

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с
сенсорными нарушениями**
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация инклюзивного образования
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в изучении организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, принципы их применения для создания программ психолого-педагогического сопровождения, профилактического, развивающего, коррекционного характера.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПК-2.1. Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к элективной компоненте блока Б1.В.ДВ.01 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Научно-исследовательская работа Производственная практика
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Система образования и проектирование образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория организации управления Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Система образования и проектирование образовательных программ Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ Научно-исследовательская работа Производственная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	36					36
Лекции (ЛК)	12					12
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24					24
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18					18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18					18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72				72
	зач.ед.	2				2

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Комплексное сопровождение детей с сенсорными нарушениями	Тема 1.1. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход. Ресурсный подход.	ЛК
	Тема 1.2. Роль команды в системе сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	ЛК
Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы комплексной, дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 2.1. Специалисты Служб сопровождения детей с ОВЗ. Организация деятельности Служб на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент; компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.	СЗ
	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.	СЗ
	Тема 2.3. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогического сопровождения: организационные, методические. Содержание процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.	СЗ
	Тема 2.4. Организационная модель сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.	СЗ
Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения	Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования обучающегося;	СЗ

обучающегося с сенсорными нарушениями и его семье	Тема 3.2. 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования обучающегося, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов обучающегося)	СЗ
	Тема 3.3. 3 этап. Определение основных направлений сопровождения их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося и семьи;	СЗ
	Тема 3.4. 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения обучающегося и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения	СЗ
	Тема 3.5. 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.	СЗ
Раздел 4. Оценка эффективности программы сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии обучающегося; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия в различных социальных ситуациях; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах обучающегося и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании;	СЗ
	Тема 4.2. Улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и обучающегося к необходимым услугам, программам и мероприятиям. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. Организационно-содержательная модель сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.edu.ru>
 3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
 4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
 5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.— СПб.: Речь, 2005.
 6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
 7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 8. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В, Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
 9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
 10. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.-М.: Изд-во МГУ, 1990

б) дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) — М.: Медицина, 1989.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001. <http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
6. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М.,

2002.

9. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
12. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; Спб.: Речь , 2003.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 1999.
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
18. Психология глухих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
19. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития /Сост. Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг – М., Полиграф сервис, 2001.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».
2. Домашние задания по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.п.н., профессор кафедры
логопедии и
инклюзивного
образования УНИСОП

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

заведующий кафедрой
логопедии и
инклюзивного
образования

Приходько О. Г.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.