

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение образовательной организации и образовательной программы как системы основных, обеспечивающих и управленческих процессов, раскрытие роли и преимуществ процессного подхода в эффективном управлении образовательной организацией, образовательной программой и улучшения качества образования; освоение основ моделирования и анализа процессов проектирования и реализации образовательных программ с учетом современных стандартов качества; формирование представлений о показателях качества образовательных процессов и их результатов, методов и инструментальных средствах их оценки; овладение методологией и методами анализа и улучшения качества образовательных процессов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об образовании как целенаправленной, проектируемой и управляемой деятельности; развитие профессиональных компетенций в области анализа и конструирования образовательных процессов с опорой на современное педагогическое и управленческое знание, международные стандарты качества и модели его оценки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе совокупности знаний из различных областей науки; ОПК-8.3 обладать способностью применять навыки проектирования образовательного процесса;
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы; Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Педагогический дизайн; Мировые и национальные образовательные системы; История религий России; Международные цифровые образовательные ресурсы и платформы открытого образования; Философия образования и науки;	Инструменты искусственного интеллекта в образовании**; Интеллектуальные системы в образовательной деятельности**;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Инклюзивное образование в многополярном мире;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теории обучения и воспитания; Философия образования и науки;	
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Теории обучения и воспитания;	Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			2	3
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	66		30	36
Лекции (ЛК)	33		15	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	33		15	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	42		24	18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		18	18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Процессный подход к управлению образовательной организацией	1.1	Понятия, термины определения процессного подхода к управлению	Определение базовых понятий, необходимых для описания образовательной организации как сети взаимосвязанных процессов. Анализ различий между традиционным управлением функциями и управлением процессами через категории «входа-выхода».	ЛК, СЗ
		1.2	Сущность процессного подхода к управлению образовательной организацией	Раскрытие сущности процессного подхода как философии управления, ориентированной на конечный результат и удовлетворение потребностей участников образовательных отношений. Рассмотрение образовательной организации как цепочки создания ценности для обучающихся, родителей и общества. Обсуждение преимуществ процессной модели перед функциональной в условиях нестабильности.	ЛК, СЗ
		1.3	Требования процессного подхода к управлению образовательной организацией	Систематизация ключевых требований: документированное описание этапов разработки учебных программ, измеримость образовательных эффектов, учёт культурного разнообразия при проектировании процессов обучения. Анализ совместимости процессной логики с гибкостью педагогических практик в поликультурной среде.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Описание, моделирование и анализ процессов образовательной организации	2.1	Основные методологии описания образовательных процессов	Знакомство с основными подходами к документированию процессов: пошаговые инструкции, блок-схемы, карты потоков создания ценности. Анализ преимуществ и ограничений каждой методологии для описания слабоформализованных педагогических процессов (воспитание, социализация). Формирование критериев выбора инструмента описания для конкретной образовательной организации.	ЛК, СЗ
		2.2	Моделирование образовательных процессов	Технология моделирования процессов образовательной организации: от определения границ и целей модели до её верификации и утверждения. Использование визуальных моделей для согласования действий между кафедрами, учебной частью и администрацией. Практические примеры моделирования процесса разработки образовательной программы.	ЛК, СЗ
		2.3	Идентификация, определение границ и ответственности за образовательные процессы	Выделение (идентификация) сквозных и вспомогательных процессов в деятельности образовательной организации: процесс приёма, обучения, аттестации, выпуска, а также ресурсного обеспечения. Определение чётких границ каждого процесса (начало, конец, входы, выходы) и назначение владельца процесса – должностного лица, ответственного за результат.	ЛК, СЗ
		2.4	Регламентация образовательных процессов	Регламентация как процесс разработки документированных процедур, положений и регламентов, описывающих последовательность выполнения образовательных процессов. Структура регламента процесса: цель, область применения, ответственность, входы и выходы, алгоритм действий.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Практика внедрения процессного подхода в управление образовательной организацией	3.1	Показатели качества образовательных процессов	Определение системы показателей (метрик) для оценки результативности и эффективности ключевых процессов образовательной организации. Примеры показателей: доля обучающихся, завершивших программу в срок; уровень удовлетворённости работодателей; время обработки заявлений абитуриентов. Обсуждение требований к показателям (измеримость, достижимость, релевантность) и методов сбора данных.	ЛК, СЗ
		3.2	Анализ образовательных	Методы анализа реально протекающих образовательных процессов в организации:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			процессов с целью улучшения	выявление расхождений между планируемыми и фактическими результатами обучения, изучение «узких мест» в учебном расписании, нагрузке преподавателей, доступности цифровых ресурсов. Разработка корректирующих действий с учётом культурного разнообразия участников образовательного процесса.	
		3.3	Алгоритм управления процессами проектирования и реализации образовательных программ	Пошаговый алгоритм управления сквозными образовательными процессами: от анализа целей организации и культурного разнообразия до проектирования учебных модулей, их реализации с использованием онлайн-инструментов и итоговой оценки результатов. Включение в алгоритм этапов ресурсного планирования (цифровой контент, преподавательские кадры, платформы для совместной работы) и процедур актуализации программы по итогам каждого учебного периода. Распределение функциональной ответственности между руководителем образовательной программы, преподавателями, тьюторами и методистами в поликультурной среде.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Маслевич Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике : Учебное пособие / Маслевич Татьяна Петровна ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1. -

Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 206 с. - ISBN 978-5-16-015484-8. - 978-5-16-109424-2. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=419348>. - ЭБС Znanium

2. Громов А. И. Управление бизнес-процессами: современные методы : монография / Громов Александр Игоревич, Фляйшман Альберт, Шмидт Вернер ; А. И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт ; под редакцией А. И. Громова. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-03094-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/511132>. - ЭБС Юрайт

3. Кириллина Ю. В. Управление бизнес-процессами : методические рекомендации / Кириллина Ю. В., Гантц И. С., Павлович Т. В. ; Кириллина Ю. В., Гантц И. С., Павлович Т. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 53 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/218696>. - ЭБС Лань

Дополнительная литература:

1. Ларина И. В. Учебно-методическое пособие к выполнению курсовой работы по дисциплине «Управление процессами» / Ларина И. В., Олюнина Л. А. ; Ларина И. В., Олюнина Л. А. - Омск : ОмГУПС, 2022. - 38 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/264446>. - ЭБС Лань

2. Галямина И. Г. Управление процессами: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Галямина И. Г. ; И. Г. Галямина. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-9716-3. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=377427>. - ЭБС IBooks

3. Репин, В. В. Процессный подход к управлению: моделирование бизнес-процессов / В. В. Репин, В. Г. Елиферов. - М.: Стандарты и качество, 2009. - 404, [2] с.

4. Елиферов В.Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебное пособие для слушателей образовательных учреждений, обучающихся по программе МВА и другим программам подготовки управленческих кадров. - Москва: Инфра-М, 2015. - 317, [1] с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Трапицын С. Ю.

Фамилия И.О

Коровяковский Д. Г.

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

Фамилия И.О