по деревням. Покойного царя любили, обожали освобожденные крестьяне и бывшие дворовые люди...»*

Вопросы к Кейсу.

1. Убийство царя, о котором идет речь в тексте, осуществили участники организации:

- A. «Народная воля»
- B. «Земля и воля»
- C. «Народная расправа»
- D. «Черный передел»

2. В годы правления царя, об убийстве которого идет речь в тексте, в России были введены...

- A. Государственная винная монополия
- B. Суды присяжных
- C. Золотой стандарт рубля
- D. Всеобщая воинская повинность

3. Назовите имя царя, об убийстве которого идет речь в тексте ?

### КЕЙС 2.

Текст:

*«На призыв нижегородцев стали стекаться оставшиеся без дела и жалования, а часто и без поместий служилые люди, городовые дворяне и дети боярские... Так составилось... дворянское ополчение против поляков. По боевым качествам оно было*

*хорошо снаряжено благодаря обильной денежной казне... Месяца четыре ополчение устроялось, с полгода двигалось к Москве, пополняясь по пути служилыми людьми...»*

Вопросы к Кейсу.

1. События происходили в ... году.

2. Кто руководил ополчением?

- A. Кузьма Минин
- B. Иван Заруцкий
- C. Дмитрий Пожарский
- D. Дмитрий Трубецкой

3. Назовите имя и фамилию правителя, избранного на престол в результате описанного события.