

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2025 15:00:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Факультет гуманитарных и социальных наук**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭТНИЧЕСКАЯ И КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ethnic and Confessional Conflictology» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 11 тем и направлена на изучение специфики современных этнических и религиозных конфликтов в Азии и Северной Африке.

Целью освоения дисциплины является сформировать у магистрантов комплексное представление о причинах, типах и последствиях современных конфликтов как внутри отдельных стран, так и между различными государствами, и их специфике, связанной с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этническая и конфессиональная конфликтология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.1 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этническая и конфессиональная конфликтология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Этническая и конфессиональная конфликтология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		История религий России;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика; Методика преподавания истории в высшей школе;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации		Взаимодействие со СМИ (медиа-релейшнз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии</i> **; <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама</i> **; <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.</i> **; <i>Политическая культура Востока</i> **; <i>Медиа как субъекты политики</i> **; <i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе</i> **; <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки</i> **; Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ethnic and Confessional Conflictology» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	13		13
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие понятия курса	1.1	Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов. ¶Повышение удельного веса внутри- и межгосударственных конфликтов на основе этно-политических, этно-территориальных и религиозных противоречий. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Движущие силы современных конфликтов, мотивация их участников и способы мобилизации. Сложности урегулирования. Типология современных конфликтов. ¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этнические и конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в Северной Африке	2.1	Арабо-израильский конфликт. ¶Истоки арабо-израильского конфликта. Палестина под британским мандатом. Палестинский вопрос в ООН. Арабо-израильские войны. Попытки урегулирования конфликта. Создание Палестинской национальной автономии. ¶	ЛК, СЗ
		2.2	Гражданская война в Ливане (1975–1990). ¶Причины, ход событий и последствия Гражданской войны в Ливане. Ситуация в Ливане после окончания войны. ¶	ЛК, СЗ
		2.3	Межэтнические и межконфессиональные проблемы Ирака. ¶Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака. Арабы-шииты Ирака: социально-экономическое положение и место в жизни страны. Падение режима Саддама Хусейна и современный расклад политических сил в Ираке. ¶	ЛК, СЗ
		2.4	Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия. ¶Нарастание ирано-иракских противоречий в середине XX в. Причины, ход событий и последствия ирано-иракской войны 1980-1987 гг. ¶	ЛК, СЗ
		2.5	Курдская проблема в Турции. ¶Истоки возникновения курдской проблемы. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему. ¶	ЛК, СЗ
		2.6	«Берберский вопрос» в странах Магриба. ¶Арабо-берберские отношения в доколониальный период. Берберский фактор в национально-освободительной борьбе народов Магриба. Положение берберов в Алжире и Марокко после достижения независимости. ¶	ЛК, СЗ
Раздел 3	Этнические и конфессиональные конфликты в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии	3.1	Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане. ¶ Причины усиления межнациональных противоречий на современном этапе. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан. Политическая борьба в современном	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Афганистане, влияние на него национального и религиозного факторов.¶	
		3.2	Этноконфессиональные проблемы в регионе Южной Азии.¶ Раздел Британской Индии. Индусско-мусульманский конфликт в Индии. Кашмирская проблема: история и современность. Сингало-тамилский конфликт на Шри-Ланке.¶	ЛК, СЗ
		3.3	Этноконфессиональные проблемы в регионе Юго-Восточной Азии.¶ Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.¶	ЛК, СЗ
		3.4	Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.¶ История складывания Китая как полиэтнического и поликонфессионального государства. Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР. Этапы эволюции китайской национальной политики. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Китае.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Ближний Восток: политика и идентичность : коллективная монография / А.С. Богачева, А.А. Давыдов, И.Д. Звягельская [и др.] ; под редакцией И.Д. Звягельской. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 334 с. (библиотека РУДН)

2. Иванов В.Г. Введение в конфликтологию: теоретические и прикладные основы : учебное пособие / В.Г. Иванов. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020, 2019.

URL: [https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=490533&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=490533&idb=0)

3. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-posle-vtoroymirovoy-voyny-v-2-ch-chast-1-536472>

4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-posle-vtoroymirovoy-voyny-v-2-ch-chast-2-537365>

5. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-stran-azii-iafriki-problema-islamizma-49652>

6. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-541880>

### Дополнительная литература:

1. Ближний Восток: война и политика / ред. Г.Г. Исаев, А.А. Сотниченко. - Москва : Издательский дом "Марджани", 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643>

2. Борзова, Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

3. Восстание меньшинств: Косово. Молдавия. Украина. Грузия. Курдистан : сборник / сост. И.А. REGNUM. - Москва : Европа, 2006. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44818>

4. Ланда Р.Г. История Алжира. XX век. М., 1999. (5 экз.)
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>
7. Рахимов Т.Р. Судьбы неханьских народов в КНР. - М. : Мысль, 1981. (5 экз.)
8. Рубби А. Палестинский марафон: 30 лет борьбы за мир на Ближнем Востоке. - М. : Международные отношения, 2001. (5 экз.)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этническая и конфессиональная конфликтология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Жидкова Оксана  
Витальевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Human Rights and International Security» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и истории международных отношений. Дисциплина состоит из 11 разделов и 11 тем и направлена на изучение подходов к защите прав человека и формирование у студентов необходимых социальных, личностных и профессионально значимых качеств: гражданственности; патриотизма; глубокого уважения к закону и идеалам правового государства; чувства профессионального долга.

Целью освоения дисциплины является формирование комплексного представления о защите прав человека и ее взаимосвязи с глобальной безопасностью в последние десятилетия и особенно после создания Организации Объединенных Наций

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Права человека и международная безопасность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Права человека и международная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Права человека и международная безопасность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе; Информационные базы данных;	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Философия и методология науки; Актуальные проблемы исторических исследований; <i>Профессиональная этика**</i> ;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Human Rights and International Security» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	1.1	1.Определение прав человека в области прав человека. История прав человека. Национальная защита прав человека. Обязательство государств защищать права человека. Международная защита прав человека. ООН и защита прав человека. Международные документы по защите прав человека. Международные механизмы защиты прав человека. Региональные системы защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Африканская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека 2. Глобальная безопасность Понять концепцию глобальной безопасности и провести сравнение различных концепций. т.е. сравнение концепций “национальная” и “глобальная”, ”международная“ и ”глобальная“, ”глобальная“ и ”универсальная- а также концепция национальной безопасности и ее влияние на глобальную безопасность. Глобальная безопасность: концептуальный подход. Определение глобальной безопасности в свете данной учебной программы. Права человека и глобальная безопасность/	ЛК, СЗ
Раздел 2	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ТЕРРОРИЗМ	2.1	Понимание терроризма. История терроризма. Корни терроризма. Социальный подход к понятию терроризма. Политический подход к понятию терроризма. Экономический подход к понятию терроризма. Виды терроризма. Религиозный терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. Политический (сепаратистский) терроризм. Патологический терроризм. Национальная политика по борьбе с терроризмом. Обязательства государств по защите от террористических актов. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом. Контртеррористическая программа ООН. Международные документы по борьбе с терроризмом. Международные документы по борьбе с терроризмом. Региональные документы по борьбе с терроризмом. Региональный механизм борьбы с терроризмом. Обязательства государств в области прав человека в условиях борьбы с терроризмом. Защита прав человека в условиях борьбы с терроризмом.	ЛК, СЗ
Раздел 3	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ	3.1	Определение вооруженного конфликта. Причины вооруженных конфликтов. Экономические причины вооруженных конфликтов. Политические причины вооруженных конфликтов. Религиозные причины вооруженных конфликтов. Пограничные причины вооруженных конфликтов. Классификация вооруженных конфликтов. Внутренние вооруженные конфликты. Международные вооруженные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>конфликты. Экономические последствия вооруженных конфликтов. Политические последствия вооруженных конфликтов. Социальные последствия вооруженных конфликтов. Гуманитарные последствия вооруженных конфликтов. Международное публичное право и вооруженные конфликты. Применение норм в области прав человека и гуманитарного права во время вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право во время вооруженных конфликтов. Роль четырех Женевских конвенций и факультативных протоколов. Международное регулирование вооруженных конфликтов. Операции по поддержанию мира. Постконфликтное восстановление. Постконфликтное миростроительство. Международный уголовный суд. Международные уголовные трибуналы. Суды специальных трибуналов.</p>	
Раздел 4	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА	4.1	<p>Концепция изменения климата. Глобальное потепление. Последствия климатических изменений: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов. Последствия глобального потепления и изменения климата для реализации основных прав человека: права на питание. Права на санитарные услуги. Права на жилище. Международное сотрудничество по вопросам изменения климата. Действия ООН в связи с изменением климата. Международные конференции по изменению климата. Стокгольмская конференция по изменению климата (5-16 июня 1972 года). Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 г.). Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Рио+20 (20-22 июня 2012 г.). Международные документы по изменению климата. Международные механизмы по изменению климата. Цели устойчивого развития.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ	5.1	<p>Концепция изменения климата. Глобальное потепление. Последствия климатических изменений: загрязнение воздуха, наводнения, засуха, таяние льдов. Последствия глобального потепления и изменения климата для реализации основных прав человека: права на питание. Права на санитарные услуги. Права на жилище. Международное сотрудничество по вопросам изменения климата. Действия ООН в связи с изменением климата. Международные конференции по изменению климата. Стокгольмская конференция по изменению климата (5-16 июня 1972 года). Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 г.). Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Рио+20 (20-22 июня</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			2012 г.). Международные документы по изменению климата. Международные механизмы по изменению климата. Цели устойчивого развития.¶Определение наркотических средств. Последствия употребления наркотических средств для соблюдения прав человека. Международные механизмы и инструменты борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Международный контроль над наркотическими средствами	
Раздел 6	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВООРУЖЕНИЯМИ	6.1	Сфера применения международного контроля за вооружениями. Классификации вооружений. Международные правила оборота оружия. Международное сотрудничество в области контроля за вооружениями. Международные документы по контролю за вооружениями. Международные механизмы контроля за вооружениями. Международный договор о торговле оружием. Принципы ДТО. Задачи и сфера охвата ДТО. Конференция участников ДТО.¶Международный контроль над ядерным оружием. Договор о запрещении ядерного оружия. Региональные договоры о запрещении ядерного оружия. Международные зоны, свободные от ядерного оружия. Международный договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Африке. Международный договор Тлателолко (Латинская Америка и Карибский бассейн). Международный договор Раротонга (Южная часть Тихого океана). Международный договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Центральной Азии. Контроль за вооружениями и вооруженные конфликты.¶	ЛК, СЗ
Раздел 7	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И МИГРАЦИЯ	7.1	Миграция как социальное явление. История миграции. Региональное регулирование миграции. Международное регулирование миграции. Государственный контроль за миграцией. Необходимость государственного контроля за миграцией. Вторая мировая война и регулирование миграции. Беженцы и миграция. Экономические мигранты. Политические мигранты. Лица, ищущие убежища. Международные документы по миграции. Международные механизмы по миграции. Внутренне перемещенные лица. Международное регулирование положения внутренне перемещенных лиц. Права внутренне перемещенных лиц. Международная организованная преступность и миграция. Особенности миграции в Западную Европу. Спасение мигрантов, ищущих убежища, на Средиземном море.	ЛК, СЗ
Раздел 8	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ДЕМОКРАТИЯ И ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА	8.1	Концепция демократии и прав человека. Концепция верховенства закона и прав человека. Взаимодействие прав человека, верховенства закона и демократии. Демократия, верховенство закона, права человека и стабильность. Демократия, верховенство закона, права	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>человека и развитие. Международное соблюдение принципов демократии, верховенства закона, народовластия и прав человека. Действия Совета Европы в области прав человека, верховенства закона и демократии. Действия Африканского союза за верховенство закона, демократию и права человека. Действия Организации американских государств по правам человека. Верховенство закона и демократия: Международное регулирование принципов верховенства закона, демократии и прав человека. Международные и региональные документы по верховенству закона, демократии и правам человека. Международные и региональные системы по верховенству закона, демократии и правам человека. Международные и региональные стандарты верховенства закона, демократии и прав человека.</p>	
Раздел 9	ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	9.1	<p>Крайняя нищета и угроза международной безопасности. Декларация ООН о развитии. Концепция развития и права человека. Концепция прав на развитие и прав человека. Дихотомия концепции прав человека и развития. Цели развития тысячелетия и права человека. Цели устойчивого развития и права человека. Международная конвенция об экономических, социальных и культурных правах. Роль специализированных учреждений ООН, права человека и развитие. Программа развития ООН и права человека.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 10	Права человека и кибербезопасность	10.1	<p>Определение кибербезопасности. История и развитие сети Интернет. Экономические, социальные и культурные права и право на доступ к Интернету. Кибербезопасность и право на доступ к Интернету. Кибербезопасность и вопрос об ограничении доступа к Интернету. Международное сотрудничество в области кибербезопасности. Региональное сотрудничество в области кибербезопасности. Национальное регулирование кибербезопасности. Права на неприкосновенность частной жизни и доступ к сети Интернет. Европейская конвенция о защите физических лиц в связи с автоматической обработкой персональных данных</p>	ЛК, СЗ
Раздел 11	Права человека и пандемии	11.1	<p>Глобальная безопасность и эпидемия. Глобальная безопасность и пандемии. Определение эпидемии. Определение пандемии. Распространение эпидемии и пандемии и глобальная безопасность. История эпидемий и пандемий. Эпидемия Эболы. Пандемия Covid-19. Права человека в контексте эпидемий и пандемий. Эпидемии, пандемии и чрезвычайные ситуации. Права человека и чрезвычайные ситуации. Чрезвычайная ситуация во время пандемии Covid-19 и права человека. Международное сотрудничество в целях ликвидации пандемии. Роль ООН в ликвидации</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
		пандемии Covid-19. Роль Всемирной организации здравоохранения в ликвидации пандемии Covid-19. Экономические последствия Covid-19 и осуществление прав человека.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Research Handbook on Human Rights and Digital Technology: Global Politics, Law and International Relations: Ben Wagner, Matthias C. Kettemann, Kilian Vieth, (Edward Elgar Publishing), 2019

2. Security and Human Rights, Benjamin J Goold, Liora Lazarus (Bloomsbury Publishing), 2019

3. The Human Right to Development in a Globalized World, Daniel Aguirre (Ashgate Publishing, Ltd.), 2008

*Дополнительная литература:*

1. Understanding Global Security, Peter Hough (Routledge) 2018

2. Cybersecurity and Human Rights in the Age of Cyberveillance, Joanna Kulesza, Roy

Balleste, (2015)

3. Human Rights and Conflict: Exploring the Links Between Rights, Law, and Peacebuilding, Julie Mertus, Jeffrey Helsing, Jeffrey W. Helsing, (US Institute of Peace Press), 2006

4. Disarmament Diplomacy and Human Security: Regimes, Norms and Moral Progress in International Relations, Denise Garcia, (2011)

5. Stamping Out Rights: The Impact of Anti-terrorism Laws on Policing, Tessa Boyd-Caine, (2007)

6. International Human Rights: A Comprehensive Introduction, Michael Haas, (2013)

7. Human Rights: International Protection, Monitoring, Enforcement, Janusz Symonides, Routledge, 2018, 444p.

8. The Universal Declaration of Human Rights: A History of Its Creation and Implementation, 1948-1998, Часть 295, M. Glen Johnson, Janusz Symonides, Unesco Pub., 1998, 166p.

