

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 10:06:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической
комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных
условиях**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация инклюзивного образования

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях» заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, владение технологиями работы специалистов ПМПК.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;	УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Проявлять способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 .В.ДВ.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Научно-исследовательская работа Практика по профилю профессиональной деятельности

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психолого-педагогическая организация управленческой деятельности Теория управления	Практика по профилю профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Анализ данных Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Практика по профилю профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями	Практика по профилю профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		18				18
Лекции (ЛК)		8				8
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		10				10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		45				45
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		9				9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72				72
	зач.ед.	2				2

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Организация деятельности ПМПК.	Тема 1.1. Цели и задачи ПМПК. Структура и направления деятельности ПМПК. Состав специалистов ПМПК. Документация ПМПК.	ЛК
	Тема 1.2. Анализ эффективности существующей практики организации управления ПМПК, разработка и обоснование предложений по ее совершенствованию.	ЛК
Раздел 2. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.	Тема 2.1. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Цель, задачи ППк. Анализ эффективности существующей практики организации управления ППк.	СЗ
	Тема 2.2. Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка. Карта развития ребенка. Планы коррекционно-развивающих мероприятий всех специалистов консилиума.	СЗ
	Тема 2.3. Психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	СЗ
	Тема 2.4. Цель, задачи ППк. Анализ эффективности существующей практики организации управления ППк.	СЗ

Раздел 3. Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОВЗ.	Тема 3.1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью. Договор с родителями.	СЗ
	Тема 3.2. Сетевое взаимодействие. Финансово-экономические условия. Информационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия.	СЗ
	Тема 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.	СЗ
Раздел 4. Содержание и технологии работы специалистов ПМПК.	Тема 4.1. Методики диагностики в работе специалистов ПМПК. Клиническое обследование. Психологическое обследование. Педагогическое обследование. Сурдопедагогическое обследование. Тифлопедагогическое обследование.	СЗ
	Тема 4.2. Содержание коллегиального заключения ПМПК. Специфика приема на ПМПК в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и типа нарушения обследуемого.	СЗ
	Тема 4.3. Консультирование обследуемых, родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов-смежников.	СЗ
	Тема 4.4. Диагностические задачи специалистов ПМПК: психолога, логопеда, дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, врача-психиатра, невролога.	СЗ
	Тема 4.5. Тактика работы с ребенком в процессе обследования. Первичное обследование ребенка на ПМПК и определение образовательного маршрута, типа, вида образовательной организации (ОО) и условий его реализации в конкретной образовательной организации.	СЗ
	Тема 4.5. Структура построения образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста. Структура образовательного маршрута для детей школьного возраста.	СЗ
	Тема 4.6. Взаимодействие ПМПК с образовательной организацией и ее социальными партнерами.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.

2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.

1. Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-volzhsij> Дата обращения 26.10.2018 г.

2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-медико-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/06/metodicheskie-rekomendatsii-k-posobiyu-prakticheskiiy-material> Дата обращения 16.10.2018 г.

3. Патюхина Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Патюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт / Под ред. проф. В.А. Доскина. М.: ЦОЛИУВ, 1983.-

4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой (авторы Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко). М.: Полиграф-сервис, 1998-226 с.

6. Стребелева, Е. А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

7. Шепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития у детей / Е. Л. Шепко ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2000. - 144 с.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога

специального образования. М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).

9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие / под

общ.ред. М.М. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2004. (Библиотека психолога образования).

10. Левченко И.Ю., Абкович А.Я. Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории. Методическое пособие./ Левченко И.Ю., Абкович А.Я. – М.: Парадигма, 2019. – 28 с.

11. Офицерова Е.А. Орфографические и графические ошибки младших школьников билингвов и пути их преодоления / Е.А. Офицерова, А.Д. Чурбанова // Герценовские чтения. Начальное образование. СПб: 2015.-т.6.-№ 2.-С.207-215..

12. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.

13. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография. М.: Педагогика, 1990.-194 с.

14. Филимошкина Н.В. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма // Дефектология.-1980.-№ 2.-С.22-25.

15. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением /

Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

16. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся

с нарушениями чтения и письма <https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf>

б) дополнительная литература

1. Методические Рекомендации по формированию заключений ПМПК о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

<https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/02/Metodrekomendatsii-PMPK-GIA.pdf>

2. Методические рекомендации для специалистов психологомедико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха /авт.-сост.: Л.Ю. Вакорина Т.А. Соловьева, Е.В. Кулакова, Л.С. Колотуша; Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – Москва, 2018. – 46 с.

3. Методические рекомендации для специалистов психологомедико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями зрения / авт.-сост.: Л.Ю. Вакорина, Е.А. Козлова, Н.С. Комова, Н.В. Самохина, Т.А. Соловьева; Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – Москва, 2018. – 47 с.

4. Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): методические рекомендации для специалистов психологомедико-педагогических комиссий (ПМПК) / М.М. Семаго, А.Я. Юдилевич. М. : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 42 с.

5. Жданова Л.А. Системная деятельность организма ребенка при адаптации к школьному обучению: автореф. дис. докт. мед.наук. М., 1990.

6. Иванова Н.В., Кузнецова М.П. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт // Журнал практического психолога. 1997. N 2.

7. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.

8. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий: Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования,

здравоохранения и социальной защиты». М.; Орел: Управление общего и профессионального образования, 2002.

9. Рыжов Б.Н. Системная психология. М.: Изд-во МГПУ, 1999.

10. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в

Орловской области: итоги пилотного проекта, материалы конференций / под ред.

А.Я. Юдилевича, И.А. Ульчонок. М.; Орел: ТАСИС проект, Управление общего и профессионального образования администрации Орловской области, 2002.

11. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические

рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог.-2002.-№ 26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psy.1september.ru/index.php?year=2002&num=26>. Дата обращения 26.10.2018 г.

12. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] / под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Полиграф-сервис, 1998. - 335 с.

13. Диагностика школьной дезадаптации: для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / Н. Г. Лусканова [и др.] ; под. ред. С. А. Беличевой [и др.]. - М. : Социальное здоровье России, 1995. - 126 с.

14. Забрамная, С.Д. Вопросы изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева [Электронный ресурс]// Особые дети в обществе: сб.науч.докл. и тез.выступлений участников Всероссийского съезда дефектологов в 2015 году. М., 2015.

15. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1988. – 94 с.

16. Инденбаум Е.Л. К проблеме детского двуязычия и «инокультурности» Известия Иркутского государственного университета. Том 17. Серия Психология. - 2016. –С. 26-37.

17. Басалаева М.В. Анализ синтаксических особенностей текстов арифметических задач с точки зрения трудностей их понимания младшими школьниками // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2012. № 6 (47). – С. 53-57.

18. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.А. Васильевой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>. Дата обращения 16.10.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях».
2. Домашние задания по дисциплине «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Директор УНИСОП

Симонова Мария
Александровна

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

заведующий кафедрой
логопедии и
инклюзивного
образования

Наименование БУП

Подпись

Приходько Оксана
Георгиевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП

Должность, БУП

Подпись

Симонова М.А.

Фамилия И.О.