

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2025 14:51:50
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПРИКЛАДНАЯ ЦИФРОВАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный русский язык» входит в программу бакалавриата «Прикладная цифровая филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 12 разделов и 34 тем и направлена на изучение Курс «Современный русский язык» является центральным в системе лингвистических дисциплин направления специальности «Филология», важнейшей дисциплиной по своей практической и прикладной ценности, поскольку содержит материал по всем разделам курса в комплексном синхронном рассмотрении языковых единиц всех уровней системы современного русского языка и знакомит студентов с основными сведениями по фонетике, словообразованию, морфологии, лексике, синтаксису на современном этапе развития русского языка. Лингвистическая наука понимает современный период развития русского литературного языка как язык от А.С. Пушкина до начала XXI века. Это не только позволяет, но и делает необходимым изучение русского языка как в статике, так и в динамике что обуславливает включение в дисциплину тем и материалов, освещающих активные процессы в современном русском языке. □ Курс направлен на приобретение студентами базисных фундаментальных знаний по изучению многоуровневой системной организации русского языка, основных единиц языка в их связях и отношениях, на формирование творческого осмысления фактов русского языка, что способствует получению представления о его месте в системе мировых языков, важного в культурном и интеллектуальном плане. □ Основным содержанием курса является изучение системного описания русского литературного языка в его современном состоянии под углом зрения профессиональной подготовки студента, обучающегося по специальности «Филология», дающее студентам базовые научные знания о современной системе русского литературного языка. Общий структурно-семантический подход к истолкованию лингвистических явлений детерминирует и рассмотрение функционально-семантического аспекта языка во всем разнообразии его проявлений. □ Курс знакомит студентов с основными сведениями по фонетике, звуковом составе современного русского литературного языка, основными звуковыми процессами в русском языке, словообразованию, исследованию морфологического состава слова и основных типах их образования, орфографии и правилам употребления буквенных знаков при письменной передаче речи, морфологии и основных лексико-грамматических разрядах слов, синтаксису и пунктуации. □ Теоретический материал представлен в русле традиционных лингвистических терминов. В то же время вопросы в рамках курса изучаются различные проблемные вопросы современного русского языка, что помогает студенту приобрести навыки исследования неоднозначных, дискуссионных проблем и формирует навык самостоятельно ориентироваться в лингвистической литературе.

Целью освоения дисциплины является конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения филологической науки, формирование у студентов-филологов фундаментальных знаний по современному русскому языку в аспекте его структуры, основных методов и описания объекта: осмысление языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, морфологического, лексического синтаксического) как единой нормативно-описательной системы. □ Обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в его структурно-семантическом описании поможет сформировать знания его системных и структурных особенностей, овладение нормами современного русского языка, также умением давать оценку функционированию языковых средств в общественно речевой практике, орфоэпическими, грамматическими, лексическими, пунктуационными в их теоретическом осмыслении. □ Задачи курса: - сформировать представление о языке как о системе, имеющей сложное многоуровневое строение; составить комплексные представления о его содержании и структуре, взаимодействии единиц, компонентов и

