

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 14 тем и направлена на изучение межкультурного общения и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний о ценностях и концептах, составляющих национально-культурное своеобразие поликультурной образовательной среды и проявляющихся на когнитивном, вербальном и невербальном уровнях, а также приобретение умений решения проблем межкультурного взаимодействия в рамках речевого общения в образовательной среде и способствующих адаптации к изменяющимся реалиям образования (глобализации и цифровой трансформации)

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.2 Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ОПК-4.3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; ОПК-7.2 Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; ОПК-7.3 Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
ПК-2	Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-2.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Преддипломная практика; Международная педагогика; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональной сфере**; Русский язык как иностранный;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		Управление проектами в сфере образования; Медиация в образовательной среде; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-2	Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами		Управление проектами в сфере образования; Подготовка педагога к конкурсной и грантовой деятельности**; Экономика образования; Создание цифрового образовательного контента;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде» составляет «3» зачетные единицы
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Межкультурное взаимодействие и профессиональное общение в образовательной среде	1.1	Межкультурное взаимодействие и профессиональное общение. Понятия и сущность. Виды и формы МКВ и ПО. Виды коммуникативных барьеров	Определение межкультурного взаимодействия. Выявление коммуникативных барьеров и путей их преодоления в образовательной среде. Формирование навыков адаптации профессиональной педагогической коммуникации к поликультурной аудитории.	ЛК, СЗ
		1.2	Вербальный и невербальный аспекты образовательного дискурса.	Рассмотрение вербального аспекта образовательного дискурса как системы языковых средств. Рассмотрение невербального аспекта мимики, жестов, позы, интонации, темпа речи и пауз как неотъемлемой части педагогической коммуникации. Обсуждение того, как несовпадение вербальных и невербальных сигналов в межкультурном взаимодействии может вызвать недоверие и недопонимание.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Образовательный дискурс в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении: лингвистические средства организации обучения	2.1	Специфика речевых актов в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении, жанровой и прагматической организации образовательного дискурса	Рассмотрение речевых актов в педагогическом дискурсе. Обсуждение различий в прямых и косвенных речевых актах в культурах с высокой дистанцией власти и коллективистских культурах. Рассмотрение жанровой организации образовательного дискурса в сравнительной перспективе.	ЛК, СЗ
		2.2	Невербальные компоненты педагогического взаимодействия: жесты, мимика, дистанция в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении	Изучение культурной вариативности жестов у педагогов разных стран. Анализ мимических проявлений как сигналов одобрения, удивления или недовольства, смысл которых варьируется в зависимости от культуры. Разбор критических инцидентов, вызванных несовпадением невербальных ожиданий педагога и обучающихся из разных культур. Формирование навыков невербальной адаптации при работе в поликультурной образовательной группе.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Коммуникативная компетентность в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении в образовательной среде	3.1	Межкультурное взаимодействие и профессиональное общение в контексте педагогической культуры. Гендерные тенденции в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении.	Определение педагогической культуры как совокупности профессиональных ценностей, норм и образцов поведения, транслируемых в образовательной среде. Обсуждение гендерных тенденций в межкультурном педагогическом общении.	ЛК, СЗ
		3.2	Деловая коммуникация в информационном поле	Рассмотрение особенностей деловой коммуникации педагогов в условиях цифровизации. Обсуждение культурных различий в этикете электронной переписки.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		межкультурного взаимодействия и профессионального общения в образовательной среде		
Раздел 4	Межкультурные различия в профессиональном общении в образовательной среде	4.1 Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и педагогической культуры в разных странах в контексте МВ и ПО.	Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и педагогической культуры в разных странах	ЛК, СЗ
		4.2 Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста. Язык как составляющая педагогической культуры. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога.	Раскрытие понятий высококонтекстных и низкоконтекстных культур . Анализ влияния высокого и низкого контекста на организацию урока, инструкции для обучающихся, обратную связь. Разбор профессиональных задач, требующих межкультурной компетенции.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Межкультурное взаимодействие и педагогическое общение в информационном обществе	5.1 Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе. Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере (американской и японской культур) в контексте МВ и ПО	Рассмотрение трансформации коммуникативных моделей под влиянием цифровых технологий. Сравнительный анализ генезиса электронного делового дискурса. Обсуждение адаптации педагогов к смешанным форматам межкультурной виртуальной коммуникации.	ЛК, СЗ
		5.2 Профессиональные сетевые сообщества педагогов. Особенности деловой педагогической коммуникации в сетях мобильной связи. Особенности консультирования в	Рассмотрение профессиональных сетевых сообществ педагогов как площадок межкультурного обмена опытом. Обсуждение особенностей деловой коммуникации в мессенджерах и специфики консультирования в интернете.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		Интернете. Специфика виртуальной педагогической межкультурной команды. Специфика онлайн-переговоров и деловых совещаний в профессиональной среде педагогов.		
Раздел 6	Особенности профессиональной деловой коммуникации в межкультурном взаимодействии	6.1 Коммуникация в педагогическом процессе. Умение слушать, поддержать разговор. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде в процессе межкультурного взаимодействия.	Рассмотрение ключевых навыков коммуникации в педагогическом процессе. Обсуждение способов предупреждения конфликтов в межкультурной среде. Особенности работы в полиэтнической педагогической команде	ЛК, СЗ
		6.2 Кросс-культурный педагогический менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили педагогического общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность.	Определение кросс-культурного педагогического менеджмента как управления образовательными коллективами, объединяющими представителей разных культур. Обсуждение культурных форм вежливости. Формирование стратегий эффективного кросс-культурного менеджмента в образовательной организации.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Невербальная коммуникация в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении в образовательной среде	7.1 Средства и методы невербальной коммуникации в межкультурном взаимодействии и профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный	Систематизация средств невербальной коммуникации в педагогическом общении. Анализ культурной вариативности каждого средства на примерах из разных стран. Обсуждение рисков ошибочной интерпретации невербального поведения в поликультурной среде.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			контакт (гаптика)		
Раздел 8	Предотвращение ошибок в межкультурном взаимодействии и деловом общении в образовательной среде	8.1	Анализ проблемных ситуаций в межкультурном педагогическом взаимодействии и деловом общении; анализ критических инцидентов	Определение критического инцидента как ситуации недопонимания или конфликта, возникающего из-за несовпадения культурных норм и ожиданий участников образовательного процесса. Методика анализа критических инцидентов. Разбор типичных инцидентов.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Руднев Владимир Николаевич. Риторика. Деловое общение : учебное пособие / В.Н. Руднев. - 2-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2024. - 352 с. - (Бакалавриат).

2. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / Под ред. Т.Т. Черкашиной. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 367 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Горянина Валентина Александровна. Психология общения : учебное пособие / В.А. Горянина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 416 с. : ил. - (Высшее Тип аудитории Оснащение аудитории Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости))

2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации : учебник для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, под общ. ред. А. П. Садохина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020 (или 2022). - 352 с

3. Дерягина Светлана Ивановна. Русский язык для международных : учебное пособие для студентов 2-4 курса, обучающихся по специальности "Международные отношения" / С.И. Дерягина. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 139 с. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=474491&idb=0

4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. — М. : МГУ / Слово, 2018. — 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научно-метрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Красильникова С. В.

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

Фамилия И.О

Коровяковский Д. Г.

Фамилия И.О