

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2025 10:47:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет
Кафедра иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая

(наименование практики)

производственная

(вид практики: учебная, производственная)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 «Лингвистика: иностранные языки»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

45.03.02 «Лингвистика: иностранные языки»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями педагогической практики по направлению 45.03.02 «Лингвистика» являются:

- ознакомление студентов с методикой преподавания иностранных языков;
- формирование первичных профессиональных педагогических компетенций (навыков), связанных с проектированием и реализацией учебного процесса преподавания иностранного языка (языков) в средней общеобразовательной школе либо на младших курсах высшего учебного заведения;
- применение на практике ранее полученных знаний в области 1-го и 2-го иностранных языков;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение обучающимся практических навыков и освоения компетенций;
- приобретение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в учебно-практических целях;
- овладение методикой преподавания ИЯ;
- применение на практике ранее полученных знаний в области нормативного курса, изучаемого ИЯ;
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп, обучающихся;
- подбор учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- овладение навыками работы с аудиторией;
- овладение новыми коммуникативными технологиями;
- овладение навыками публичного выступления;
- овладение методикой работы с материалами лингвокультурологического содержания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая практика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПК-1 владение теоретическими основами обучения	Знания: теории методики преподавания иностранных языков;	Обучающийся не знает теорию методики преподавания иностранных языков.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

иностранном языке, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<p>Умения: планировать учебную, учебно-методическую, учебно-воспитательную и диагностическую работу в группах учащихся средних заведений и студентов 1 года обучения;</p> <p>Навыки: самостоятельного анализа занятий, подготовки конспектов уроков.</p>	Обучающийся демонстрирует знания базового теоретического материала, допускает ошибки в ответах.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке вопроса.	высокий уровень (отлично)
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>Знания: методики преподавания иностранных языков и профессиональных методов, применяемых в работе преподавателя;</p> <p>Умения: вести учебную, учебно-методическую, учебно-воспитательную и диагностическую работу в группах учащихся средних заведений и студентов 1 года обучения;</p> <p>Навыки: самостоятельной подготовки плана занятий.</p>	Обучающийся владеет методикой преподавания иностранных языков и не способен применять ее на практике.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует базовые знания основ методики преподавания иностранных языков, но допускает ошибки в ответах.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание основ методики преподавания иностранных языков, но при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методики преподавания иностранных языков и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке вопроса.	высокий уровень (отлично)

ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по	<p>Знания: специализированной литературы и дидактических материалов, применяемых в работе преподавателя;</p> <p>Умения: подбирать учебную и учебно-методическую литературу для работы в группах учащихся</p>	Обучающийся не владеет навыками подбора учебной и учебно-методической литературы для дальнейшего ее применения в ходе практических занятий по иностранному языку.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует базовые умения подбора учебной и учебно-методической литературы для дальнейшего ее применения в ходе практических занятий по иностранному языку, но допускает ошибки в ответах.	пороговый уровень (удовлетворительно)

определенной теме	<p>средних учебных заведений и студентов 1 года обучения;</p> <p>Навыки: самостоятельной подготовки учебных материалов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание и умение подбора учебной и учебно-методической литературы для дальнейшего ее применения в ходе практических занятий по иностранному языку, но при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала и умение подбора учебной и учебно-методической литературы для дальнейшего ее применения в ходе практических занятий по иностранному языку, и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке вопроса.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
<p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Знания: достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</p> <p>Умения: подбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>Навыки: самостоятельной подготовки учебных материалов для дальнейшего их применения на практике.</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует базовые знания достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, но допускает ошибки в ответах.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам, но при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала и умение достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке вопроса.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
<p>ПК-5 способность критически анализировать</p>	<p>Знания: структуры урока и методических принципов ведения учебного процесса;</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями структуры урока и методических принципов ведения учебного процесса.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p>Умения: подбирать и критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</p> <p>Навыки: вести учебный процесс, опираясь на отобранные учебно-методические и учебные материалы.</p>	Обучающийся демонстрирует базовые знания структуры урока и методических принципов ведения учебного процесса, но допускает ошибки в ответах.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание структуры урока и методических принципов ведения учебного процесса, но при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания структуры урока и методических принципов ведения учебного процесса и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке вопроса.	высокий уровень (отлично)
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	<p>Знания: принципов учебного процесса;</p> <p>Умения: эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;</p> <p>Навыки: вести учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>	Обучающийся не владеет знаниями принципов учебного процесса, не способен эффективно строить и вести учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует базовые знания принципов учебного процесса, способен строить и вести учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, но допускает ошибки в ответах при представлении отчета.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание принципов учебного процесса, способен эффективно строить и вести учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, но при ответе на вопросы допускает несущественные ошибки.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания принципов учебного процесса, способен эффективно строить и вести учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке вопроса.	высокий уровень (отлично)