уровней языковой системы со-временного русского языка; -познакомить с важнейшими достижениями языкознания в области ком-плексного синхронного рассмотрения языковых единиц всех уровней системы современно-го русского языка; обеспечить студентов системой фундаментальных знаний, соответ-ствующих мировым □стандартам, прочных умений и навыков формирования самостоятельного, творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке; - систематизировать знания о категориальном аппарате, сущностных при-знаках и методологических принципах изучения многоуровневой системной организа-ции современного русского языка и изучение его основных единиц в их связях и отношени-ях; - достаточно глубокого в рамках освоения образовательной программы знания русского языка в его современном состоянии, необходимо будущему специалисту фило-логу в его профессиональной деятельности; овладение умениями аспектного анализа языковых единиц всех уровней, формирование навыка применения разработанных ме-тодов и приемов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Находит и использует источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.1 Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала; ОПК-1.3 Обладает навыками анализа и интерпретации филологических проблем в диахроническом и синхроническом аспектах;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательной программы	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и филологического анализа языковых и литературных фактов и текстов разной степени сложности;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет	ПК-4.2 Создает на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	ПК-5.2 Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	ПК-6.1 Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский язык; ПК-6.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современный русский язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Инструментальные средства цифрового филолога; Вычислительное мышление; Базовый курс языкознания; Базовый курс литературоведения; Вводный курс по математике;	Технологическая практика; Преддипломная практика; <i>Основы математико-статистического анализа в филологии**</i> ; <i>Спецкурс по программированию на языке Python**</i> ; Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**</i> ; <i>Математические методы в гуманитарной сфере**</i> ; <i>Методы визуального программирования**</i> ; <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**</i> ; Второй иностранный язык (практический курс); Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в специальность; Базовый курс языкознания; Базовый курс литературоведения; Инструментальные средства цифрового филолога; Вводный курс по математике; Вычислительное мышление;	Преддипломная практика; Основы проектной деятельности; Типологическая лингвистика; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			деятельности; Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; <i>Основы математико-статистического анализа в филологии**;</i> <i>Спецкурс по программированию на языке Python**;</i> Основы веб-разработки; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; <i>Методы и модели искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> Основы права и антикоррупционного поведения; Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Математические методы в гуманитарной сфере**;</i> <i>Методы визуального программирования**;</i> <i>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста**;</i> Второй иностранный язык (практический курс);
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной области с учетом направленности (профиля)	Базовый курс языкознания; <i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> Базовый курс литературоведения;	Типологическая лингвистика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Стилистика современного русского языка; Введение в корпусную лингвистику; Методика преподавания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	образовательной программы		русского языка; Методика преподавания литературы; Теория и практика перевода; <i>Иностранный язык**</i> ; <i>Русский язык как иностранный**</i> ; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**</i> ;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Базовый курс языкознания; <i>Иностранный язык**</i> ; <i>Русский язык как иностранный**</i> ;	Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Теория и практика перевода; <i>Иностранный язык**</i> ; <i>Русский язык как иностранный**</i> ; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**</i> ; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Базовый курс литературоведения;	Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; Методика преподавания русского языка; Методика преподавания литературы; Информационные системы анализа данных в гуманитарной сфере; Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов;
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное		Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; Академическое письмо: практические аспекты;
ПК-6	Способен к применению навыков перевода различных типов текстов (в основном публицистических, а также документов)	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов);	Теория и практика перевода; <i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> Деловая коммуникация (для иностранных студентов); Деловая коммуникация (для российских студентов);
ПК-4	Способен к применению базовых навыков поиска информации и создания на основе найденной информации различных типов текстов с применением стандартных методик в соответствии с нормативными (отраслевыми, жанровыми, стилистическими и др.) требованиями, в том числе для размещения в сети Интернет		Введение в корпусную лингвистику; История русской литературы; История зарубежной литературы; <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; <i>Теория и практика аргументации**;</i> <i>Риторика и ораторское искусство**;</i> <i>Имплицитность медийного текста**;</i> <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;</i> <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;</i> <i>Языковая картина мира**;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Лингвистическая экспертиза текста в</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>общегуманитарной сфере**;</i> <i>Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;</i> <i>Историческая грамматика**;</i> <i>Латинский язык**;</i> Преддипломная практика;
ПК-5	Способен к применению базовых навыков доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и представления информации	<i>Базовый курс языкознания;</i> <i>Базовый курс литературоведения;</i>	Стилистика современного русского языка; Практикум по редактированию текстов; Введение в корпусную лингвистику; <i>Имплицитность медийного текста**;</i> <i>Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия**;</i> <i>Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде**;</i> <i>Копирайтинг**;</i> <i>Лингвистическая экспертиза текста в общегуманитарной сфере**;</i> Типологическая лингвистика; Основы психолингвистики и теории речевой деятельности; История русской литературы; История зарубежной литературы; <i>Иностранный язык (основной) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык как иностранный в профессиональных целях**;</i> <i>Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика)**;</i> <i>Историческая грамматика**;</i> <i>Теория и практика аргументации**;</i> <i>Риторика и ораторское искусство**;</i> <i>Теория и практика мультимедиа-коммуникации**;</i> <i>Языковая картина мира**;</i> <i>Мифология и мифопоэтика**;</i> <i>Интернет-фольклор**;</i> Когнитивистика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Латинский язык**;</i> Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	3
Контактная работа, ак.ч.	102		51	51
Лекции (ЛК)	34		17	17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	150		111	39
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	180	108
	зач.ед.	8	5	3

