

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 10:56:48
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 13 тем и направлена на изучение Методология и методы организации психолого-педагогических исследований

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социальнокультурном контексте.;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели.;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.;; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования.;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования.;; ОПК-2.2 Реализует программу исследования.;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1 Знает модели и методы супервизии.;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.	ПК-1.2 Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Иностранный язык (дополнительные разделы); Иностранный язык в профессиональной деятельности;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i> <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		Современные технологии в психодиагностике; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Современные технологии в психодиагностике; Проектирование и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			экспертиза образовательных систем;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		Практикум по психокоррекции и психотерапии;
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики.		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Психологический практикум по бизнес-консультированию; <i>Практикум по гештальт-терапии**</i> ; <i>Практикум по арт-терапии**</i> ; <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**</i> ; <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**</i> ; Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» составляет «б» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	170		170
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методология психолого-педагогических исследований	1.1	Место психолого-педагогических исследований в типологии научного знания.	ЛК, СЗ
		1.2	Источники психолого-педагогического знания.	ЛК, СЗ
		1.3	История формирования методологических идей в психологии и педагогике.	ЛК, СЗ
		1.4	Методология и методы психолого-педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		1.5	Задачи методологии психолого- педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		1.6	Особенности развития и современное состояние методологии и методов психолого- педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		1.7	Типология научных психолого- педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики	ЛК, СЗ
Раздел 2	Принципы и методы организации психолого-педагогических исследований	2.1	Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы психолого- педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		2.2	Основные подходы к проведению психолого- педагогических исследований (аксиологический, личностный, деятельностный и др.).	ЛК, СЗ
		2.3	Проектирование и организация научного исследования в психологии и педагогике.	ЛК, СЗ
		2.4	Этапы психолого-педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		2.5	Этические требования к проведению психолого- педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		2.6	Интерпретация практическая апробация результатов психолого-педагогического исследования	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		
Семинарская		Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной		

работы		
--------	--	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Александров Г.Н. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / Г.Н. Александров, А.Ю. Белогуров. – Владикавказ, 1997. – 302 с.
2. Баянов И.М. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / И.М. Баянов. – Уфа: БИРО, 2001. – 134 с.
3. Беляев В.И. Современные подходы в историко-педагогических исследованиях / В.И. Беляев // Педагогика. – 1999. – №6. – С. 19–25.
4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. – М.: ПОР, 1999. – 48 с. 198 5.
5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак: СГПИ, 2002. – 135 с.
6. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 15–19.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: А.П.О., 1994. – 80 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: учебно-практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Пед. об-во России, 2003. – 208 с.
9. Готт В.С. Категории современной науки (становление и развитие) / В.С. Готт, Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.
10. Желбанова Р.И. Основы педагогических исследований / Р.И. Желбанова, Л.П. Козлова, Н.Г. Савина. – Брянск: Изд-во Брян. гос. пед. ун-та, 1999. – 119 с.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
12. Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания / А.Ф. Закирова // Педагогика. – 2004. – №1. – С.32–42.

Дополнительная литература:

1. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Нар. обр-е, 2002. – 207 с.
2. Научное знание: уровни, методы, формы. – Саратов: Изд-во СГУ, 1986.
3. Основы современной философии. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
4. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [авторы-составители: Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина]. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Познер А.Р. Метод дополнительности: проблема содержания и сферы действия / А.Р. Познер. – М.: МГУ, 1981.
6. Просветова Т.С. Основы исследовательской деятельности в педагогике: учебно-методическое пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2001. – 33 с.
7. Руденко В.А. Анкета и интервью в педагогическом исследовании / В.А. Руденко // Педагогика. – 2002. – №10. – С. 69–75.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.