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата

Педагогическая практика входит в раздел Блок 2 Практики направления 45.03.02 «Лингвистика» и является обязательным этапом обучения.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана 45.03.02 «Лингвистика». Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Методика преподавания иностранных языков	ИКТ в обучении иностранному языку (первый язык)
2	Педагогика	Новые технологии в обучении иностранным языкам
3	Методы лингвистических исследований	

В системе профессиональной подготовки педагогической практике принадлежит важная роль в приобретении необходимых профессиональных умений и навыков работы по данному направлению. Педагогическая практика является логическим продолжением изученных ранее теоретических дисциплин и призвана подготовить студентов-бакалавров к профессиональной деятельности.

К началу практики студент должен:

- владеть базовыми знаниями в области изучаемого языка;
- уметь применять полученные знания в речи;
- иметь достаточный лексический запас по пройденным ранее темам;
- иметь базовые знания в области методики преподавания иностранных языков.

4. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Стационарная педагогическая практика.

5. Место и время проведения педагогической практики

Данная практика проводится на 3 курсе 2 модуль (4 недели). Трудоемкость в часах составляет 6 ЗЕ.

Базами педагогической практики являются кафедра иностранных языков филологического факультета, ГБОУ «Школа № 49 г. Москвы», ООО «Мандарин Групп», ГБОУ «Школа № 1273», ГБОУ «Школа № 627, ГБОУ «Школа №1245».

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан. Студент с ОВЗ может самостоятельно выбрать место прохождения практики, при условии его соответствия профилю образовательной программы и наличия безбарьерной среды.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного, общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Все- го, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организа- цио- нно- подготовител ьный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	1	-	6
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	1	-	4
3	Основной (активная и пассивная практика)	Ознакомление с работой ведущего педагога	0,5	52	64
4		Подбор материала для проведения занятий	1	60	72
5		Проведение занятий в группе (классе)	1	-	30
6		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	1	20	24
7		Ведение дневника прохождения практики	1	52	62
8	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	0,5	40	56
9		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	1	-	6
ВСЕГО:			8	208	216

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе практики:

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;
- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных первичных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и под-готовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- использование различных компьютерных программных продуктов по обучению иностранным языкам;
- подбор учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочных систем.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе практики:

Вопросы к устному опросу Этап 1. Организационно-

подготовительный

Какие виды практик Вы знаете?

Какова цель предстоящей практики?

Каковы задачи предстоящей практики?

Какие ресурсы удалённого доступа Вам известны?

Этап 2. Основной (активная и пассивная практика)

Какие приёмы эффективной работы в аудитории Вы знаете? Как

составить конспект урока?

На что нужно обращать особое внимание при посещении занятий преподавателя в ходе пассивной практики?

Как правильно готовиться к проведению самостоятельного занятия?

Как составлять методический план занятий?

Как правильно организовать рабочее время на занятиях?

Какие виды наглядного материалы необходимо использовать на занятиях?

Этап 3. Отчетный

Как заполнить отчётную документацию по практике?

Какие разделы дневника практики необходимо заполнить самостоятельно?

Какую роль играет необходимость фиксации результатов практики?
Что необходимо включить в итоговый отчет практиканта?

Практика проходит в 3 этапа.

Этап 1. Организационно-подготовительный

установочная конференция; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство студентов со школой, классом, учебной группой; составление индивидуального плана прохождения практики.