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	3
Контактная работа, ак.ч.	34		16	18
Лекции (ЛК)	16		8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		8	10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	236		56	180
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		0	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	216
	зач.ед.	8	2	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Современный русский язык предмет научного изучения	1.1	Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Состав русского нацио-нального языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как вырази-тель истории и культуры русского народа. Литера-турный язык и язык худо-жественной литературы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Норма ее стабильность и историче-ская измен-чивость	2.1	Кодифицированный лите-ратурный язык и разговор-ный язык. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Ли-тературный язык – систе-ма систем.	ЛК, СЗ
		2.2	Художественная речь и правила ее построения. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчи-вость. Варианты норм рус-ского литературного язы-ка.	ЛК, СЗ
Раздел 3	1. Фонетика. Орфоэпия. Графика	3.1	Тема 1.1. Предмет фонети-ки, ее содержание. Звуки в потоке речи. Классифика-ция звуков. Фонетические законы. Методы изучения фонетики. Классификация фонетических единиц. Зву-ковая сторона языка. Ос-новное свойство фонетиче-ских единиц. Понятие о фонеме. Фонетические подсистемы. Схема фоне-тического анализа слова. Сочетания звуковых еди-ниц.	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 1.2. Фонологиче-ская система русского литературного языка. Позиционные чередования гласных и согласных. Со-четания фонетических единиц Слог. Сонорная теория слога. Динамиче-ская теория слога. Ударе-ние. Фразовое, тактовое, логическое ударение.	ЛК, СЗ
		3.3	Интонация. Состав глас-ных фонем. Состав соглас-ных фонем. Дифференци-альные и интегральные признаки фонем. Фонети-ческая и фонематическая транскрипция.	ЛК, СЗ
		3.4	Тема 1.3. Фонемная ос-нова русской орфогра-фии. Значение орфоэпи-ческих норм. Произноси-тельные варианты. Стили произношения. Орфоэпи-ческие нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области соглас-ных. Орфоэпические нор-мы отдельных граммати-ческих форм. Орфоэпи-ческие нормы заимствован-ных слов. Русское литера-турное произношение в его историческом разви-тии. Социофонетика.	ЛК, СЗ
		3.5	Тема 1.4. Графика и ор-фография. Дифференцирующие напи-сания. Слитные, раздельные и дефисные написания: лек-сико-синтаксический, сло-вообразовательно-грамматический и традици-онный принципы. Графиче-ские сокращения. Совре-менные орфографические словари и справочники осо-бенностях построения орфо-графических словарей раз-личных типов.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Словообразо-вание	4.1	Тема 2.1. Словообразование и словоизменение. Синхроническое и диахроническое	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			словообразование. Связь словообразования с фонетикой, грамматикой, лексикой. Система морфем в современном русском языке. Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова. Морфемы производной основы: корень (непроизводная основа), приставка, суффикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Непроизводные основы свободные и связанные. Современная непроизводная основа и этимологический корень слова.	
Раздел 5	Способы словообразования. Активные процессы в русском языке	5.1	Системность словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.	ЛК, СЗ
		5.2	Потенциальные и окказиональные слова. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация (виды аффиксации), сложение, аббревиация. Основные типы сложных слов в русском языке (сложные слова с сочинительными и подчинительными отношениями компонентов). Понятие прямого и обратного словопроизводства. Калькирование как вид лексической деривации.	ЛК, СЗ
		5.3	Способы образования слов различных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.	ЛК, СЗ
		5.4	Тема 2.2. Морфология как раздел языкознания современного русского языка. Части речи как грамматические разряды слов. Грамматическая форма слова. Способы формообразования. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Принципы классификации частей речи. Общая классификация частей речи в современном русском языке. Части речи как грамматические разряды слов.	ЛК, СЗ
		5.5	Основные и дополнительные способы выражения грамматических категорий в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.	ЛК, СЗ
		5.6	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Род имен существительных. Категория числа, ее значение и способы выражения. Категория падежа. Система падежных форм и значений. Основные значения падежей. Типы склонений существительных. Падеж несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний. Склонение имен существительных. Типы склонений.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Части речи	6.1	Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Категория полноты - краткости у прилагательных. Категории рода,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			одушевленности - неодушевленности, числа и падежа у прилагательных. Неизменяемые прилагательные. Семантико-словообразовательная классификация прилагательных и ее связь с морфологическими характеристиками. Типы склонения прилагательных.	