9. Human Security: Securing East Asia's Future, Benny Teh Cheng Guan (Springer Science & Business Media), 2012

10. International Law and Changing Perceptions of Security: Liber Amicorum Said Mahmoudi, Jonas Ebbesson, Marie Jacobsson, Mark Adam Klamberg, David Langlet, Pål Wrangé (Hotei Publishing), 2014

11. National Security and the European Convention on Human Rights, Iain Cameron (Martinus Nijhoff Publishers), 16 авг. 2000

12. Global Security in the Twenty-first Century: The Quest for Power and the Search for Peace, Sean Kay (Rowman & Littlefield), 2006

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Права человека и международная безопасность».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Аду Яо Никээ

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Курылев Константин

Петрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных проблем и подходов в современных исторических исследованиях.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системных и целостных представлений о современных тенденциях в мировой исторической науке, изучающей проблемы всеобщей истории, показать их многообразие и разнообразие, способствовать выработке навыков использования новых подходов, развить творческий интерес.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		История религий России;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		<i>Профессиональная этика**;</i> <i>Human Rights and International Security**;</i>
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		<i>Методика преподавания истории в высшей школе;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Профессиональная практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вопросы теории	1.1	Изменения в исторической науке в XX в.¶ Основные изменения в исторических подходах в 20 в.¶ Предмет, источники, методология и методика исторических исследований в XIX и XX вв. ¶ Каждая эпоха имеет свое видение истории, своего прошлого. Что собой представляла историческая наука XIX века и на чем строила картину истории, которую предлагала обществу? Какие изменения произошли в исторической науке XX века, на основании чего строится современная картина прошлого? ¶	ЛК, СЗ
		1.2	Основные направления исследований в современной исторической науке.¶ Основные дискуссии и направления исследований в современной исторической науке. Наиболее перспективные научные направления. «Глобальная история», «всемирная история», «всеобщая история», «компаративная история». Концепции интердисциплинарности. Научные традиции и их трансформации. От истории социальной к социокультурной истории. Диалог культур в контексте истории. Персональная история. Интеллектуальная история. История и память. Историческое сознание и проблема идентичности.¶ Проблемы периодизации мировой истории и истории регионов мира. Основные подходы и принципы периодизации. Локальные периодизации. Концепция стадильности. Формационный подход. Цивилизационный подход. Мир-системный подход. Проблемы периодизации новейшей истории¶	ЛК, СЗ
		1.3	Основные проблемы истории и задачи историка в начале XXI в.¶ Проблема роли и места профессионального историка в современном обществе.¶ Социальные функции истории. ¶ Современное медиа-пространство и историк.¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Отдельные проблемы изучения истории	2.1	История и память (проблема соотношения истории и исторической памяти, так называемый «мемориальный поворот»)¶ Каждое настоящее воспроизводит картину актуализированного нами и для нас прошлого, поэтому у каждой эпохи есть своя версия прошлого (т.е. есть исторические факты – реальные и вымышленные, а есть их интерпретация, из чего каждая версия и складывается). Факты и интерпретация берутся из исторического знания, исторической памяти и исторического сознания.¶ Историческое знание, историческая память и историческое сознание и их соотношение. Механизмы формирования исторической памяти, ее свойства и функции. Концепция Мориса Хальбвакса. Западные ученые в 1970-е годы впервые обратили внимание на то, что после второй мировой	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>войны, особенно в 1960-70-е годы происходит актуализация исторической памяти. Сложилось новое историографическое направление – «история памяти» - во Франции, Германии, Великобритании, США и др. (П.Нора, М. Озуф, Ж. де Люимеж, М. Винок, Я.Ассман, А.Ассман, Ж. Ле Гофф, П.Вен, Б. Гене, Ф. Йейтс, Д.Лоуэнталь, П. Хаттон, О.Г.Эксле, А.Мегилл, И.М. Савельева, Л.П.Репина, А.В Полетаев, Н.Е. Копосов и многие другие). Явление, которое они исследовали, стали называть «мемориальный поворот». Представители этого направления считают, что важно не только изучать реальную историю, какой она была, но и изучать представление о том, какой она была. Почему происходит поворот к исторической памяти, зачем (цель), стихийно или целенаправленно. Каковы последствия этого процесса для общества, для исторической науки и профессиональных историков¶</p>	
		2.2	<p>Имагология в современных исторических исследованиях¶ Изучение образов мира, этноконфессиональных сообществ, исследование представлений народов друг о друге. «Я» и «Не-я», «Мы» и «Они», «Свои» и «Чужие». Восприятие иного. ¶ Имагологическая теория. Когда, где, в связи с чем и в какой научной области появились первые имагологические работы. Предмет изучения имагологии, ее основные направления. Понятия в психологии и социологии, от которых отталкивались первые имагологические исследования. Чем могут быть полезны имагологические исследования в исторической науке, на какие вопросы они могут дать ответы. ¶ Что такое «образ» и «стереотип» другого, пути и механизмы их формирования и изменения. Соотношение творческих и информационных компонентов в образах. Интернациональные, национальные, конфессиональные, социальные аспекты образов. Методы выделения и анализа образов. ¶ Определение констант сравнительного анализа образов. «Этническая культура», «национальная идентичность», «национальный характер».¶</p>	ЛК, СЗ
		2.3	<p>Гендерная история.¶ Междисциплинарное направление, предметом изучения которого является историческая ретроспектива изучения гендерных отношений.¶ Предпосылки складывания нового направления. Понятие «гендер». Методология. «Женские исследования», историческая феминология.¶ История женщин. История мужчин. История полов и их взаимоотношений. Проблема социального конструирования пола. Взаимосвязь и влияние процессов на общую картину исторического развития человечества. Гендерная история – не простое описание мужчин и женщин и их характеристик, а систематическое выявление их взаимосвязей</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			через постоянное сравнение в рамках различных исторических ситуаций.¶ Достоинства и недостатки гендерной истории.¶ Тематика гендерных исследований¶	
		2.4	Проблемы изучения колониализма. Теории модернизации.¶ Проблемы изучения явления «колониализма». Причины, сущность, результаты и последствия колониализма в Америке, Азии, Африке, Австралии (для бывших колоний, для бывших метрополий). Проблема реколонизации.¶ Модернизация: определение, типы, методология изучения.¶	ЛК, СЗ
		2.5	Религия и наука в современном мире.¶Часть 1. Религия и наука в современном мире¶История взаимоотношений науки и религии. ¶Являются ли в 20-21 вв. религия и наука антагонистами, возможно ли мирное сосуществование. ¶Часть 2. Религия и общественно-политическое развитие в 20-21 вв.¶Реформизм. Модернизм в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.. «Фундаментализм» в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.¶«Теология освобождения», black theology («черная теология»). Причины появления этих явлений, основные идеи, представители, влияние на общество.¶Феминистская теология.¶	ЛК, СЗ
		2.6	Биографика и персональная история¶ Персональная, или новая биографическая история. От человека «типичного» или «среднего» к конкретному индивиду. Анализ альтернативных моделей индивидуального поведения и проблема выбора. ¶ Становление персональной истории. Традиции исторической биографии. Дж. Леви и типология биографий. Модальная биография; изучение типичных форм поведения, стереотипов человеческой реакции. Контекстуальная биография. Биография простых людей. Девиантная биография; изучение атипичного поведения, экстремальных жизненных случаев. Герменевтическая биография; анализ коммуникации между индивидами. Внешняя биография; изучение карьеры. Внутренняя биография; исследование внутреннего мира, внутренней духовной работы, становления личности. Интеллектуальная автобиография. Просопографический метод. Школа изучения элит. Школа статистического изучения масс. Понятие социальной мобильности. Вертикальная социальная динамика.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Барабаш В. В. Образы исторической и современной России: проблемы конструирования и восприятия в мире [электронный ресурс] : Учебное пособие М. : Изд-во РУДН, 2008.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287678&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0)  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287678&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0)

2. Бойцов М.А. Власть и образ. Очерки потестарной имагологии.  
<https://www.academia.edu/3123413/>

3. Бориснёв С. В. Современные проблемы теории и методологии исторического исследования. 2010.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-i-metodologii-istoricheskogo-issledovaniya>

4. Гуторов В. А. О некоторых актуальных аспектах интерпретации теории модернизации // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2018. - № Т. 20 (2). - С. 193 - 214.  
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19065/16027>

5. Дунаева Ю.В. Биография в отечественной и зарубежной исторической науке. 2021. <https://cyberleninka.ru/article/n/biografiya-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoricheskoy-nauke?ysclid=lnq3cnjn9675934556>

6. Интеллектуальный колониализм на глобальном образовательном рынке: Монография / Под ред. С.А. Шароновой, Н.В. Трубниковой. М. : Изд-во РУДН, 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470010&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470010&idb=0)

7. История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ,2005 История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ,2005

8. Камалова С.Д. Специфика понятийного аппарата имагологии. 2018. <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ponyatiynogo-apparata-imagologii>

9. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы : Монография / Под ред. Б.Г.Могильницкого, И.Ю.Николаевой. - М. : Логос, 2005. (2 экз.)

10. Митрошенков О.А. История и философия науки. М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-441390#page/1>

11. Персональная история. – М.: Мануфактура,1999.

12. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-535765>

13. Соколов А.С. Биография в истории: проблемы и перспективы <https://cyberleninka.ru/article/n/14029847>

14. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 вв. Социальная теория и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.

[http://www.academia.edu/4347439/Историческая\\_наука\\_на\\_рубеже\\_XX\\_-\\_XXI\\_вв.\\_History\\_at\\_the\\_Border\\_of\\_the\\_XX\\_-\\_XXI\\_cc.\\_Social\\_Theories\\_and\\_Historiographical\\_Practices](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)

*Дополнительная литература:*

1. Алиев Т.Э. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34. <http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>

2. Ильминская М.Ф. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.

<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>

3. Картина мира и способы ее репрезентации : Сборник научных докладов / Ред. Л.И.Гришаева, М.К.Попова. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2003. (Серия "Научные доклады"; Вып. 2). (1 экз.)

4. Кошко М.В. Появление и развитие протестантского фундаментализма в США <https://cyberleninka.ru/article/v/poyavlenie-i-razvitie-protestantskogo-fundamentalizma-v-ssha>

5. Крылов П.В. Теология освобождения в Латинской Америке <https://cyberleninka.ru/article/v/teologiya-osvobozhdeniya-v-latinskoj-amerike-sotsialnye-idealy-i-politicheskaya-praktika>

6. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/metodologiya-istorii-543830>

7. Некоторые последствия изменений в распределении населения мира: насколько глобализированным останется мир? // Вестник Российского университета дружбы

народов: Социология. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 271 - 283.

<http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/18453/15746>

8. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 вв. Социальная теория и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.

[http://www.academia.edu/4347439/Историческая\\_наука\\_на\\_рубеже\\_XX\\_](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_)

[\\_XXI\\_вв.\\_History\\_at\\_the\\_Border\\_of\\_the\\_XX\\_](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_сc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)

[\\_XXI\\_сc.\\_Social\\_Theories\\_and\\_Historiographical\\_Practices](http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_сc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)

9. Ромашова М.В. Дети и феномен детства в отечественной истории: новейшие исследования, дискуссионные площадки, события

[https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-fenomen-detstva-v-otechestvennoy-istorii-noveyshie-](https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-fenomen-detstva-v-otechestvennoy-istorii-noveyshie-issledovaniya-diskussionnye-ploschadki-sobytiya)

[issledovaniya-diskussionnye-ploschadki-sobytiya](https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-fenomen-detstva-v-otechestvennoy-istorii-noveyshie-issledovaniya-diskussionnye-ploschadki-sobytiya)

10. Утц, Ричард. Медиевализм: откуда и куда?

<https://cyberleninka.ru/article/n/medievalizm-otkuda-i-kuda>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Зуева Елена Геннадьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА В РАБОТАХ УЧЕНЫХ И  
ПОЛИТОЛОГОВ XX - НАЧАЛА XXI ВВ.**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение концепций взаимодействия Востока и Запада в работах историков и политологов.