Этап 2. Основной (активная и пассивная практика)

посещение занятий преподавателей; составление конспектов занятий; проведение анализа занятий ведущих преподавателей; подготовка к проведению самостоятельных уроков; подготовка к проведению самостоятельных уроков и внеклассного мероприятия с классом, учебной группой; включение в отдельные формы работы преподавателя, учителя и классного руководителя; проведение самостоятельных уроков или фрагментов занятия; внеклассная работа по предмету; организация учебно-воспитательной работы с учащимися.

Этап 3. Отчетный

подведение итогов и анализ индивидуального плана педагогической практики, подготовка отчетной документации (дневник практики, отчет о прохождении практики, характеристика); выставление оценок; заключительная конференция.

В течение 2-х недель после прохождения практики студент готовит и сдает отчетную документацию:

- Дневник практики (с оценкой и подписью руководителей практики от производства и\или РУДН, методистов).
- Отчет о прохождении практики (оформляется самостоятельно).
- Характеристика (составляется руководителем практики от предприятия, методистом от РУДН).

Правила ведения дневника практики:

1. Дневник практики, отчет о прохождении практики и характеристика руководителя практики являются основными документами студента, проходившего практику.
2. Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вносить в дневник сведения о выполненной работе.
3. Не реже одного раза в неделю студент представляет дневник руководителю практики от РУДН и\или предприятия, которые подписывают дневник после просмотра и высказывания замечаний.
4. По окончании практики студент должен предоставить дневник руководителю практики от предприятия для выставления оценки и написания характеристики.
5. В установленный срок студент сдает на кафедру дневник практики, отчет и характеристику.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Шукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: Учебник / А.Н. Шукин, Г.М. Фролова. - М.: Академия, 2015. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1476-3: 881.10.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М., 2009.
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – 5-е изд., стер. – Мн.: Выш., шк., 1999. – 522 с.

Дополнительная литература:

1. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вост. лит., 2006. – 88 с.
2. Ерофеева Ю.А. Нетрадиционные формы проведения уроков китайского языка в начальной школе. Вестник Челябинского государственного университета. Политические науки. Востоковедение, 2012. – № 12 (266). – С. 140–145.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: уч.пос. для студ. высш. уч. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд, стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
4. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов – 2-е изд. – М., 2006.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пос. для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 2-е изд. – М., 2010.
7. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному 2-е издание, стереотипное. Издательство: Флинта, 2012 г. Составитель: Фадеева Л. В.
8. Тюрева Л.С. Актуальные проблемы методики преподавания арабского языка. - М.: ВКН, 2015.
9. Яковлева Т.А. Современные методы преподавания немецкого языка как иностранного (по материалам стажировки в Институте Международной. Международной Коммуникации в Дюссельдорфе). М.: МГИМО, 2012

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров РУДН:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Телекоммуникационная учебно-информационная система <http://esystem.pfur.ru/>
3. Базы данных и поисковые системы:
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение: пакет продуктов Microsoft office.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики Читальные залы библиотеки РУДН, аудитории с мультимедийным оборудованием (в том числе с интерактивной доской).

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, письменного отчета и отзыва руководителя практики. На заключительной конференции подводятся итоги практики и выставление оценок по результатам аттестации.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *Приложении 1* к программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5)
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Шкала оценок:

	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Баллы	F	FX	E	D	C	B	A
	2	2+	3	3+	4	5	5+
100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

A Выдающийся ответ

Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

B Очень хороший ответ

Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в отчете. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.

C Хороший ответ

Содержание отчета частично соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет неполный анализ, в ней не просматривается последовательность изложения материала, не представлены достаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание некоторых вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.

D Достаточно удовлетворительный ответ

Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.

E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

FX Оценка FX означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного

материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает большое количество существенных ошибок. Но, учитывая добросовестную работу студента во время прохождения практики, ему предоставляется возможность выполнить дополнительное задание и добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа.

F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Студент не прошел все этапы практики, не предоставил отчет, не явился на итоговую конференцию без уважительной причины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики: ст. преподаватели КИЯ ФФ РУДН М.А. Шкинева, Д.Д. Комова.

Зав. кафедрой
иностраннных языков



подпись

Ю.Н. Эбзеева

Руководитель программы



подпись

Ю.Н. Эбзеева