

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра общего и русского языкознания

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(наименование программы аспирантуры)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение образовательной программы дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» направлено на формирование теоретико-методологической базы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, и осуществляется в течение второго года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена, соответствующего кандидатскому экзамену по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

В результате изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» аспирант должен:

Знать: основные исследования по теоретическому, прикладному, сравнительно-сопоставительному и типологическому языкознанию, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современному языкознанию.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составляет **3** зачетные единицы (108 ак. ч.). 1 зачетная единица выделяется на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	38				
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Лекции (ЛЗ)	19			19	
Семинары (СЗ)	19			19	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>				70	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Теория языка, ее место в системе научных знаний. Язык как объект лингвистики. Методы исследования и подходы	Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Генеалогическая классификация языков.	ЛК
Раздел 2. Внутренняя структура языка. Уровни языка, его основные единицы.	Фонетика и фонология. Морфология. Морфологический строй языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Морфологические операции. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Синтаксис. Синтаксис и морфология. Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Свойства языкового знака. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение.	ЛК
Раздел 3. Сравнительно-историческое языкознание	Современные представления о генетической классификации языков мира. Основные языковые семьи. Предмет сравнительно-исторического языкознания. генетическое родство языков; теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке». Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>реконструкция. Способы верификации реконструкций.</p> <p>Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Проблема стадильности в развитии языка. Лексическая реконструкция. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин. Основные принципы этимологии. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковая семья и языковой союз. Роль индоевропеистики в становлении сравнительно-исторического метода. Современный взгляд на структуру праиндоевропейского языка. Индоевропейская прародина. Классификация индоевропейских языков. Краткая характеристика основных групп индоевропейских языков.</p>	
<p>Раздел 4. Типологическое языкознание: задачи, история, методы</p>	<p>Объект и метод типологии. Типологические классификации языков. Тип языка и тип в языке.</p> <p>Универсалии различных уровней языка. Типология грамматических способов. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Семантические примитивы. Параметры семантической типологизации. Типология номинаций.</p> <p>Типологические модели. Пространство типологических признаков. Методы и направления типологии. Таксономия, характерология, импликационная типология, объяснительная типология.</p> <p>Формальная / контенсивная типология. Диахроническая типология. Типы языковых изменений. Типология и сопоставительная лингвистика. Теоретические и прикладные задачи сопоставительных исследований.</p>	<p>ЛК</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Методы сопоставительных исследований. Критерии сопоставления фонологических, морфологических, синтаксических и лексических систем языков. Сопоставления формальных средств и сопоставление семантики языков. Сопоставительный анализ текстовых структур.	
Раздел 5. Морфологическая классификация языков	Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфема и словоформа. Фонетическое слово. Аналитические словоформы, клитики. Типология морфологических знаков. Способы выражения грамматических (словоизменяемых и словообразовательных) значений в языках мира. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Морфологическая типология языков (краткая история и современное состояние проблемы). Агглютинация, фузия, изоляция, аналитизм.	ЛК
Раздел 6. Общий синтаксис и синтаксическая типология	Место синтаксиса в теории описания языка. Автономный синтаксис. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Дискурс. Синтаксические отношения, их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Семантический синтаксис и его основные понятия. Формально-грамматическое членение предложений. Коммуникативная организация высказывания. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения. Элементы порождающей грамматики. Типология порядка слов. Синтаксическая классификация языков.	ЛК
Раздел 7. Типология грамматических категорий	Понятие грамматического значения и грамматической категории. Общая классификация грамматических категорий. Словоизменение и словообразование. Основные грамматические категории имени в языках мира. Основные грамматические категории глагола в языках мира.	ЛК
Раздел 8. Сопоставительная семантика	Существующие понимания «значения» (Значение термина «значение» в различных моделях языкового знака). Проблема многозначности: языковая и речевая	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами. Компонентный анализ значения: общие принципы, этапы развития, примеры конкретных методик. Семантические отношения между предложениями. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Типы лексико-семантической информации в словаре интегральной модели описания языка. Семантические метаязыки: общее понятие, основные типы, области применения. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Проблема семантических универсалий. Универсальное, типологическое и специфическое в лексике и семантике. Языковая картина мира. Методы сопоставительной семантики.</p>	
<p>Раздел 9. Дискурс. Введение в дискурс-анализ. Структура дискурса. Некоторые теории дискурса.</p>	<p>Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Дискурс и текст. Порождение vs. понимание. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса.</p>	<p>ЛК</p>
<p>Раздел 10. Язык и культура. Язык и личность. Социальная природа языка. Язык и общество. Социолингвистика. Этнолингвистика</p>	<p>Язык и культура; язык и личность. Лингвокультурология. Межкультурная коммуникация. Язык и коммуникация; отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и человеческая деятельность; общение как специфическая форма деятельности. Взаимоотношение общения, коммуникации, речевой деятельности, их включенность в общественную человеческую практику. Развитие социолингвистики. Методы социолингвистики. Язык как социальный феномен. Макросоциолингвистика. Ключевые понятия социолингвистики: вариативность идиом, диглоссия и билингвизм, норма, лояльность, потребность, мотивация, языковая политика и языковое</p>	<p>ЛК</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	планирование. Предмет этнолингвистики. Язык – этнос - культура.	
Раздел 11. Язык и речевая деятельность. Психоллингвистика.	Порождение и восприятие речи. Овладение неродным языком. Языковое сознание. Межкультурное взаимодействие. Теоретические и прикладные аспекты психоллингвистических исследований.	ЛК

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 267 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 98.98. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/564> (+17 экз. в НБ)

2. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. Учебное пособие. [Текст/электронный ресурс]: – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 153 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/819> (+5 экз. в НБ)

3. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 198 с.: ил. - ISBN 5-209-01658-7 : 55.00. НБ РУДН – 106 экз.

4. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 651 с.: ил. - ISBN 5-209-01657-9: 150.00. НБ РУДН – 109

Дополнительная литература:

1. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии [Текст]: Учебник для вузов / Л.Г. Зубкова. - М.: Изд-во РУДН, 2002. - 472 с.: ил. - ISBN 5-209-01334-0: 105.00,83.33. (356 экз. в НБ)

2. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение [Текст] / Ф.Ф. Фортунатов. - М.: Юрайт, 2016. - 220 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9112-3: 449.00. (25 экз. в НБ)

3. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) [Текст] . - М.: Добросвет, 2000. - 200 с. - ISBN 5-7913-0046-8. НБ РУДН (6 экз. в НБ)

4. Денисенко В. Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс]: Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». - М.: Изд-во РУДН, 2006. - 88 с. - ISBN 5-209-00769-3: 0.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1645>

5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю. Н. Караулов, Чулкина Нина Леонидовна. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 199 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического

университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 98.98.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/566>

6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: Учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. - М.: Academia, 2001. - 320 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8: 81.40. НБ РУДН – 30 экз.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
- всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
- электронная коллекция «Лингвистическая антропология»
www.ligantrop.iphil.ru
- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
- Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru
- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
- Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
- Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
- Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

2. Ссылки на внешние дополнительные материалы по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».



* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

к.ф.н., доц. кафедры ОРЯ		Рыбаков М.А.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
к.ф.н., доц. кафедры ОРЯ и каф. иностранных языков		Москвичева С.А.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**

Наименование БУП



Подпись

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О.