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистров с концепциями взаимодействия Востока и Запада в работах современных ученых и политологов, изучение основной и дополнительной литературы по теме, получение навыков соответствующей научно-исследовательской работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы; ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.1 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ; Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology; Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ;	Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Взаимодействие Востока и Запада в работах историков	1.1	Восток и Запад с точки зрения формационного и цивилизационного подхода.¶Концепции «восточного деспотизма», «азиатского способа производства», «восточного феодализма» в рамках формационного подхода. Основные цивилизации Востока и Запада в рамках цивилизационного подхода.¶	ЛК, СЗ
		1.2	Взаимодействие Востока и Запада в концепции А. Тойнби.¶Характеристика основных цивилизаций Востока и Запада и их взаимодействия по работам А. Тойнби «Постижение истории», «Цивилизация перед судом истории».¶	ЛК, СЗ
		1.3	Взаимодействие Востока и Запада в концепции Б. Льюиса.¶ Особенности взаимодействия западной цивилизации и мира ислама по работам Б. Льюиса «Ислам и Запад», «Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока: прогресс и традиционализм».¶	ЛК, СЗ
		1.4	Проблема изучения стран Востока в западной науке.¶ Работа Э.Саида «Ориентализм» и ее критика со стороны Б. Льюиса.¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Взаимодействие Востока и Запада в работах политологов	2.1	Взаимодействие цивилизаций Востока и Запада в евразийской концепции.¶ Характеристика взаимодействия цивилизаций Востока и Запада в работах теоретиков евразийства: Н. С. Трубецкого, П. Н. Савицкого, Г. В. Вернадского.¶	ЛК, СЗ
		2.2	Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.¶Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока по работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций». Критика концепции С. Хантингтона.¶	ЛК, СЗ
		2.3	Взаимодействие Востока и Запада в геополитической концепции З. Бжезинского.¶Взаимодействие стран Востока и Запада по работам З. Бжезинского «Великая шахматная доска», «Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис» и др.¶	ЛК, СЗ
		2.4	Взаимодействие Востока и Запада в концепции Ф. Фукуямы.¶Концепция взаимодействие Востока и Запада по работе Ф. Фукуямы «Конец истории. Последний человек» и ее пересмотр в работе «Сильное государство: порядок и управление в XXI в.».¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Вся политика : хрестоматия / сост. В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов. - Москва : Европа, 2006. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485084>

2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/geopolitika-535639>

3. Тойнби, А.Дж. Цивилизация перед судом истории. - Москва : Директ-Медиа, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176>

4. Хантингтон, С.Ф. Политический порядок в меняющихся обществах. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152>

### *Дополнительная литература:*

1. Баталов, Э.Я. Американская политическая мысль XX века : монография. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235148>

2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

3. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/geopolitika-i-geostrategiya-536861>

4. Тойнби, А.Дж. Постигание истории. - Москва : Директ-Медиа, 2007. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв.».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СМИ (МЕДИА-РИЛЕЙШНЗ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение особенностей медиарелейшнз в сфере политики, экономики и науки.

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими основами и принципами организации эффективного взаимодействия с современными средствами массовой информации (СМИ), формирование знаний и навыков, позволяющих ориентироваться в многообразии СМИ и выбирать наиболее конкурентоспособные и профессиональные.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.2 Знает базовые понятия построения современных сетей связи и базовые понятия цифрового общества;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.1 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Научно-исследовательская работа в семестре; Компьютерные технологии в историко-культурном анализе;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Профессиональная видеосъемка и фотосъемка**;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology;	<i>Профессиональная практика;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40		40
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Медиарилейшнз: понятие, формы, инструменты.	1.1	Понятие «медиарилейшнз». Понятие «медиарилейшнз». Цели, достигаемые путем взаимодействия со СМИ. Характеристика основных видов СМИ.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности медиарилейшнз в сфере политики, экономики и науки.	2.1	Основные инструменты медиарилейшнз. Понятие «инструмент» в медиарилейшнз. Основные инструменты в медиарилейшнз.	ЛК, СЗ
		2.2	Основные формы медиарилейшнз. Мониторинг СМИ. Форматы взаимодействия с журналистами и их особенности. Форматы взаимодействия с аудиторией.	ЛК, СЗ
		2.3	Понятие GR в контексте медиарилейшнз. Особенности реализации взаимодействия со СМИ в контексте GR.	ЛК, СЗ
		2.4	Особенности научной коммуникации в контексте медиарилейшнз. Цели и задачи научной коммуникации. Виды научной коммуникации. Форматы научной коммуникации.	ЛК, СЗ
		2.5	Модели ситуационного анализа в медиарилейшнз. Особенности SWOT-анализа как инструмента ситуационного анализа в медиарилейшнз.	ЛК, СЗ
		2.6	Стратегическое планирование в медиарилейшнз. Постановка цели в стратегическом планировании в медиарилейшнз. Выбор тактики в стратегическом планировании в медиарилейшнз. Модель RACE в стратегическом планировании в медиарилейшнз.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Тактика и стратегия в контексте медиарилейшнз.	3.1	Виды и особенности коммуникативных технологий в медиарилейшнз. Agenda building как пример коммуникативной технологии в медиарилейшнз.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие «тактика» в медиарилейшнз. Основные тактические действия в медиарилейшнз и PR.	ЛК, СЗ
		3.3	Понятие «стратегия» в медиарилейшнз. Особенности формирования стратегии взаимодействия со СМИ в области политики, экономики и науки.	ЛК, СЗ
		3.4	Особенности взаимодействия со СМИ в области политики, экономики и науки. Выбор тактики, стратегии, инструментов и форматов взаимодействия со СМИ в области политики, экономики и науки.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Перспективы развития различных форм медиарилейшнз как инструмента PR.	4.1	Перспективы развития различных форм медиарилейшнз как инструмента PR. Взаимосвязь медиарилейшнз и PR. Перспективы развития печатных СМИ как инструмента PR. Перспективы развития Интернет-СМИ как инструмента PR. Перспективы развития радио и телевидения как инструмента PR.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Гундарин М.В. Теория и практика связей с общественностью: основы медиарилейшнз (учебное пособие). М.: Форум, 2011.
2. Грицкевич, Ю. Н. Современный медиадискурс : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18263-7. — Текст : электронный <https://www.ura.it.ru/book/sovremennyyu-mediadiskurs-534638>
3. Добосова Л.Г. Медиарилейшнз: как работать со СМИ (курс лекций). Иркутск: ИГУ, 2018.
4. Евдокимов В.А. Массмедиа в социокультурном пространстве. М., 2017.
5. Марочкина С.С. Медиарилейшнз и медиапланирование (учебное пособие). М.: Флинта, 2021.
6. Ушанов П.В. Медиарилейшнз: основные аспекты взаимодействия и PR. М.: Флинта, 2009..
7. Березин В.М. Современные теории массовой коммуникации: Учебно-методический комплекс. Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2013. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=422240&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=422240&idb=0)
8. Клушина Н.И. Этические аспекты массовой коммуникации// Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. М., 2014. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=403308&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=403308&idb=0)

9. Федотова Л.Н. Методология и методика медиаисследований (монография). Электронные текстовые данные. М., 2015.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=447454&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=447454&idb=0)

*Дополнительная литература:*

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15901-1. — Текст : электронный.  
<https://www.urait.ru/book/svyazi-s-obschestvennostyu-v-organah-vlasti-539699>

2. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учебное пособие / И.М. Дзялошинский. М.: Аспект Пресс, 2017.

3. Назайкин А.Н. Эффективная реклама в прессе: Практическое пособие / А.Н. Назайкин. М.: Изд-во Международного ин-та рекламы, 2001.

4. Средства массовой коммуникации в многополярном мире: Проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 9 ноября 2018 г. / Сост. Е.Ю. Бурдовская, Г.Н. Трофимова, В.В. Кислый, А.В. Харченко; под ред. В.В. Барабаша. - Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2018

5. Страшнов, С. Л. Система СМИ: просветительство и журналистика : учебное пособие для вузов / С. Л. Страшнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12557-3. — Текст : электронный  
<https://www.urait.ru/book/sistema-smi-prosvetitelstvo-i-zhurnalistika-543029>

6. Чумиков А.Н. Медиарилейшнз: Учебное пособие для студентов вузов. - Электронные текстовые данные. М., 2014.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478042&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478042&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**



**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Михайлов Сергей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение процессов глобализации в мире (теория и практика), специфики процессов глобализации в странах Азии, Африки, Латинской Америки.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с проблемами глобализации и с ролью этого процесса в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки в настоящее время.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.2 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для обеспечения практической деятельности аналитических и исследовательских центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-	Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз);	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ; Научно-исследовательская работа в семестре;	Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology; Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейшнз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ;	Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Глобализация: общие понятия	1.1	Процессы глобализации в мире: теория.¶Неоднозначность понимания процессов глобализации. Терминология. Глобализация как объективный процесс «формирования финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных, технологий. Глобализация как переход от преобладания товарообмена к активизации обмена информацией и знаниями и появление на этой базе «экономики знания Глобализация как современная стадия процесса интеграции мира, формирования целостной человеческой цивилизации, предвестие глобального гражданского общества и начало новой эры мира и демократизации. Глобализация как «интенсификация всемирных отношений, связывающих отдаленные друг от друга места таким образом, что локальные события формируются событиями, происходящими за многие мили отсюда, и наоборот»¶.	ЛК, СЗ
		1.2	Проблема национальных государств в эпоху глобализации.¶Непосредственно с исследованием перспектив национального государства в эпоху глобализации связаны проблемы реализации прав этнических общностей на самоопределение и мультикультурализма и этнической толерантности. Нынешний интерес к этим проблемам связан с тем, что культурные различия в обществах организованных в национальные государства, не только не исчезают или сглаживаются, но, напротив, имеют явную тенденцию к нарастанию.	ЛК, СЗ
		1.3	Базовые сценарии глобализации. Потенциальные последствия глобализации. ¶Правило «золотого корсета». Глобализация как «вестернизация». Культурная унификация.¶Потенциальные последствия глобализации могут быть представлены в виде четырех возможных сценариев развития мира:¶– формирование «всемирной деревни»¶– мондиалистский — предполагает унификацию национальных государств под эгидой некоего «мирового правительства»¶– мир может представлять собой в недалеком будущем мозаику взаимно открытых суверенных национальных государств, включенных в процесс интенсивного экономического, политического и культурного обмена¶– , мир может превратиться в мозаику закрытых ограниченных сообществ, равноправных и уникальных в своей институциональной и культурной упорядоченности или иерархических с одним ведущим сообществом¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Глобализация и страны Азии, Африки,	2.1	Влияние глобализации на экономический кризис в странах Азии, Африки и Латинской Америки¶	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	Латинской Америки		Кризис повлиял на цены сырьевых товаров. Падение цен на нефть, уголь, кофе, медь, первичные продукты сельскохозяйственного производства отразилось на платежных балансах, перспективах роста и занятости стран третьего мира. Кроме того, приток капиталов, вероятно, сократится, а процентные ставки уже возросли, так как государства предприняли меры по поддержке своих валют. Результатом явилось падение инвестиций, быстрое снижение индексов фондовой биржи и замедление динамики ВВП.	
		2.2	Глобализация в Африке. Проявления и тенденции развития глобализации в странах Африки. Региональные и страновые особенности. Интеграционные группировки.	ЛК, СЗ
		2.3	Глобализация в Латинской Америке. Проявления и тенденции развития глобализации в странах Латинской Америки. Региональные и страновые особенности. Интеграционные группировки.	ЛК, СЗ
		2.4	Глобализация в Азии. Проявления и тенденции развития глобализации в странах Азии. Региональные и страновые особенности. Интеграционные группировки.	ЛК, СЗ
		2.5	Итоги и перспективы глобализации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Некоторые результаты глобализации в Африке, Азии, Латинской Америке.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Африка: новый портал глобализации. М., 2012.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3210>
2. Африка: поиск идентичности и диалог с миром. М., 2018.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6445>
3. Звягельская И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: глобальные тренды в региональном исполнении. М., 2018.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6757>
4. Мартынов Б. Ф. Латинская Америка в современной мировой политике. М., 2009. (14 экз.)
5. Маслов А. А. Восток – Запад: история и конфликты в современном мире. М., 2008.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/577>
6. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-globalnoy-ekonomike-541757>
7. Мировая экономика и международные экономические отношения. М., 2017.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6277>
8. Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире. М., 2004. (13 экз.)
9. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-542389>
10. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный. <https://urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-541880>
11. Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. (102

экз.)

12. Языковая политика в условиях глобализации. М., 2017.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6739>

