

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 14:51:50
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение общих характеристик педагогики и психологии как наук, психологии личности и поведенческой деятельности человека.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с предметом педагогики и психологии, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики и психологии, методами, формами и приемами и организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе, повышению общей и психологической культуры, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном	УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в деловой коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	(ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием инновационных педагогических технологий в различных форматах	ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками; ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся; ПК-1.5 Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом;
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным	ПК-2.3 Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональным программам	
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1 Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Ознакомительная практика; История религий России;	Коммуникационно-информационная практика; Технологическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Создание цифрового контента;
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Создание цифрового контента; Основы права и антикоррупционного поведения; Политология;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном (ых) языках на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Комплексный практический курс русского языка**;</i> <i>Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**;</i> Турецкий язык;	Стилистика современного русского языка; Второй иностранный язык (практический курс); Русский язык и культура речи; <i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		(основной) в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональных целях**; Турецкий язык; Basics of Digital Technologies in Education; Теория и практика перевода; Академическое письмо: практические аспекты;
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Создание цифрового контента; Основы проектной деятельности; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Управление проектами в ИТ-сфере; Психология вербальных и невербальных коммуникаций**; Социальная психология конфликта**; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Второй иностранный язык (практический курс); Стилистика современного русского языка;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>История России; Основы российской государственности; История религий России;</i>	Политология; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Введение в специальность; Базовый курс языкознания; Современный русский язык; Базовый курс литературоведения; Базы данных, системы управления базами данных**; Инструментальные средства цифрового филолога; Комплексный практический курс русского языка**; Комплексный практический курс русского языка (для иностранных студентов)**; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление; Цифровые методы в</i>	Основы проектной деятельности; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>гуманитарных науках**;</i>	<p>Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; <i>Основы математико-статистического анализа в филологии**;</i> <i>Спецкурс по программированию на языке Python**;</i> Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Математические методы в гуманитарной сфере**;</i> <i>Методы визуального программирования**;</i> <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> Второй иностранный язык (практический курс); Преддипломная практика;</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, а также по дополнительным программам обучения детей и взрослых с использованием</p>	<i>Ознакомительная практика;</i>	<p>Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Создание цифрового контента; Основы права и антикоррупционного поведения;</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	инновационных педагогических технологий в различных форматах		
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, профессиональным программам соответствующего уровня, дополнительным общеобразовательным и дополнительным профессиональным программам	<i>Ознакомительная практика;</i>	Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий; Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ПК-3	Способен к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися		Коммуникационно-информационная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65		65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	8		8
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	100		100
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика психологии как науки.	1.1	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вне научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.	ЛК, СЗ
		1.2	Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные методы(наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.	ЛК, СЗ
		1.3	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психология личности.	2.1	Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность	ЛК, СЗ
		2.2	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного	ЛК, СЗ
		2.3	Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	ЛК, СЗ
		2.4	Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	ЛК, СЗ
		2.5	Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Поведение и деятельность.	3.1	Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.	ЛК, СЗ
		3.2	Психология общения и речи. Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Психология малых групп. Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	
		3.3	Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Общая характеристика педагогики как науки.	4.1	Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.	ЛК, СЗ
		4.2	Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	ЛК, СЗ
		4.3	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	ЛК, СЗ
Раздел 5	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	5.1	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания	ЛК, СЗ
		5.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ЛК, СЗ
		5.3	Управление образовательными системами. Основы педагогической деятельности	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568801> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 20.04.2025).

3. Педагогика и психология как наука: школа для поступающих в магистратуру филологического факультета РУДН : информационный отчет / Сост. Е.В.Мартыненко. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 256 с.

4. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714

5. Пшеничнюк Диана Владимировна. Опыт формирования общекультурных компетенций у студентов в рамках освоения курса "Педагогика и психология" / Д.В. Пшеничнюк // Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2021. - № т. 18 (4). - С. 731 - 750.

Дополнительная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. - 288 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб.заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.

3. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2004. - 300 с.

4. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. - СПб: Питер, 2004. - 496 с.

5. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст] / Н.Ф. Голованова. - СПб: Речь, 2005. - 317 с.

6. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 408 с.

7. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев. - СПб: Питер, 2005. - 480 с.

8. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2000. - 512 с.

9. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2000. - 288 с.

10. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2002. - 752 с.

11. Капрара, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрара. - СПб: Питер, 2003.

12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
13. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 232 с..
14. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Леонов. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.
15. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
16. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.,1993.
17. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
18. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер , 2011 .- 582 с.
19. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
20. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская, 2009. - 575 с.
21. Основы теории коммуникации: Учебник [Текст] / Под ред. проф. М.А. Василица. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.
22. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 504 с.
23. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.
25. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей [Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
26. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим- Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
27. Подласый, Иван Павлович Педагогика : учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд., доп. .- М. Юрайт , 2010 .- 574 с. 31.Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
28. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
29. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.
30. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Под. ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.
31. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004.
32. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст] / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Бодалева, В.Н. Казанцева - М.: Академия, 2003.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Слободчиков Илья
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой русского
языка №1

Должность, БУП

Подпись

Брагина Марина
Александровна

Фамилия И.О.