		6.2	Имя числительное. Разряды числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Структурные типы числительных: простые, составные и сложные. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм). Местоимение. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Различия в значениях категории числа Морфемный состав местоимений существительных. Склонение местоимений. Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).	ЛК, СЗ
Раздел 7	Тема 2.3. Глагол как часть речи.	7.1	Состав глагольной слово-формы Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Вариативные формы классов глагола. Спряжение глагола. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Категория залога глагола. Наклонение и модальность. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение. Система глагольных времен. Образование форм времени, их значение и употребление. Категория лица глагола, семантика и способы выражения.	ЛК, СЗ
		7.2	Причастие. Глагольные и именные категории причастия. Деепричастие. Глагольные и наречные категории деепричастия. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление. Синтаксические функции причастий. Глагольные и наречные категории деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синтаксические функции деепричастий.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Тема 2.4. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.	8.1	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования. Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Служебные части речи. Морфологическая характеристика, семантические разряды и функции. Переход самостоятельных слов в служебные. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Синтаксис	9.1	Тема 3.1. Предмет и задачи синтаксиса Современные направления в изучении синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, фонетикой. Предмет синтаксиса. Современные направления в изучении	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: про-стое предложение и слож-ное предложение. Слово-форма как минимальный элемент синтаксических единиц. Синтаксические отношения: подчинитель-ные и сочинительные.	
		9.2	Тема 3.2. Словосочетание. Актуальное членение предложения. Структурно-семантические типы предложений Словосочетание. Типы сочетаемости слов. Подчинительные словосочетания. Типы словосочетаний по составу. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова: именные, глагольные, наречные. Семантико-грамматические отношения между членами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплитивные. Грамматические значения словосочетаний. Виды подчинительной связи слов.	ЛК, СЗ
		9.3	Тема 3.3. Простое предложение. Сложное предложение Структурные и семантические признаки. Предложение как основная коммуникативная единица. Структурно-семантические типы предложений. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания. Простое предложение. Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа. Структурные схемы простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Место сложного предложения в системе языковых единиц. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические элементы, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Пунктуация	10.1	Тема 4.1. Принципы рус-ской пунктуации. Система знаков препина-ния в современном рус-ском языке. Пунктуаци-онное правило. Отдели-тельные знаки препина-ния. Разделительные зна-ки препинания Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматиче-ский, интонационный, их иерархия и взаимодей-ствие. Система знаков препинания в современ-ном русском языке. Пози-ции пунктуационных зна-ков.	ЛК, СЗ
		10.2	Тема 4.2. Знаки препинания. Обособления согласованных определений. Обособленные приложения, обстоятельства. Знаки препинания в осложненном предложении. Однородные члены. Признаки однородных членов	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			предложения. Повторяющиеся и неповторяющиеся союзы при однородных членах. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами.	
		10.3	Тема 4.3. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Специфика употребления знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Специфика употребления знаков препинания в текстах разных стилей. Новое в русской пунктуации XXI века: тенденции в интернет-коммуникации	ЛК, СЗ
Раздел 11	Лексикология. Фразеология. Лексикография	11.1	Тема 5.1. Лексикология – наука о словарном составе русского языка Системные аспекты изучения лексики. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии Типы лексических значений слова (по В.В. Виноградову). Лексика как открытая система. Специфика словарного состава языка: множественность единиц, открытый характер словарного состава, непостоянный его состав. Слово как многоаспектная единица. Сущность слова; множественность определения слова; двусторонний характер слова - знак; связь слова-знака с объективной действительностью. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты изучения слова. Аспекты изучения словарного состава. Социолингвистическая систематизация. Системность как универсальное свойство в словарном составе. Полисемия синонимия, антонимия, лексико-семантическая группа тематическая группа, семантическое поле как формы проявления системности в лексике. Парадигматика и синтагматика.	ЛК, СЗ