*Дополнительная литература:*

1. Африка: вызов постколониального будущего. М., 2016. (2 экз.)
2. Волосюк О. В. Цивилизации Запада и Востока: конфронтация, диалог или альянс? Прошлое и перспективы. М., 2008.  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/578>
3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный.  
<https://www.urait.ru/book/geopolitika-535639>
4. Глобализация и мультикультурализм. М., 2005. (5 экз.)
5. Глобализация и крупные полупериферийные страны. М., 2003. (2 экз.)
6. Глобальные процессы и устойчивое развитие. М., 2011. (1 экз.)
7. Колосов Е. Н. Новые индустриальные страны Юго-Восточной и Восточной Азии. М., 2009. (5 экз.)
8. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный.  
<https://www.urait.ru/book/regionalizaciya-i-integraciya-indiya-i-yuzhnaaya-aziya-542466>
9. Матлина А. А. Латинская Америка в меняющемся мире. М., 1992. (2 экз.)
10. Рунов Б.Б. Интеграция Африки в глобальную экономику: тенденции, проблемы, перспективы. М., 1999. (1 экз.)
11. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (3 экз.)
12. Яковец Ю. В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. М., 2003. (2 экз.)
13. Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 2. 1945 – 2000. М., 2004. (21 экз.)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Зуева Елена Геннадьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕВРАЗИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение концептуально-исторических основ конструирования евразийской модели регионально-пространственного развития, интеграционных процессов на постсоветском пространстве, евразийской модели интеграции на глобальном уровне.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о предпосылках, причинах и специфике процессов евразийской интеграции, особенностях ее политического и экономического аспектов, региональном и международном уровнях взаимодействия различных акторов интеграционного процесса, а также внешних факторов, влияющих на его реализацию.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ОПК-1.1 Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности; ОПК-1.2 Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.		Преддипломная практика; Педагогическая практика; Профессиональная практика; Культура и социум в истории;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		Методика преподавания истории в высшей школе; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Концептуально–исторические основы конструирования евразийской модели регионально–пространственного развития.	1.1	Концептуальные корни евразийства. ¶Генезис и теоретико–идеологическая эволюция евразийской концепции. Происхождение термина «Евразия». Идеиные основы и теоретические положения классического евразийства. Евразийская концепция Л.Н. Гумилёва. Теория этногенеза и этнических циклов – концептуальное завершение идей классического евразийства. Труды Х. Маккиндера, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, Н.А. Бердяева. ¶	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие неоевразийства. ¶Неоевразийство: сущность, течения, теоретические разработки. Политико–идеологическая роль и функции неоевразийства. ¶	ЛК, СЗ
		1.3	Современная цивилизация и процесс глобализации. ¶Сущность и содержание понятия «глобализация», основные подходы к определению. Глобализация и глобализм: проблема соотношения. Последствия глобализации. Роль и место региональных «центров силы» в условиях глобализации. Альтернативная глобализация. ¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Интеграционный процесс на постсоветском пространстве.	2.1	Модель СНГ – организационная основа евразийской интеграции. ¶Цели, задачи и принципы СНГ. «Алма–Атинская декларация». Эволюция взаимодействия государств–участников Содружества. Договор о Зоне свободной торговли 2011 года. Цели и этапы формирования ЗСТ СНГ. Политика: активность внешних игроков на пространстве Содружества: цели, задачи, конкретные мероприятия. ¶	ЛК, СЗ
		2.2	Евразийский экономический союз. ¶Интенсификация интеграционного процесса на постсоветском пространстве в начале XXI века: ЕврАзЭС, ОДКБ, Таможенный союз. Разноуровневая и разнотемповая интеграция в рамках СНГ. Интеграционные форматы. Фактор «внешних игроков»: подходы мировых «центров силы» к интеграционным процессам на постсоветском пространстве. ¶	ЛК, СЗ
Раздел 3	Евразийская модель интеграции: глобальный уровень конструирования.	3.1	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и её перспективы. ¶ШОС – вызов однополярному миру. Участники, цели, задачи, принципы функционирования организации. Организация взаимодействия стран–участниц в рамках ШОС, её роль как площадки для выработки и обсуждения альтернативных проектов регионального развития, определения потенциала их практической реализации. ¶	ЛК, СЗ
		3.2	BRICS и её перспективы. ¶BRICS – глобальная модель межгосударственного взаимодействия в полицентричном мире. Организация взаимодействия стран–участниц в рамках BRICS. Роль организации как площадки для выработки и обсуждения альтернативных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			проектов глобального развития, определения потенциала их практической реализации.¶	
		3.3	Место РФ в концепциях многополярного мира. ¶Эволюция мира от монополярности к полицентризму: Российская Федерация, её партнёры и оппоненты. Понятие «дружественные» и «недружественные» страны.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Анисимов А.Н. Евразийская интеграция: развитие представлений объективного обществоведения (доклад). СПб: СИНЭЛ, 2019.

2. Базавлук С.В. Евразийство: терминологическая амбивалентность // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения, № 18 (2). М., 2018. С. 273–283.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470219&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470219&idb=0)

3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: АСТ, 2019.
4. Винокуров Е.Ю. Евразийская континентальная интеграция. СПб: Центр интеграционных исследований, 2012
5. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. <https://www.urait.ru/book/geopolitika-535639>
6. Евразийская идея и современность / РУДН; Под ред. Н.С. Кирабаева, А.В. Семушкина, С.А. Нижникова. М.: Изд-во РУДН, 2002.
7. Изотов В.С. Идеология наднациональных политических пространств и интеграционное сознание. Постановка проблемы и сравнительный анализ ЕС и ЕАЭС [Текст] / В.С. Изотов // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология, № 20 (2). М., 2018. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=471044&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=471044&idb=0)
8. Лебедев С.Н. Проблемы государства в учении евразийцев [Текст] / С.Н. Лебедев, Е.И. Замираева // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология, №2. М., 2016. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=458328&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458328&idb=0)
9. Лев Николаевич Гумилев и современное евразийство. Lev Nikolayevich Gumilev and Contemporary Eurasianism: Сборник статей, посвященных 100-летию ученого / Под ред. А.Г.Коваленко, В.А. Цвыка. Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2013. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=403306&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=403306&idb=0)
10. Маккиндер Х. Дж. Географическая ось истории. М.: АСТ, 2023.
11. Паронян А.Л. Евразийский экономический союз: отношение к проекту южно-кавказских государств // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология, №3. М., 2014. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431000&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431000&idb=0)
12. Савицкий П.Н. Избранное; Вступ. ст. и сост. Е.Л. Петренко; Коммент. М.И. Иванова, Т.В. Ивановой, А.Л. Петренко. М., 2010.
13. Трубецкой Н.С. Избранное / Н.С. Трубецкой; Вступ. ст., сост. и коммент. О.В. Волобуева, А.Ю. Морозова. М., 2010.  
*Дополнительная литература:*
1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/pravo-i-instituty-evraziyskoj-integracii-544478>
2. Основы Евразийства / Сост.: Н.Гамалян, В.Галимова, А.Гуськов и другие. М., 2002.
3. О перспективах формирования евразийской экономики знаний на пространстве Евразийского экономического союза [Текст] / Е.В. Сапир, Е.А. Сидорова // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения, № 3. М., 2015. С. 212–224. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=449822&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=449822&idb=0)
4. Рцхиладзе Гулбаат Викторович. Фактор внешнего авторитета для "малых" государств и интеграция на постсоветском пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения, № 18 (1). М., 2018. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=467841&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=467841&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Михайлов Сергей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные базы данных» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение информационных баз данных, специальных сервисов для сбора, хранения, использования информации для написания публикаций, проведения исследований и пр.

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний о современных возможностях поиска информации в условиях её избыточности; научить ориентироваться в информационных потоках; дать представление о составе, особенностях и использовании мировых научных и профессиональных ресурсов; приобщить к работе со специализированными информационными ресурсами; выработать навыки по формированию поискового запроса, оценки результатов поиска, систематизации релевантной, актуальной, достоверной информации и эффективного использования при написании публикаций, выпускной квалификационной работы

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.1 Использует в исторических исследованиях полученные знания, составляет базовые запросы с использованием булевых операторов; ОПК-7.2 Имеет навыки защиты персональных и корпоративных данных на базовом уровне;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные базы данных» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные базы данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Human Rights and International Security**;</i>
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные базы данных» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	17		17
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	2		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>36</b>	36
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных	1.1	Онлайн-сервисы и цифровые инструменты для сбора информации. Русскоязычные ресурсы для учебной и научной работы	ЛК
		1.2	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): подбор учебных материалов по дисциплинам	ЛК
		1.3	Зарубежные базы данных: эффективный сбор тематической информации	ЛК
		1.4	Авторитетные ресурсы открытого доступа (ОД): базы данных, архивы, репозитории	ЛК
Раздел 2	Публикационная стратегия студента	2.1	Наукометрические базы данных	ЛК
		2.2	Публикационный процесс. Выбор журнала для публикации	ЛК
		2.3	Оформление публикации. Библиографические менеджеры	ЛК
		2.4	Авторские профили и персональные идентификаторы. Использование научных социальных сетей, реестров. Проекты	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные базы данных».

Дополнительная литература:

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное

пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

*Основная литература:*

1. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>

2. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Онзимба Ленюнга Жанна Борисовна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Воронин Сергей Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Актуальные проблемы исторических исследований; Ethnic and Confessional Conflictology;	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	ЛК, СЗ
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности¶	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	ЛК, СЗ
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		
Семинарская		
Для самостоятельной работы		

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018
2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2019.
4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.
5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.
7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

### Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
  2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
  3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
  4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
  5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.
  6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
  7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
  8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
  9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
  10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Марцева Анна  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Кирабаев Нур Серикович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	87		29	29	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keysto Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Дугина Татьяна

Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Лукьянова Галина

Олеговна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		20	20	11
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63		18	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keysto Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Дугина Татьяна

Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Лукьянова Галина

Олеговна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНЦЕПЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ  
ПРОЦЕССЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Концепции безопасности в историко-культурном процессе» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 11 тем и направлена на изучение истории развития направлений безопасности в историко-культурном процессе; концепций безопасности в XXI веке (экономической, экологической, энергосырьевой, социальной, информационной, ядерной и др.)

Целью освоения дисциплины является обеспечение понимания и освоения магистрами новых реалий, происходящих в сфере глобальной безопасности человечества в начале XXI в. с точки зрения историко-культурного процесса, изучение основной и дополнительной литературы по теме, получение навыков соответствующей научно-исследовательской работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Концепции безопасности в историко-культурном процессе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.1 Владеет методологией и методикой научно-исследовательской работы;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.2 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для обеспечения практической деятельности аналитических и исследовательских центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Концепции безопасности в историко-культурном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Концепции безопасности в историко-культурном процессе».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ; Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology; Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ;	Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Концепции безопасности в историко-культурном процессе» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие понятия курса	1.1	История развития направлений безопасности в историко-культурном процессе XXI в. ¶ Экономическая, экологическая, энерго-сырьевая безопасность; демографическая безопасность; борьба с инфекционными заболеваниями; информационная безопасность; предотвращение войн и международных конфликтов ¶	ЛК, СЗ
		1.2	Международное сотрудничество в области безопасности. ¶ Деятельность международных организаций по вопросам безопасности. Двусторонние и многосторонние соглашения по вопросам глобальной безопасности ¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концепции решения экономических, экологических и демографических проблем	2.1	Концепции экономической безопасности государств в XXI веке. ¶ Объект и предмет экономической безопасности государства. Экономическая безопасность – система мер, направленных на защиту общенациональных интересов. Информационно-аналитические меры, меры регулятивного воздействия, меры прямого противодействия. Угрозы экономической безопасности (реальные, потенциальные, целенаправленно создаваемые, возникающие стихийно, актуальные, отдаленные и т.д.) ¶	ЛК, СЗ
		2.2	Экологическая безопасность в начале XXI в. Проблема загрязнения воздуха, воды и почвы. Проблема сохранения лесов. Проблема охраны флоры и фауны. Проблема глобального потепления.	ЛК, СЗ
		2.3	Концепция энергосырьевой безопасности. ¶ Взаимосвязь энергетической и сырьевой проблем. Негативные последствия энергетического и сырьевого кризисов 70-х-начала 80-х гг. XX в. Проблема природных ресурсов в современных условиях. Нефть как фактор современных международных отношений. Выявление взаимосвязи геополитического статуса государства с нефтяными запасами ¶	ЛК, СЗ
		2.4	Борьба с бедностью и отсталостью в XXI в. ¶ Проблема бедности и отсталости развивающихся стран мира. Этнические, религиозные, территориальные конфликты как следствие бедности и отсталости в развивающихся странах мира (свыше 150 конфликтов в конце XX в.) Пути преодоления бедности и отсталости развивающихся стран мира ¶.	ЛК, СЗ
		2.5	Концепция безопасного роста темпов мирового населения в XXI в. ¶ Основные аспекты демографической проблемы в начале XXI в. Проблема темпов роста мирового населения в постиндустриальном обществе. Концепция демографического перехода в начале XXI в. Особенности демографического взрыва в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			развивающихся странах. Экономические, геополитические и политические последствия демографического взрыва в начале XXI в. Особенности демографического кризиса в развитых странах и странах с переходной экономикой¶.	
		2.6	Концепция борьбы с инфекционными заболеваниями в современном мире.¶Особенности инфекционных заболеваний в современном мире. Инфекционные заболевания как один из важных глобальных вызовов человечеству в XXI в. Проблема человеческого потенциала в современных условиях¶.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Концепции решения проблем международных отношений и международной безопасности	3.1	Концепции предотвращения ядерной угрозы в начале XXI в.¶Проблема демилитаризации в начале XXI в. Особенности конверсии военного производства на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Иранская проблема на рубеже XX-XXI вв. Американско-российские переговоры по системе ПРО и особенности их проведения¶.	ЛК, СЗ
		3.2	Информационная безопасность в начале XXI в.¶Объект и предмет информационной безопасности. Основные угрозы информационной безопасности. Государственная деятельность по обеспечению информационной безопасности в России, странах Европы и Северной Америки. Роль информационной безопасности в постиндустриальном обществе. Проблема кибербезопасности в современном мире¶.	ЛК, СЗ
		3.3	Проблема предотвращения этнических и конфессиональных конфликтов.¶Типология этнических и конфессиональных конфликтов в новейшее время. Этнополитические конфликты и территориальные притязания этносов. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Проблема непризнанных государств. Этнополитические конфликты в странах Западной Европы и Северной Америки (ирландская проблема, франкоканадский вопрос и т.д.). Этнополитические конфликты в Юго-Восточной Европе. Проблема суверенитета Косово. Религиозно-политические конфликты в XXI в.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/informacionnaya-bezopasnost-i-zaschita-informacii-544290>

2. Килясханов, Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом : учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447987>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - М. : КноРус, 2017, 2019. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=467273&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=467273&idb=0)

4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457894>

### Дополнительная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/433267>

2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

3. Маринченко, А.В. Экология : учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

4. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ : монография /

ред. А.В. Опалев. - Москва : Юнити-Дана, 2015.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547>

5. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17041-2. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/upravlenie-konfliktami-532265>

6. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Концепции безопасности в историко-культурном процессе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КУЛЬТУРА И СОЦИУМ В ИСТОРИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура и социум в истории» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение сравнительного анализа развития культуры и общества в России и Европе в XVIII-XX вв.

Целью освоения дисциплины является раскрытия влияние культуры как нормативно-ценностной и информационной системы на механизмы и динамику исторического процесса, глобальные социально-политические явления, показать взаимосвязь и обусловленность форм и сфер культурной жизни человечества (на примере Запада и России).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культура и социум в истории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1 Знает основные сферы культурной деятельности, логику и механизмы взаимодействия культуры и общества, их взаимообусловленность; ОПК-6.2 Умеет проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культура и социум в истории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культура и социум в истории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские	Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	проекты, популяризировать профессиональные знания.		
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты;	Преддипломная практика; Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культура и социум в истории» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	13		13
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Просвещение в Европе и России в XVIII веке	1.1	Культура Нового Времени в Европе и ее особенности.	ЛК, СЗ
		1.2	Искусство эпохи Просвещения в Европе в XVIII веке.	ЛК, СЗ
		1.3	Россия в «век философов»: Просвещение в XVIII веке.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Культура Европы и России в первой половине XIX века.	2.1	Европа после Наполеоновских войн	ЛК, СЗ
		2.2	Русская культура в первой половине XIX века.	ЛК, СЗ
		2.3	Русская культура второй половины XIX века.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Европейская и русская культура второй половины XIX века - начала XX века	3.1	Европейская модернизация и ее результаты. Социальные сдвиги. Зарождение идеи социального государства и «государственного социализма». Лоренц Штейн. Национализм. Кризис либерализма. Хосе Ортега и Гассет «Век толп». Кризис позитивизма в науке. В. Дильтей. Неокантианство. Феномены декаданса в европейском искусстве. Всеевропейский нигилизм. Ф. Ницше. Первая мировая война как проявление социокультурной дегуманизации. Проблемы и противоречия становления модернизации в России. Пророчества философов «русской илеи». Ф. М. Достоевский. Образ России в русском искусстве начала XX века.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Культура и общество в первой половине XX века.	4.1	Основные тенденции мировой культуры в первой половине XX века. Правый и левый тоталитаризм в Европе. Философская мысль в Германии. Карл Шмит. Прагматизм в США Дж. Дьюи. Экзистенциализм. Камю, Сартр, Хайдеггера как отражение человека в довоенной Европе. Становление коммунистической идеологии в СССР. Идеинный и культурный монополизм. Советская литература как воспитательница человека будущего. Наука и искусство в СССР.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Культура и общество в эпоху поздней индустриальной цивилизации вт. половина XX века.	5.1	Развитие мировой культуры во второй половине XX- нач. XXI века. От модерна к постмодерну в европейской культуре. Кризисные явления в мировой культуре. Образ человека - в философии М. Фуко. «Децентрированный человек». Современный европейский нигилизм и кризис европейской культуры. Культура СССР как отражение эволюции советского общества. Культура России в век информационной революции. Культура и новые ценностные парадигмы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Артамонов С.Д. Вольтер и его время. М., Просвещение, 1980.
2. К. Бестужев-Рюмин. Василий Никитич Татищев. Администратор и историк начала XVIII века//[http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin\\_k\\_n/text\\_1882\\_01\\_tatishev.shtml](http://az.lib.ru/b/bestuzhewrjumin_k_n/text_1882_01_tatishev.shtml)
3. В. Боголюбов. Новиков и его время. М., 1916.
4. Всеобщая история архитектуры в 12 тт.— Л ; М : Издательство литературы по строительству, 1966—1977.Т.7, 10-13
5. Грабарь И. Петербургская архитектура в XVIII- XIX веках. –Спб., Лениздат, 1994.Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М: Из-во АН СССР
6. Достоевский Ф.М.Дневник писателя. В 2 т. Т. 1 / Ф.М.Достоевский; вступ. ст. И.Волгина, коммент. В.Рака, А.Архиповой, Г.Галаган, Е.Кийко, В.Туниманова. — М.: Книжный Клуб 36.6, 2011. — 800 с.
7. История русского искусства : [В 13-ти томах] / Под общей редакцией академика И. Э. Грабаря, члена-корреспондента АН СССР В. Н. Лазарева и члена-корреспондента Академии художеств СССР В. С. Кеменова ; АН СССР, Институт истории искусств. — М: Из-во АН СССР ; «Наука», 1953—1969.,
8. Каменский З.А. Московский кружок Любомудров. М., 1980
9. М.М. Карпович. Лекции по интеллектуальной истории России (XVIII- начало XX века) М., Русский путь, 2012
10. А.В.Карташев. Очерки по истории русской церкви. М., Терра, 1997. Т.2.
11. Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В двух томах. М.,Тип. Императорского Московского университета, 1911.

12. Кузьмин А.Г. Татищев. М., 1987
  13. Кириченко Е. И. Архитектурные теории XIX века в России. М., 1т., 1993
  14. Литературные манифесты французских реалистов. Л., 1935.
  15. Лосский Н.О. Достоевский и его христианское миропонимание. Нью-Йорк, 1953.
  16. Обломиевский Д.Д. Литература французской революции 1789-1794 гг. Очерки. М: «Наука». ¶1964¶
  17. Пекарский П.П. Наука и литература в России при Петре Великом. Спб., Общественная польза, 1862. Т.1.
  18. Поселянин Е.В. Очерки из истории русской церковной и духовной жизни в XVIII веке. Спб, Сатись, 2011.
  19. Русская мысль в век Просвещения. М., наука, 1991.
  20. Чистович И. Феофан Прокопович и его время. Спб, 1868.
  21. Флоровский Г. Пути русского богословия. Париж. 1937.-600с.
  22. Харт Кевин. Постмодернизм. - Москва: ГРАНД: Фаир-Пресс, 2006.
  23. Власов В. Г. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
  24. От Возрождения до постмодернизма. - М.: МАКС Пресс, 2005.
- Дополнительная литература:*
1. Гаврилов И.Б. Сергей Семенович Уваров. Жизнь. труды. мировоззрение//Труды кафедры богословия № 2 (4), 2019 Богословие и культура. С.131-191
  2. Джеймисон Фредерик Постмодернизм или культурная логика позднего капитализма. М., Институт Гайдара, 2019.
  3. Камю Альбер Бунтующий человек : философия политика, искусство. — Москва: изд-во Политической лит-ры, 1990.
  4. Л.Г. Кислягина Формирование общественно-политических взглядов Н.М.Карамзина (1785-1803) г. М., МГУ, 1976.
  5. Кошелев А.И. Записки. Берлин, 1884. М., 2002
  6. Манн Ю. Русская философская эстетика. 2-е изд. М., 1998
  7. Огурцов А. П. Философия науки эпохи Просвещения. — М.: Институт философии РАН, ¶1993. — 213 с.¶
  8. Погодин М.П. Николай Михайлович Карамзин по его сочинениям, письмам и отзывам современников. Материалы к биографии. М., Тип. А.И.Мамонтова 1866. Ч.1
  9. Сахаров В.И. Страницы русского романтизма. М., 1988
  10. Сакулин П.Н. Из истории русского идеализма. Князь В. Ф. Одоевский. М., 1913. Т. 1. Ч. 1
  11. М. Хоркхаймер, Т. В. Адорно. Понятие просвещения // Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., С-Пб., 1997, с. 16-60
  12. Д. Рикуперати. Человек Просвещения // Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003, с. 15-29.
  13. Сартр Жан Поль. Тошнота. Стена. Харьков-Москва, 2000.
  14. Фромм Э. Бегство от свободы Пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nuköping (Sweden), 2016.
  15. Морозов А.И. Соцреализм и реализм. — М.: Галарт, 2007
  16. Луначарский А. В. Социалистический реализм//Советский театр», 1933, № 2 —
- 3
17. Хмельницкий Д. С. Архитектура Сталина: Психология и стиль. М.: Прогресс-Традиция, 2007.
  18. Эйгель И. Ю. Борис Иофан. М.: Стройиздат, 1978.
  19. Печёнкин И. Е., Шурыгина О. С. Архитектор Иван Жолтовский. Эпизоды из ненаписанной биографии. М., 2017
  20. Хмельницкий, Дм. Иван Жолтовский. Архитектор советского палладианства. —

Berlin, DOM publishers, 2015.

21. Горюнов В. С., Тубли М. П. Архитектура эпохи модерна. Концепции. Направления. Мастера. СПб.: Стройиздат, 1992

22. Сарабьянов Д. В. Модерн. История стиля. Галарт, 2001

23. Сарабьянов Д. В. Русская живопись XIX века среди европейских школ. М., 1980

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культура и социум в истории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Блохин Владимир

Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Кряжева-Карцева Елена

Валерьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ АНАЛИЗЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение истории появления и основных понятий интернет, проблемы обмена мнениями и общения в интернет, поиска информации в интернет, всемирной паутины – world wide web в работе историка, современных тенденций развития интернет.

Целью освоения дисциплины является подготовка «историка в цифровую эпоху» - специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании, а также содействие формированию профессионализма историка через повторение материала, полученного в рамках изучения других курсов, таких, как «Введение в специальность», «Источниковедение» и др.: выполняя практические задания за компьютером, студенты неизбежно должны будут вспомнить и закрепить полученные навыки работы историка-исследователя.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1 Владеет навыками оформления библиографических описаний печатных и электронных источников в соответствии со стандартами ГОСТ; ОПК-5.2 Знает базовые понятия построения современных сетей связи и базовые понятия цифрового общества;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.	ОПК-7.1 Использует в исторических исследованиях полученные знания, составляет базовые запросы с использованием булевых операторов; ОПК-7.2 Имеет навыки защиты персональных и корпоративных данных на базовом уровне;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Human Rights and International Security**;</i>
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной		<i>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Взаимодействие со СМИ (медиа-рилейнз);</i>

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	деятельности с учетом требований информационной безопасности.		
ОПК-7	Способен использовать информационные ресурсы и цифровой контент, взаимодействовать и обмениваться информацией посредством цифровых технологий, понимать основы кибербезопасности, защиты персональных данных и конфиденциальности.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История появления и основные понятия интернет	1.1	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.	ЛР
Раздел 2	Обмен мнениями и общение в интернет	2.1	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики. Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики. Социальные сети и мессенджеры, подкасты и стриминговые сервисы как новые формы профессиональной коммуникации.	ЛР
Раздел 3	Поиск информации в интернет	3.1	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Основные ресурсы исторической тематики. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Булевы операторы. Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурса по теме работы. Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Работа с научными публикациями в интернет: DOI, Crossref, RSCI, Web of Science и Scopus. Стандарты описания публикаций в печатном и электронном виде.	ЛР
Раздел 4	Всемирная паутина –	4.1	Http-протокол как основа современной	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	world wide web в работе историка		интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы построения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы». Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре. «Деловая игра» по представлению собственного «стартапа» на историческую тематику.	
Раздел 5	Современные тенденции развития интернет	5.1	Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в исторической науке и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИпедия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов, их эволюция от web-log до современных мультимедийных. Развитие интерактивных сервисов. Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: революция API и появление маркетплейсов; digital disruption; Big Data; cloud computing; blockchain/DTL; от VR к AR и созданию метавселенных. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.	ЛР

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве [Параметр] шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

#### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Благирев А. Big data простым языком. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 256 с.
2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях/ Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (30 экз)
3. Володин А. Ю. «Цифровая история»: ремесло историка в цифровую эпоху // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. DOI: 10.18254/S0001228-9-1. - [https://www.academia.edu/20191534/Володин\\_А.\\_Ю.\\_Цифровая\\_история\\_ремесло\\_историка\\_в\\_цифровую\\_эпоху\\_Электронный\\_научно-образовательный\\_журнал\\_История\\_2015.\\_Т.6.\\_Выпуск\\_8\\_41\\_Электронный\\_ресурс\\_. \\_DOI\\_10.18254\\_S0001228-9-1](https://www.academia.edu/20191534/Володин_А._Ю._Цифровая_история_ремесло_историка_в_цифровую_эпоху_Электронный_научно-образовательный_журнал_История_2015._Т.6._Выпуск_8_41_Электронный_ресурс_. _DOI_10.18254_S0001228-9-1)
4. Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. – М., 2016. – 80 с. - <http://term.yandex.ru/>
5. Инструкция по поиску в библиографических базах данных ИНИОН. – М., 2004. - <http://www.inion.ru/product/SEARCH-HELP/search-help-rus2.html>
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М.: Наука, 2003. (2 экз.)
7. Куринин И.Н. Информатизация практической работы преподавателя: Учебно-методическое пособие по курсу "Компьютерные технологии в науке и образовании": Для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (магистратура) / И.Н. Куринин, В.И. Нарджюев, И.В. Нарджюев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 89 с (37 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5313>
8. Минц М. Охота на книги: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы). – М.: Creative Commons, 2017. – 64 с. - [http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota\\_na\\_knigi.pdf](http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota_na_knigi.pdf)
9. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. – М.: РУДН, 2018. – 197 с.

10. Поиск в электронном каталоге (ЭК) РГБ на основе программного обеспечения АЛЕФ. Рекомендации. – М., 2004. - [http://www.rsl.ru/Help\\_alef/index.html](http://www.rsl.ru/Help_alef/index.html)
11. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

*Дополнительная литература:*

1. Бородкин Л. И. «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика. 2015. №3-4. С. 56-67.
2. Брановский, Ю.С., Корниенко, Ю.М. Интернет-технологии в профессиональном образовании историков // Historia - magistra vitae. - Ставрополь, 2002. - С. 210-220.
3. Гулди Д., Армитедж Д. Исторический манифест. Глава 4. Большие вопросы, большие данные // Ab Imperio. 2015. №4. С. 27-76.
4. Грингард С. Интернет вещей. – М.: Точка, 2017. – 224 с.
5. Карагодин А.В. — Большие данные, большие перемены: цели и некоторые результаты обновления учебного курса «Количественные методы в исторических исследованиях» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова // Genesis: исторические исследования. – 2018. – № 7. – С. 85 - 95. DOI: 10.25136/2409-868X.2018.7.25598 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=25598](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25598)
6. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Карагодин А. В., Петрова О. С., Селунская Н. Б. / Под ред. Н. Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА, 2014. - 255 с.
7. Костанди М. Нейропластичность. – М.: Точка, 2017. – 176 с.
8. Математические модели исторических процессов. Сборник статей / Отв.ред. Л.И.Бородкин. М., 1996. - 251 с.
9. Чекмарев А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.
10. Data Modelling, Modelling History. Proceedings of the XI International Conference of the Association for History and Computing. / Eds. L.Borodkin, P.Doom. М.: Moscow University Press, 2000. - 400 p. About the World-Wide Web Virtual Library History Network, 1993- 2004. - <http://vlib.iue.it/history/about/about.html>
11. Robert H'obbes' Zakon. Hobbes' Internet Timeline v7.0. © 1993 – 2014. - <http://www.zakon.org/robert/internet/timeline/>
12. The World-Wide Web Virtual Library: History. Archives. – 2016. - <http://vlib.iue.it/history/bibliography/archives.html>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Компьютерные технологии в историко-культурном анализе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Хорунжий Алексей

Валентинович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Кряжева-Карцева Елена

Валерьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 2 разделов и 12 тем и направлена на изучение классификации мультимедиа, областей их применения, практического применения мультимедиа-технологий.