		11.2	Тема 5.2. Лексика как открытая система. Современная типологическая характеристика слова. Иерархия значений и типы многозначности слов в русском языке. Полисемия как микроструктура лексической системы. Современная типологическая характеристика слова: главное и производные значения слова, преференциальные и коннотативные (фоновые), номинативные, экспрессивно-стилистические. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Синонимический ряд и его доминанты. Типы синонимов и синонимических рядов – семантические, семантико-стилистические, стилистические. Антонимы. Лексическая антонимия в как выражение смысловой противоположности слов. Структурные (разнокорневые, однокорневые) и семантические (качественные, взаимодополняющие, взаимно противоположенные) типы антонимов и их стилистическое использование. Лексические	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			пласты и слои русской лексики. Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Тенденции изменений в лексике современного русского языка.	
		11.3	Тема 5.3. Теоретическое и практическое значение фразеологии. Фразеологизм как значимая единица языка. Введение в русскую фразеологию. Семантические отношения в системе фразеологии. Иноязычные слова и фразеологические единицы в составе русского языка. Фразеология активного и пассивного запасов. Историзмы и архаизмы, типы архаизмов. Неологизмы. Фразеология русского языка общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Структурные типы фразеологизмов. Роль фразеологизмов в отражении русской языковой картины мира. Признаки фразеологических сращений, единств, сочетаний. Структурные типы фразеологизмов: глагольные, субстантивные, наречные, адъективные. Разговорные, просторечные, междоусловные, книжные фразеологизмы.	ЛК, СЗ
		11.4	Тема 5.4. Лексикография. Лексикографическая параметризация языка. Основные типы словарей. Толковые словари. Аспектные словари. Справочно-лингвистические словари. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Возможности компьютерной лексикографии. Словари с точки зрения оппозиций «язык-речь», «синхрония-диахрония», «семантика-прагматика». Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях.	ЛК, СЗ
Раздел 12	Семантика. Семиотика	12.1	Тема 6.1. Семантика как наука. Предмет и задачи семантики. Основные понятия и проблемы. Направления и школы лингвистической семантики. Семантика как составная часть лингвистики и семиотики. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Грамматическое и лексическое значение. Модель значения: предмет (денотат) - интерпретация (смысл, понятие, значение) - имя (знак). Логическая семантика и лингвистическая семантика. Теория смысла. Функция и значение. Экстенционал и интенционал. Метаязык. Универсальный язык мысли. Модальная рамка.	ЛК, СЗ
		12.2	Тема 6.2. Семиотика и лингвистическая семантика. Знак и значение как центральные понятия семиотики. Основа семиотического механизма. Определение знака. Дефиниция и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			строение знака. Импликативные знаки ($p \supset q$) и отождествляющие ($p \equiv q$). Проспективные, ретроспективные и аспективные знаки. Взаимообратимость разных типов знаков. Реалема. Общее, отдельное и особенное в значении языковой единицы. Знак как означающее идеального референта (семантического предмета) и реального предмета. Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа.	
		12.3	Тема 6.3. Синтагматическое описание лексического значения. Лексико-семантическая позиция. Семантическое согласование языковых единиц. Парадигматическое описание лексического значения. Конверсия. Структурные типы конверсиров. Специфика и взаимосвязь лексико-семантических категорий.	ЛК, СЗ
		12.4	Тема 6.4. Семантика в аспекте прагматических и функционально ориентированных исследований. Структурализм. Функциональная грамматика. Генеративная грамматика. Когнитивная лингвистика. Семантика и междисциплинарные исследования. Взаимодействие лингвистической семантики с психолингвистикой, социолингвистикой, культурологией, литературоведением, нейролингвистикой и др. «Расширения» семантики. Семантика в интегральных описаниях языка. Семантика и лексика в модели «Смысл ↔ Текст». Язык семантических примитивов. Референциальные противопоставления и минимальные пары. Теория референции и теория значения. Теория речевых актов. Прагматика и значение слова. Семантика в аспекте прагматических и функционально ориентированных исследований.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 493 с. -(Бакалавр. Академический курс). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/412785> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 10. 04.2023).