Целью освоения дисциплины является практическая подготовка историков, профессионально владеющих основными технологическими инструментами и журналистскими навыками для работы в редакциях мультимедийных СМИ, способных производить контент для разных каналов коммуникации и профессионально специализирующихся на исторической, социальной и политической тематике.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мультимедиа-технологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.1 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мультимедиа-технологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-	Научно-исследовательская работа в семестре;	Концепции безопасности в историко-культурном

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		<i>процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Профессиональная видеосъемка и фотосъемка**;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology;	<i>Профессиональная практика;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мультимедиа-технологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мультимедиа-технологии: общие понятия	1.1	Основные понятия мультимедиа. ¶Что такое мультимедиа-технологии. Краткий экскурс в историю мультимедиа. ¶	ЛК, СЗ
		1.2	Классификация и области применения мультимедиа-технологий. ¶Мультимедиа в образовании, бизнесе, медицине и других сферах. Мультимедиа в журналистике. ¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практическое применение мультимедиа-технологий	2.1	Текст в мультимедиа системах. ¶ Текст и его составные части. Кодировка текстовой информации. Способы создания текста. ¶	ЛК, СЗ
		2.2	Цвет в мультимедиа системах. ¶Роль цвета в мультимедиа технологиях. ¶	ЛК, СЗ
		2.3	Векторная и растровая графика. ¶Классификация компьютерной графики. Растровая, векторная, фрактальная, трехмерная графика, анимация, интерактивная графика, виртуальная реальность. Киберпространство, интерактивный режим. ¶	ЛК, СЗ
		2.4	Графические форматы. Компьютерная графика. ¶Кодирование и сжатие статических изображений. Подготовка графических файлов. Хранение изображения. Сохранение с потерей и без потери информации. Стандарты компрессии-декомпрессии изображения. ¶	ЛК, СЗ
		2.5	Основные понятия звука. Звуковые форматы. ¶ Принципы цифрового звука. Стандарты сжатия звуковых файлов. ¶Основные характеристики качества звукового тракта. Устройства цифровой записи. Аудио-редакторы. ¶Звук как физическое явление. Аналоговый и цифровой звуковой сигнал (характеристики и отличия). Методы синтеза аудио сигнала: вычитанием, частотная модуляция, таблицы сигналов. Характеристики WAVE-формы (частота дискретизации, разрядность выборки, количество каналов, компрессия). Универсальные (несжатые) компьютерные форматы WAVE-формы. Принципы сжатия звука на основе психофизиологической модели восприятия звука. Технология MP3, этапы кодирования MP3. Основные характеристики форматов. Обзор современных форматов сжатия цифрового звука. ¶	ЛК, СЗ
		2.6	Анимация в мультимедиа системах. ¶ Трехмерная компьютерная графика (CGI-графика). Запись движения. Процедурная анимация. Шейповая анимация. Программируемая анимация. Конструкторы анимаций. ¶	ЛК, СЗ
		2.7	Назначение и применение JavaScript. ¶ JavaScript – мультипарадигменный язык программирования. ¶	ЛК, СЗ
		2.8	Понятие мультимедиа-презентации. ¶Понятие мультимедиа-презентации. Этапы создания эффектной презентации. Инструменты. ¶	ЛК, СЗ
		2.9	Цифровое видео. ¶Формирование потока видеоданных. Стандарты разложения. Форматы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			цифрового кодирования и сжатия. Форматы цифровой видеозаписи. Цифровые видеоинтерфейсы.¶	
		2.10	Язык HTML¶Браузеры. Версии. Структура HTML-документа.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гафурова, Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

2. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

3. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в

профессиональной деятельности. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

*Дополнительная литература:*

1. Берлин, А.Н. Основные протоколы Интернет : учебное пособие. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232986>

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Майстренко, Н.В., Майстренко, А.В. Мультимедийные технологии в информационных системах : учебное пособие. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мультимедиа-технологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕДИА КАК СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Медиа как субъекты политики» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 27 тем и направлена на изучение функционального пространства медиа в политическом процессе, взаимоотношений власти, населения и медиа.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системного представления о роли медиа в политике, о теории и практике взаимодействия медиа и остальных субъектов политического процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Медиа как субъекты политики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.2 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для обеспечения практической деятельности аналитических и исследовательских центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Медиа как субъекты политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Медиа как субъекты политики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания	Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.		<i>Азии, Африки и Латинской Америки**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Профессиональная видеосъемка и фотосъемка**;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology;	<i>Профессиональная практика;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Медиа как субъекты политики» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22		22
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Функциональное пространство медиа в политическом процессе	1.1	Понятие «информационное пространство».¶Сущность, содержание и формы организации информационного пространства. Принципы публичности политической деятельности. ¶	ЛК, СЗ
		1.2	Политическая субъектность: типы, формы и основания.¶Публичная сфера: принципы и признаки организации. Условия повышения/понижения субъектности. Нормативные основания субъектности. ¶	ЛК, СЗ
		1.3	Правовые основы положения СМИ. Правовые основы субъектности СМИ в политическом процессе.	ЛК, СЗ
		1.4	Особенности функционирования пресс-служб. ¶Внутренняя структура и особенности функционирования пресс-служб. ¶	ЛК, СЗ
		1.5	Современное состояние медиаиндустрии.¶Современное состояние медиаиндустрии и рынков медиапродуктов.¶	ЛК, СЗ
		1.6	Роль политики в области медиарелейшнз.¶Роль и место политики в области медиарелейшнз.¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Власть и медиа: сферы взаимных интересов и потенциальных конфликтов	2.1	Информационная политика в условиях публичности политического процесса. ¶Влияние политического режима на характер публичной деятельности. Роли СМИ в политическом процессе. ¶	ЛК, СЗ
		2.2	Стратегии органов власти и политических субъектов во взаимодействии с медиа.¶Законодательные ограничения на доступ к информации. Принципы и функционал пресс-служб. ¶	ЛК, СЗ
		2.3	Стратегии медиа во взаимодействии с органами власти и политическими акторами. ¶Принципы редакционной политики. Проблема объективности СМИ. Корпоративность медиа. Стратегии поведения медиа в условиях конфликтов. ¶	ЛК, СЗ
		2.4	Организация современных медиа. Классификация медиа. Центры влияния и медиа.¶Типология медиа структур. Гипертекстовость и интерактивность. ¶	ЛК, СЗ
		2.5	Проблема внешнего воздействия на СМИ: опыт ведущих стран Запада и Востока. ¶Влияние собственника на информационную политику СМИ. ¶	ЛК, СЗ
		2.6	СМИ и интересы политических сил.¶СМИ и интересы политических сил.¶	ЛК, СЗ
		2.7	13. Создание информационных поводов. ¶Создание информационных поводов. Методы привлечения внимания журналистов.¶	ЛК, СЗ
Раздел 3	Население, власть и медиа	3.1	Отношение населения к политической информации.¶Имидж власти и политических акторов. Структура повестки дня. Способы управления повесткой дня. ¶	ЛК, СЗ
		3.2	Функционирование медиа в условиях политических кампаний. ¶Избирательный	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			процесс и избирательные кампании. Прямое и опосредованное участие СМИ в избирательных кампаниях. Период агитации. ¶	
		3.3	Проблемы медиаречи. ¶Язык массовой коммуникации. Концепция медиаграмотности.¶	ЛК, СЗ
		3.4	Проблема реальности и границ медиа. ¶Проблема конструирования и представления реальности. Отражение окружающего мира различными СМИ.¶	ЛК, СЗ
		3.5	Редакционная политика СМИ. ¶Редакционный менеджмент и редакционная политика.¶	ЛК, СЗ
		3.6	Формирование телевизионных образов. ¶Опыт формирования телевизионных образов: политический аспект.¶	ЛК, СЗ
		3.7	Политическая аналитика в СМИ. ¶Политическая аналитика в СМИ (на примере деятельности российских и зарубежных профессионалов)¶	ЛК, СЗ
		3.8	Особенности освещения предвыборных кампаний в СМИ. ¶Особенности освещения предвыборных кампаний в СМИ в России, США и Западной Европе.¶	ЛК, СЗ
		3.9	Социальные сети, новые медиа и демократия. ¶Новые формы коммуникации. Интерактивные электронные издания. Социальные сети. Конвергенция и мультимедийные редакции.¶	ЛК, СЗ
		3.10	Проблема обеспечения информационной безопасности. ¶Угрозы и меры противодействия. Основные определения. Информационная безопасность в различных источниках.¶	ЛК, СЗ
		3.11	Жанры политической публицистики. ¶Типология и основные параметры. Аналитическая статья, интервью, журналистское расследование, репортаж.¶	ЛК, СЗ
		3.12	Западные теории и концепции массовой коммуникации. ¶Основные теории и концепции массовой коммуникации. Ранние теории пропаганды и массового общества. Идея ограниченных эффектов, проблемы взаимоотношения культуры и масс-медиа, критический и культурологический анализ. ¶	ЛК, СЗ
		3.13	«Чистые» и «грязные» технологии организации выборной кампании. ¶«Чистые» и «грязные» технологии организации выборной кампании: анализ исторических примеров.¶	ЛК, СЗ
		3.14	Технология оценки влиятельности различных СМИ. ¶Технологии и методики оценки влиятельности различных СМИ.¶	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе / М.С. Вершинин. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. 135 с.
2. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный. <https://www.ura.it.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-536707>
3. Грачев М.Н.. Власть как форма социальной коммуникации / М.Н. Грачев // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2011. - №1. - С. 106-113. [Электронный ресурс]. - URL: <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/8859/8310>
4. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный. <https://www.ura.it.ru/book/psihologiya-massovoy-kommunikacii-ot-gazet-do-interneta-543101>
5. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст : электронный. <https://www.ura.it.ru/book/psihologiya-massovoy-politicheskoy-kommunikacii-539631>
6. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15798-7. — Текст : электронный.

<https://www.urait.ru/book/sociologiya-massovoy-kommunikacii-539467>

7. Политические коммуникации : Учебное пособие / Под ред. А.И.Соловьева. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 332 с.

*Дополнительная литература:*

1. Малкин Е.Б.. Основы избирательных технологий / Е.Б. Малкин, Е.Б. Сучков. - 3-е изд., расширенное и доп. - М. : Русская панорама, 2002. - 464 с.

2. Лонская А.Ю. Образ власти в языке российских печатных СМИ 1990-х гг. / А.Ю. Лонская // Вестник Российского университета дружбы народов: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2017. - № т. 15 (1). - С. 113 - 125. [Электронный ресурс]. - URL: <http://journals.rudn.ru/russian-foreign-languages/article/view/16034/14519>

3. Назаров М.М.. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М.М. Назаров. - 3-е изд., стереотип. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 239 с.

4. Федотова Л.Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Л.Н. Федотова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 603 с.

5. Чумиков А.Н. Медиарилейшнз: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3557>

6. Шишкина М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления / М.А. Шишкина. - СПб. : Паллада-медиа : СЗРЦ Русич, 2002. - 444 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Медиа как субъекты политики».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основных междисциплинарных подходов в исторической науке.

Целью освоения дисциплины является раскрытие разнообразия подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании и место исторической науки в системе наук о природе, обществе и человеке; существенное расширение диапазона знаний обучающихся в области методологии и технологии междисциплинарных подходов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Педагогическая практика;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Профессиональная практика; Педагогическая практика;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	41		41
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие понятия курса	1.1	Междисциплинарность в науке. «Понятие междисциплинарности в науке. Место истории в системе наук об обществе и человеке. Основные междисциплинарные подходы в истории».	ЛК, СЗ
		1.2	Междисциплинарные поля – новые субдисциплины исторической науки. «Междисциплинарные подходы в проектах «тотальной истории». Гео-графия, экология, экономика, демография в броделианской модели «гло-бальной истории» и в контексте современной науки. «Новая историческая наука» и изменения в структуре «историческо-го поля».	ЛК, СЗ
Раздел 2	История и другие гуманитарные дисциплины	2.1	История и психология. «Психоистория. Социальная и историческая психология».	ЛК, СЗ
		2.2	История и социология. «История и социология. Концепции и методы социальной истории. Устная история. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы соци-альной истории».	ЛК, СЗ
		2.3	Микроистория и ее версии. «Итальянская и немецкая «школы» микроистории. «Новая локальная история», история частной жизни и повседневности. Индивид и личность в истории. Казуальные исследования. Микроистория и социокультурные практики. Комбинационные возможности микро- и макроанализа».	ЛК, СЗ
		2.4	История ментальностей. «История ментальностей, ее достижения и критика».	ЛК, СЗ
		2.5	Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом сознании. «Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных страте-гий. Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отече-ственной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».	ЛК, СЗ
Раздел 3	История, естественные и точные науки	3.1	История и естественно-научные дисциплины. «Методы естественнонаучных дисциплин в исторических исследовани-ях: специфика междисциплинарного синтеза».	ЛК, СЗ
		3.2	Роль математических методов и компьютерных технологий в исторических исследованиях. «Математико-статистические и количественные методы в исторических исследованиях. Моделирование исторических процессов и явлений. История и информатика (квантитатив-ная история). Возможности и границы использования количественных ме-тодов в гуманитарных науках».	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Гребенюк, А. В., Колосова И.В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/424100>
2. Краснова, И.А. Орехова О.Ю. Историческая антропология: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-535936>

*Дополнительная литература:*

1. Алиев Т.Э. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34. <http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>
2. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. (5 экз.)
3. В тени великих: образы и судьбы. Сборник научных статей / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 399 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119865>

4. Ильминская Маргарита Федоровна. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.  
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-535765>

6. Румянцева, М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

7. Слава и забвение: парадоксы биографики / ред. Л.П. Репина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории России. Дисциплина состоит из 17 разделов и 17 тем и направлена на изучение аспектов современного развития высшего образования в России и за рубежом, а также форм работы со студентами: лекций как формы организации учебного процесса в высшей школе, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению научно-педагогической практики, а также для преподавания истории в высших учебных заведениях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1 Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания; ОПК-2.2 Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования	ПК-2.1 Владеет способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; ПК-2.2 Формирует умения самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Научно-исследовательская работа в семестре;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Профессиональная практика; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа в семестре;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Научно-исследовательская работа в семестре; Ethnic and Confessional Conflictology; Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты; Актуальные проблемы исторических исследований;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;
ПК-2	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования		Педагогическая практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1.1	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методология целеобразования в высшей школе.	2.1	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	3.1	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.	4.1	Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	5.1	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Семинарские занятия в высшей школе.	6.1	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация	7.1	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	личности обучающихся.		Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. МООС в системе высшей школы.	
Раздел 8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов	8.1	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, ВКР и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	9.1	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Основы коммуникативной культуры педагога.	10.1	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Психология высшей школы.	11.1	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	12.1	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 13	Информационные технологии обучения (ИТО).	13.1	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.	ЛК, СЗ
Раздел 14	Технология дистанционного обучения.	14.1	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. МООС.	
Раздел 15	Технология управления качеством высшего профессионального образования	15.1	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования	ЛК, СЗ
Раздел 16	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	16.1	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.	ЛК, СЗ
Раздел 17	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	17.1	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.) <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>
2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (10 экз.)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. (20 экз.) <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6073>

### Дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)
2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
4. Блинов В.И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.
5. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Соломина Е. Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.
6. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=264673&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0)
7. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.

10. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.
11. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Teaching. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)
12. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.
13. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=424974&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0)
14. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000. ¶Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций / // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)¶
15. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431781&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0)
16. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания истории в высшей школе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кряжева-Карцева Елена

Валерьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Кряжева-Карцева Елена

Валерьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ВИДЕОСЪЕМКА И ФОТОСЪЕМКА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная видеосъемка и фотосъемка» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 18 тем и направлена на изучение видов камер, оптики и оборудования; технических основ съемки, основ монтажа, авторского права,

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами необходимых в процессе работы журналиста теоретических знаний и практических навыков, касающихся видеосъемки и фотосъемки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная видеосъемка и фотосъемка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная видеосъемка и фотосъемка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная видеосъемка и фотосъемка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ; Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Профессиональная практика;

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		в семестре;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная видеосъемка и фотосъемка» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	13		13
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Виды камер, оптики и оборудования	1.1	Строение фотокамеры. Основные понятия, структура фотоаппарата, виды фотокамер.	ЛК, СЗ
		1.2	Строение видеокамер. Основные типы видеокамер.	ЛК, СЗ
		1.3	Оптика. Правильный подбор оптики. Строение линз. Объективы на фотоаппараты и видеокамеры.	ЛК, СЗ
		1.4	Освещение и студийное оборудование. Основное оборудование фотографа и оператора. Приемы.	ЛК, СЗ
		1.5	Пленочные фотоаппараты и подбор пленки. Способы проявки.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Технические основы съемки. Законодательство РФ	2.1	Законы, касающиеся фото и видеосъемки. Авторское право.	ЛК, СЗ
		2.2	Основы профессиональной съемки. Построение композиции. Естественное освещение.	ЛК, СЗ
		2.3	Студийная фотосъемка. Темная комната для черно-белой фотографии.	ЛК, СЗ
		2.4	Съемка в экстремальных ситуациях. Съемка на митингах, протестах.	ЛК, СЗ
		2.5	Портретная фотосъемка.	ЛК, СЗ
		2.6	Крупный план и макрофотография.	ЛК, СЗ
		2.7	Операторская работа.	ЛК, СЗ
		2.8	Оператор в hot spot. Основные требования. Техника безопасности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основы монтажа.	3.1	Графические и видеомонтажные редакторы.	ЛК, СЗ
		3.2	Обработка фотографий в Photoshop. Основные инструменты.	ЛК, СЗ
		3.3	Обработка фотографий в Photoshop. Коррекция фотографий. Работа со слоями.	ЛК, СЗ
		3.4	Монтаж видео в Ulead Video. Основные инструменты.	ЛК, СЗ
		3.5	Монтаж видео в Ulead Video. Основные приемы и работа с таймлайном.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. История любительского кино-, фото- и видеотворчества : учебно-методический комплекс / авт.-сост. А.А. Гук . - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275362>

2. Куркова, Н.С. Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472665>

3. Познин, В. Ф. Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Познин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00656-8. — Текст : электронный.

<https://www.urait.ru/book/tehnika-i-tehnologiya-smi-radio-i-telezhurnalistika-537098>

4. Съёмочное мастерство : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Ю.Я.

Светлаков . - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275522>

### Дополнительная литература:

1. Березин, В. М. Фотожурналистика : учебник для вузов / В. М. Березин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00353-6. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/fotozhurnalistika-536160>

2. Мамчев, Г.В. Цифровое телевизионное вещание : учебное пособие. -

Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431525>

3. Молочков, В.П. Основы фотографии. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429069>

4. Молочков, В.П. Adobe Photoshop CS6 . - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429052>

5. Пронин, А.А. Как написать хороший сценарий : учебник. - Москва :

Директмедиа Паблишинг, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496553>

6. Пол, К. Цифровое искусство=Digital Art / К. Пол ; ред. Е. Васильева ; пер. А.

Глебовской. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2017. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492919>

7. Право интеллектуальной собственности для неюридических специальностей : учебник для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17966-8. — Текст : электронный.

<https://www.urait.ru/book/pravo-intellektualnoy-sobstvennosti-dlya-neyuridicheskikh-specialnostey-545116>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профессиональная видеосъемка и фотосъемка».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВОСТОКА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая культура Востока» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 2 разделов и 13 тем и направлена на изучение теоретических основ исследований и характеристик политической культуры Востока, политической культуры исламского мира.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений о политической культуре Востока и её роли в развитии стран Азии, освоение базовой информации по современному развитию азиатских стран (политическая культура, концентрация власти, восточный деспотизм, социальный синтез, этатизм, исламизм, фундаментализм, панарабизм, пантюркизм, панисламизм, колониализм, традиционализм, демократический транзит, «третий путь» развития), изучение основной литературы по теме, получение навыков научно-исследовательской работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политическая культура Востока» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.2 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для обеспечения практической деятельности аналитических и исследовательских центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политическая культура Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политическая культура Востока».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Профессиональная видеосъемка и фотосъемка**;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology;	<i>Профессиональная практика;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политическая культура Востока» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы исследований и характеристики политической культуры Востока	1.1	Предмет, источники и методология исследования политической культуры Востока.¶Восток как географическое, историко-культурное, экономическое, социополитическое, цивилизационное понятие. Восток-Запад: специфика, политических процессов. Характеристика массового сознания на Востоке.¶	ЛК, СЗ
		1.2	Азиатский способ производства.¶ Концепция гидравлического общества К.А.Виттфогеля. Специфика политарных обществ.¶	ЛК, СЗ
		1.3	Современная востоковедная политология о политической культуре Востока. ¶Проблема гетерогенности восточных обществ и её отражение в политической культуре Востока.¶	ЛК, СЗ
		1.4	Фундаментализм и исламизм. Коммунализм и терроризм и их место в политической культуре Востока.	ЛК, СЗ
		1.5	Социальный синтез. Особенности и основные параметры комбинированного общества. ¶Политическая культура традиционного Востока, колониальный синтез, постколониальная политическая культура. Авторитаризм и демократия на Востоке. Концепция демократических волн С.Хантингтона.¶	ЛК, СЗ
		1.6	Феномен глобализации. ¶Место Востока в глобализационных процессах. Поиск самоидентификации восточных обществ. Исламская глобализация как ответная реакция на вестернизацию. Феномен неонационализма в политической культуре Востока.¶	ЛК, СЗ
		1.7	Концепции «Третьего пути» развития на Востоке. ¶Корпоративизм в политической культуре Запада и Востока.¶	ЛК, СЗ
Раздел 2	Политическая культура исламского мира	2.1	Политическая культура исламского мира. ¶Ислам как средство артикуляции интересов. Государственный национализм как социально-политический феномен.¶	ЛК, СЗ
		2.2	Политический процесс в исламском мире. ¶Феномен бонапартизма. Подвиды авторитаризма в политической культуре исламского мира: парламентский авторитаризм (Индия, Шри-Ланка, Малайзия); необонапартизм (контролируемая демократия: Индонезия, Пакистан).¶	ЛК, СЗ
		2.3	Специфика политической культуры Ирана.¶Исламская революция как социально-политический феномен 2-ой половины XX века. Иранская модель развития. Феномен Хомейни. Представления о политической власти в исламе. Шиитская доктрина верховной власти.¶	ЛК, СЗ
		2.4	Политическая культура Индонезии.¶Пример развития Индонезии. Феномен Сукарно.¶	ЛК, СЗ
		2.5	Политическая культура Ливии . Феномен Каддафи.¶ Пример развития Ливии.¶	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.6	Исламский ренессанс в странах Среднего Востока. ¶Исламская революция в Иране, приход к власти афганских исламистов, борьба турецких исламистов за власть в Турецкой республике¶.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие / Г. Алмонд и др.; Пер с англ. А.С. Богдановского, Л.А. Галкиной; Под ред. М.В. Ильина, А.Ю. Мельвиля. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 537 с. (38 экз.)

2. Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : РОССПЭН, 2002. - 526 с. (16 экз.)

3. Звягельская Ирина Доновна. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении: Монография / И.Д. Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6757>

4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-strany-vostoka-539384>

5. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна; Науч. ред. рус. изд. Е.Б.Шестопаля. - М. : Вече, 1999. - 815 с. (16 экз.)

6. Сморгун Леонид Владимирович. Современная сравнительная политология: Учебник для вузов / Л.В. Сморгун. - М. : РОССПЭН, 2002. - 472 с. (5 экз.)

*Дополнительная литература:*

1. Агаев Семен Львович. Иран в прошлом и настоящем: Пути и формы революционного процесса / С.Л. Агаев. - М. : Наука, 1981. - 271 с. (6 экз.)

2. Агаев Семен Львович. Иранская революция, США и международная безопасность: 444 дня в заложниках / С.Л. Агаев. - 2-е изд., испр. - М. : Наука, 1986. - 352 с. (5 экз.)

3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный. <https://www.urait.ru/book/kultura-i-politicheskie-sistemy-stran-vostoka-539817>

4. Внешнеполитический процесс на Востоке: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6229>

5. Дюверже Морис. Политические партии / М. Дюверже; Пер. с фр. Л.А.Зиминой. - М. : Академический проект, 2002. - 560 с. (11 экз.)

6. Егорин Анатолий Захарович. История Ливии. 20 век [Текст] / А.З. Егорин. - М. : ИВ РАН, 1999. - 562 с. (7 экз.)

7. Савичева Елена Михайловна. К вопросу о геополитической ситуации на Ближнем Востоке: взаимодействие региональных и глобальных тенденций / Е.М. Савичева // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2014. - №3. - С. 14 - 21. [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/10779/10230>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политическая культура Востока».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. КОМПЛЕКСНЫЙ  
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение массовой коммуникации как объекта социально-психологического исследования; участников, способов и инструментов коммуникативного процесса в контексте массовой коммуникации; методов психологического воздействия средств массовой коммуникации; современных тенденций в развитии массовых коммуникаций.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о психологии массовых коммуникаций, законах функционирования массового восприятия информации, особенностях информационных каналов, роли коммуникатора в коммуникационном процессе, а также механизмах формирования восприятия информации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2 Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.1 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; ПК-3.2 Умеет подготовить и обработать аналитическую информацию для обеспечения практической деятельности аналитических и исследовательских центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Научно-исследовательская работа в семестре;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Профессиональная практика; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа в семестре;
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Профессиональная видеосъемка и фотосъемка**;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств	Ethnic and Confessional Conflictology;	<i>Профессиональная практика;</i> <i>Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама**;</i> <i>Взаимодействие Востока и Запада в работах ученых и</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	массовой информации		<i>политологов XX - начала XXI вв. **;</i> <i>Концепции безопасности в историко-культурном процессе**;</i> <i>Глобализация и страны Азии, Африки и Латинской Америки**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Массовая коммуникация как объект социально-психологического исследования.	1.1	Массовая коммуникация как объект социально-психологического исследования. Общение и коммуникация. Виды коммуникаций. Сравнение массовой и межличностной коммуникации. Функции массовой коммуникации.	ЛК, СЗ
		1.2	Теоретические подходы к изучению эффектов массовой коммуникации. Модель «неограниченных эффектов». Концепции ограниченного воздействия. Концепции умеренного воздействия.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Участники, способы и инструменты коммуникативного процесса в контексте массовой коммуникации.	2.1	Роль коммуникатора в условиях массовой коммуникации. Структура и функции коммуникатора в массовой коммуникации. Психологические особенности личности коммуникатора. Образ коммуникатора.	ЛК, СЗ
		2.2	Анализ каналов массовой коммуникации. Характеристика прессы. Характеристика радио. Характеристика телевидения. Характеристика Интернета.	ЛК, СЗ
		2.3	Аудитория средств массовой коммуникации. Свойства, механизмы образования аудитории. Поведенческие закономерности аудитории медиа. Социальные стереотипы и установки аудитории медиа.	ЛК, СЗ
		2.4	Психологический анализ сообщений массмедиа. Новости как предмет сообщения массмедиа. Типология новостей.	ЛК, СЗ
		2.5	Стереотип и установка в массовой коммуникации. Значение стереотипа и установки в восприятии информации массовых коммуникаций. Роль рекламных и PR-коммуникаций в формировании стереотипов и установок.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методы психологического воздействия средств массовой коммуникации.	3.1	Особенности «психологии телевидения». Психологические эффекты телевидения.	ЛК, СЗ
		3.2	Методы психологического воздействия средств массовой коммуникации. Заражение. Внушение. Подражание. Вовлечение.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Современные тенденции в развитии массовых коммуникаций.	4.1	Взаимовлияние технологий и коммуникационных процессов на рубеже XX-XXI веков. Журналистика сиюминутности. Значение интерактива в развитии массовых коммуникаций.	ЛК, СЗ
		4.2	Современные тенденции в развитии массовых коммуникаций. Понятие краудсорсинга в психологии массовых коммуникаций. Понятие протьюмеризма в массовых коммуникациях.	ЛК, СЗ
		4.3	Интерактивность как характерная черта современности в развитии массовых коммуникаций. Значение интерактивности в развитии массовых коммуникаций.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Буданцев Ю.П. Массовые коммуникации: основы системной коммуникологии [Электронный ресурс] / Сост. В.Л. Музыкант, Е.Ю. Бурдовская; предисл. В.В. Барабаша, В.Л. Музыканта. Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2017.

2. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации: Учебник для бакалавров / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. М.: Юрайт, 2015.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446695&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446695&idb=0)

3. Воскресенская Н.Г. Психология массовых коммуникаций в политике. НН: НГУ, 2022.

4. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. 2-е изд., стереотип.; Электронные текстовые данные. М.: КноРус, 2017.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=456386&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=456386&idb=0)

5. Гойхман О.Я. Основы теории коммуникации: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

6. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный.  
<https://www.urait.ru/book/psihologiya-massovoy-kommunikacii-ot-gazet-do-interneta-543101>

7. Евдокимов В.А. Массмедиа в социокультурном пространстве: Учебное пособие.

Омск, 2021.

8. Кирия И.В. История и теория медиа (учебник для вузов). М.: НИУ ВШЭ, 2020.

9. Олешко В.Ф. Психология журналистики. М.: Флинта, 2018.

10. Руденко А.М. Психология массовых коммуникаций (учебник для студентов вузов). М.: ИНФРА-М, 2017.

11. Федотова Л.Н. Методология и методика медиаисследований [Текст/электронный ресурс]: Монография. Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2015. - 264 с.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=447454&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=447454&idb=0)

12. Шарков Ф.И. Массовые коммуникации и медиапланирование: Учебное пособие для вузов. М: Дашков и К, 2017.

*Дополнительная литература:*

1. Аксянова Д.Р. Государственная культурная политика как элемент медиапространства современного города // Вестник Российского университета дружбы народов: Литературоведение. Журналистика. М., 2014. №3.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431631&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431631&idb=0)

2. Базанова А.Е. Особенности языка рекламы как одной из разновидностей средств массовой коммуникации// Вестник Российского университета дружбы народов: Литературоведение. Журналистика. М., 2013. №2.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=409891&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409891&idb=0) Новейшая

3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный.

<https://www.urait.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii-536707>

4. Головлева Е.Л. Массовые коммуникации и медиапланирование: Учебное пособие / Е.Л. Головлева. М., 2009.

5. Мирошниченко Г.А. Дискурс массовых коммуникаций [Текст/электронный ресурс] : Учебно- методическое пособие. Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2015.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=434002&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=434002&idb=0)

6. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. М., 2018.

7. Романов А.А. Массовые коммуникации: Учебное пособие для вузов. М., 2009.

8. Федотова Л.Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика. М., 2016.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Михайлов Сергей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

*Подпись*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В ИНТЕРНЕТЕ, ОН-ЛАЙН  
РЕКЛАМА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра всеобщей истории. Дисциплина состоит из 3 разделов и 18 тем и направлена на изучение основных баз данных, используемых для поиска информации в сети Интернет, их достоинства и недостатки; основных баз данных в сети Интернет и правил работы с ними; основных площадок для размещения блогов и рекламы; основных социальных сетей русскоязычного и англоязычного Интернета.

Целью освоения дисциплины является обеспечение понимания и освоения магистрами новых реалий, происходящих в сфере информационных технологий в начале XXI в.: создание поисковых систем и баз данных в сети Интернет, блогосферы и социальных сетей, он-лайн рекламы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ПК-1.2 Владеет умениями и навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	ПК-3.1 Знает принципы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ; Научно-исследовательская работа в семестре;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ПК-3	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации	Ethnic and Confessional Conflictology; Взаимодействие со СМИ (медиа-рейтинз); Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации; <i>Мультимедиа-технологии**</i> ; <i>Политическая культура Востока**</i> ; <i>Медиа как субъекты политики**</i> ;	Профессиональная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	13		13
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Поисковые базы Интернет.	1.1	История создания базы Интернет и поисковых систем.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные поисковые системы и работа с ними. Google, Yahoo, Yandex и др.	ЛК, СЗ
		1.3	Поиск информации через поисковые системы. Основные приемы и хитрости. Проблемы, связанные с поиском.	ЛК, СЗ
		1.4	Способы размещения информации для поисковых систем.	ЛК, СЗ
		1.5	Информационные и новостные порталы и работа с ними. РИА, Лента.ру, Интерфакс и др.	ЛК, СЗ
		1.6	Законодательное право Интернета.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Блого-сфера и социальные сети.	2.1	Блого-сфера Интернета. Основные понятия, способы работы и поиска информации.	ЛК, СЗ
		2.2	Работа с блогами: LiveJournal, Odnako, Mail.	ЛК, СЗ
		2.3	Социальные сети и система «вброса» информации в них. Вконтакте, Facebook.	ЛК, СЗ
		2.4	Микроблоги, как современный источник. Twitter, Instagram, Flickr.	ЛК, СЗ
		2.5	Работа с видеохостингами: YouTube, RuTube, Vimeo и др.	ЛК, СЗ
		2.6	Создание информационных страниц и пабликов в социальных сетях и на YouTube.	ЛК, СЗ
		2.7	Роль социальных сетей, Интернета и техники «вброса» в государственных переворотах и протестных движениях.	ЛК, СЗ
		2.8	Роль Интернета в политической жизни государства.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Он-лайн реклама.	3.1	Он-лайн реклама, как новая медиасфера.	ЛК, СЗ
		3.2	Размещение он-лайн рекламы на порталах, соц.сетях.	ЛК, СЗ
		3.3	Вирусная реклама, медиавирусы. Понятия, основные приемы и цели их вбрасывания в сети. Интернет. Способы противостояния.	ЛК, СЗ
		3.4	Законодательные акты о рекламе.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 384 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573336>

2. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации: учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537938>

### Дополнительная литература:

1. Евстафьев, В.А., Молин А.В. Организация и практика работы рекламного агентства: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385767>

2. Карпова, С. В. Рекламное дело: учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 425 - URL:

<https://urait.ru/bcode/531939>

3. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

4. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге: учебное пособие для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 444 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536501>

5. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

6. Поминова, Н.А., Манн И.Б. Точки контакта онлайн. - Москва: СилаУма-Паблишер, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236759>

7. Рекламная коммуникация: лингвокультурный аспект / ред. Н.Н. Трошина. - Москва: РАН ИНИОН, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132579>

8. Хохлова, М.Т. Реклама на медиарынке. - Москва: Лаборатория книги, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89932>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Поисковые системы и базы данных в Интернете, он-лайн реклама».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

Жидкова Оксана  
Витальевна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
всеобщей истории

*Должность БУП*

Куделин Андрей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры всеобщей  
истории

*Должность, БУП*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение феномена профессиональной этики в современном мире, основных концепций и принципов профессиональной этики в различных областях профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о проблемах и принципах профессиональной этики как раздела этической теории и практики, а также о современных формах профессионально-этического знания; формирование умения самостоятельно формулировать задачи этико-философских исследований в области профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Философия и методология науки; Актуальные проблемы исторических исследований;	<i>Human Rights and International Security**;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия и методология науки; Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Этика как философская наука. Понятие профессиональной этики	1.1	Этика как философская наука	ЛК, СЗ
		1.2	Структура морального сознания. Нравственная культура личности	ЛК, СЗ
		1.3	Понятие профессиональной этики	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этика различных сфер профессиональной деятельности	2.1	Этика различных сфер профессиональной деятельности: Этика "высоких профессий". Медицинская этика и биоэтика. Педагогическая этика	ЛК, СЗ
		2.2	Этика различных сфер профессиональной деятельности: Этика социолога. Этика журналиста. Этика юриста. Особенности этики предпринимательства	ЛК, СЗ
		2.3	Этика различных сфер профессиональной деятельности: Мораль и искусство; мораль и политика; этика науки. Этика историка	ЛК, СЗ
		2.4	Этика деловых отношений	ЛК, СЗ
		2.5	Глобальные аспекты профессиональной этики: профессиональная этика и научно-технический прогресс	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
------------------------	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2020. (94 экз.)
2. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).
3. Бобров Д. С. Профессиональная этика историка и исторического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Бобров, Т. Н. Соболева ; АлтГУ. - Барнаул : АлтГУ, 2018.
4. Этика высшей школы: коллективная монография / Цвык В.А., Цвык И.В., Косорукова А.А., Лапшин И.Е., Моисеенко М.В., Мухаметжанова В.С., Саввина О.В. Москва, РУДН, 2024.
5. Цаценко Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В. Цаценко. - СПб. : Издательство "Лань", 2018. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=466519&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=466519&idb=0)
6. Саввина О.В. Биоэтика [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2018.
7. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 423 с. (Высшее образование). (20 экз.)

### Дополнительная литература:

1. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. Монография / В.А. Цвык [и др.]. - М. Изд-во РУДН, 2018. Электронный ресурс. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=477808&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477808&idb=0)
2. Цвык В.А. Профессиология: конспект лекций. Электронный ресурс. М., 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460137&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460137&idb=0)
3. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества : монография / В.А. Цвык, И.В. Цвык, М.В. Моисеенко [и др.]; под ред. В. А. Цвыка. - Электронные текстовые данные. - Москва : Изд-во РУДН, 2020. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=486556&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=486556&idb=0)
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008. (104 экз.)
5. Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. Этика в сфере информационных технологий. М.: Горячая линия-Телеком, 2016.
6. Алексина Т.А. Прикладная этика. Электронный ресурс. М., 2004. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=35018&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=35018&idb=0)
7. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста. М., 2000.
8. Лукьянчикова М.В., Бердникова Э.Н., Управителева М.Л., Маркина К.Н., Лукьянчиков Д.С. История, этика и психология рекламы и PR. СПб., 2018.
9. Косорукова А.А. Взаимоотношения преподавателя и студентов как проблема академической этики // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2016. №3.
10. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М., 2001. (5 экз.)

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров  
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профессиональная этика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель  
кафедры этики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Косорукова Александра  
Андреевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой этики

*Должность БУП*

*Подпись*

Цвык Владимир  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является обучение русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	87		29	29	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>0</b>	0	0	0

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стереотипы	1.1	Текст «Что такое стереотипы и кому они нужны»; Письмо: сочинение на тему «Как вы относитесь к стереотипам?». Говорение: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».	СЗ
Раздел 2	Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	2.1	Текст «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; Говорение: беседа на тему «Русское в слове», в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.	СЗ
Раздел 3	Первичная и вторичная языковая личность	3.1	Текст «Первичная и вторичная языковая личность» Говорение: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью	СЗ
Раздел 4	Культурные концепты в концептосфере русского языка	4.1	Тексты «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка» Говорение: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре».	СЗ
Раздел 5	Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	5.1	Текст «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения» Говорение: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских»; обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».	СЗ
Раздел 6	Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	6.1	Текст «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания» Говорение: беседа на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».	СЗ
Раздел 7	Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	7.1	Текст «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения» Говорение: беседа на тему «Праздник-праздность; работа-лень в представлениях русских». Письмо: написание сочинения на одну из предложенных тем	СЗ
Раздел 8	Языковое сознание: эвристический потенциал	8.1	Текст «Языковое сознание: эвристический потенциал» Говорение: беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные».	СЗ
Раздел 9	Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	9.1	Текст «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов» Говорение: беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практически/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

*Дополнительная литература:*

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. Основными задачами учебной дисциплины являются: - совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; - совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке; - языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.3 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		20	20	11
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63		18	18	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	72	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	1.1	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Раздел 2	Смысловый анализ предложения	2.1	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Раздел 3	Смысловый анализ текста	3.1	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Раздел 4	Понятие тезисов	4.1	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Раздел 5	Конспектирование	5.1	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Раздел 6	Смысловый анализ абзаца при слушании и записи лекции. ¶Структура учебного текста¶	6.1	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с.
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

### Дополнительная литература:

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка и межкультурной  
коммуникации

*Должность, БУП*

*Подпись*

Щенникова Нина  
Викторовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка и  
межкультурной коммуникации

*Должность БУП*

*Подпись*

Синячкин Владимир  
Павлович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Воронин Сергей  
Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в программу магистратуры «Всемирная история и массовые коммуникации» по направлению 46.04.01 «История» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение истории и философии науки в гуманитарной сфере.

Целью освоения дисциплины является изучение специфики научного, философского и духовного познания в их сущности и историческом развитии. Анализируется как многообразие форм и методов познания, так и их определенная иерархия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия и методология науки».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ		Профессиональная этика **; Human Rights and

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		<i>International Security**;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<i>Профессиональная этика**; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология науки» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Наука в системе культуры и мировоззрения	1.1	Наука в системе культуры: формы духовной деятельности человека.	ЛК, СЗ
		1.2	Типы философских мировоззрений и наука.	ЛК, СЗ
		1.3	Философия и наука, предмет и метод: проблема соотношения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Многообразие форм и методов познания	2.1	Познавательные способности и возможности человека.	ЛК, СЗ
		2.2	Науки о духе и природе. Герменевтика.	ЛК, СЗ
		2.3	Духовное познание.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Философские науки	3.1	«От мифа к логосу»: проблема генезиса философии и науки	ЛК, СЗ
		3.2	Философия истории: концептуальные модели исторического развития общества	ЛК, СЗ
		3.3	Политическая философия. Мораль и политика.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Нижников С.А. Философия : учебник. / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 461. С грифом МУМС ПО
2. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994.

*Дополнительная литература:*

1. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2009.
2. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 512 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия и методология науки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Нижников Сергей Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Кирабаев Нур Серикович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Воронин Сергей Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--