- Современный русский литературный язык в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с.

- Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др. - М.: Высш. шк., 1989. - 800 с.

- Алефиренко Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии.— М. : Флинта : Наука, 2009. — 341с.

- Бешенкова Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии : теория и практика. — М. : Азбуковник, 2009. — 277с.

- Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века : учебное пособие.— М. : Флинта : Наука, 2009. — 196 с.

- Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2009.

- Валгина Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку/ Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь. 3-е издание. переработанное. М, Альянс, 2019. - 320 с.

- Жестерева Е. В. Русский язык : учебное пособие. — М. : Вузовский учебник, 2011. — 208с.

- Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие. — М. : Флинта : Наука, 2009. — 323 с.

- Инфантова Г. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник— М. : Академический проект, 2010. — 226 с.

- Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>

- Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие—

М. : Издательство Московского ун-та, 2010. – 239с.

- Кронгауз М.А. Семантика. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
 - Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие – М. : Academia, 2006. - 250 с.
 - Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования– М. : Академия, 2013.
 - Куцова Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие – М. : Академия, 2007. – 254 с.
 - Лопатин В. В. Многогранное русское слово.– М. : Азбуковник, 2007. – 743 с.
 - Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 356с.
 - Новиков Л.А. Семантика русского языка. Учебник. // Избранные труды. Т.1. - М.: РУДН, 2001 г
 - Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика.М.,Альянс, 2017. - 256
 - Селезнева Л. Б. Русская пунктуация. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие – М. : Флинта : Наука, 2007. – 301.
 - Селиверстова О. Н. Труды по семантике.-М. : Языки славян. культуры, 2004 -959 с.
 - Современный русский литературный язык. Практикум. Учебное пособие для бакалавриата /В.И. Максимов и др. – М.,Юрайт, 2018. – 513 с.
- Дополнительная литература:*
1. Воронцова В. Л. Русский язык конца XX столетия. – М. : Языки русской культуры, 2000. – 478 с.
 2. Григорьева Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность : учеб. Пособие. – М. : Академия, 2004. – 255с.
 - Гридина Т. А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие– М. : Флинта : Наука, 2009. – 155с.
 - Гудков Д. Б. О русском языке и не только о нем – М. : Гнозис, 2010. – 205 с.
 - Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 452 с .
 - Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. 4-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=496042>
 - Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.:Эдиториал УРСС, 2000.
 - Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка : практикум– М. : Флинта : Наука, 2009. – 252 с.
 - Сусов И. П. Семантическая структура предложения. - Тула, 1973.
 - Тимофеева М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 173 с.
 - Тондл Л. Проблемы семантики. М.:Прогресс. 2005.
 - Харченко В.К. О языке, достойном человека : учебное пособие. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 157 с.

- 13. Русская языковая картина мира и системная лексикография Ю.Д.Апресян и др. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с.
- 14. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: Аналогия в се-мантике. – М.: Языки славянской культуры, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный русский язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

работник образовательной
организации (педагогический
работник образовательной
организации высшего об

Должность, БУП

Подпись

Воропаева Юлия
Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Воробьев Владимир
Васильевич [М]
заведующий кафедр

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.