

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:36:54
Уникальный программный идентификатор:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-
разработчика программы аспирантуры)

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика
программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Сравнительно-типологические, сравнительно-сопоставительные
исследования русского языка с языками народов РФ**

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

**Сравнительно-типологические, сравнительно-сопоставительные
исследования русского языка с языками народов РФ**

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительно-типологические, сравнительно-сопоставительные исследования русского языка с языками народов РФ» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение исследовательских компетенций и освоение программы аспирантуры. Настоящая образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества. Освоение программы аспирантуры предполагает формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных концепций, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере русистики.

На протяжении всего срока обучения аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Освоение образовательной программы аспирантуры по направлению *5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* заканчивается итоговой аттестацией.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сравнительно-типологические, сравнительно-сопоставительные исследования русского языка с языками народов РФ» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и написание кандидатской диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы и признавать сущность базисных принципов теории языка применительно к материалу генетически и типологически различных языков; лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований;

уметь: адаптировать знания в области лингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; осуществлять поиск лингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка; находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию; применять при решении теоретико-лингвистических задач современные научные методы; планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов;

владеть: методами сбора языковых данных экспериментальными, корпусными, полевыми, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительно-типологические, сравнительно-сопоставительные исследования русского языка с языками народов РФ» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		30			30	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		30			30	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. (СР)		48			48	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой), ак.ч.		36			36	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144			144	
	зач.ед.	4			4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Общая теория языка в развитии	Тема 1.1. Эволюция общей теории языка Основное направление эволюции. Аспектирующие и синтезирующие концепции	ЛК
	Тема 1.2. Общая теория языка с античности до конца XVIII века 1.2.1. Место теории языка в системе знаний. Язык – мышление – действительность. Языковой знак. 1.2.2. Античность. Природа – человек – язык. Формы познания и язык. Истоки рационалистической тенденции в анализе языка. 1.2.3. Античные теории языкового знака. Средневековье. Отцы церкви. Модисты. Новое время. 1.2.4. Новое время. Рационалистическая тенденция. «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля. «Методическая энциклопедия. Грамматика и литература». 1.2.5. Эмпирико-сенсуалистическая тенденция.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебно й работы
	Общая характеристика. Язык в учении английских философов Нового времени. Э.Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод. 1.2.6. Иоганн Г. Гердер. Происхождение языка. Развитие языка. Общие свойства языков. Межъязыковые различия.	
	Тема 1.3. Вильгельм фон Гумбольдт. 1.3.1. Языкознание как наука. 1.3.2. Язык и дух. 1.3.3. Язык – мышление – действительность. Язык как отражение. Язык и мышление. 1.3.4. Язык как деятельность. Деятельностная природа языка. Языки речь. Виды речевой деятельности: говорение и понимание. 1.3.5. Язык как система. Членораздельность и форма языка. Членораздельность и символичность. Две области членения. Форма языка. Природа межъязыковых различий. Возникновение и развитие языка.	ЛК, СЗ
Раздел 1. Общая теория языка в развитии	Тема 1.4. Август Шлейхер. Истоки и принципы лингвистической концепции А. Шлейхера. Языкознание как наука. Происхождение и развитие языка. Природа межъязыковых различий.	ЛК
	Тема 1.5. А.А. Потебня. Языкознание как наука. Язык как одна из форм мысли. Учение о слове. Языковое и внеязыковое содержание. Отношения между элементами слова. Слово как акт познания и творчества. Речь и понимание как творческий процесс. Язык как знаковая система. Природа межъязыковых различий. Развитие мышления и языка. Его типы. Развитие языка.	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Герман Пауль. Языкознание как наука. Индивид и общество. Индивидуальный язык и языковой узус. Состояние языка. Системность. Развитие языка.	ЛК
	Тема 1.7. И.А. Бодуэн де Куртенэ Языкознание как наука. Язык и человек в антропологическом и социальном аспектах. Индивидуальный и коллективный язык. Язык как система.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебно й работы
	Происхождение и развитие языка. Начало языка. Развитие и история языка. Внешняя и внутренняя история. Языковые сходства и различия.	
	Тема 1.8. Ф. де Соссюр Языкознание как наука. Система языка. Природа межъязыковых различий. Развитие языка.	ЛК
	Тема 1.9. Язык в зеркале знаковых теорий. 1.9.1. Синтезирующий подход: Платон, В. Гумбольдт, А.А. Потебня 1.9.2. Аспектирующий подход: Ф. де Соссюр. 1.9.3. Важнейшие расхождения между синтезирующими и аспектирующими концепциями в решении основных общелингвистических проблем. 1.9.4. Функции языка в отношении к миру и человеку.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Развитие сравнительно-типологического языкознания.	Тема 2.1. Лингвистическая типология. 2.1.1. Основные проблемы. Типология языков и классификация. Типологическая система В. фон Гумбольдта. Поиск новых путей. Типология в лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Синхронно-семантическая морфологическая типология Э. Сепира и проблема диахронии в концепции Э. Сепира. Отношение Л. Блумфилда к типологии. Структурные идеи Н.С. Трубецкого и Р.О. Якобсона. Московская формальная школа Ф.Ф. Фортунатова. Системологическая позиция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Проблемы стадиальности. Стадиальная схема И.И. Мещанинова. Стадиальный подход С.Д. Канцельсона. Многомерно-доминантный подход В.Г. Адмони. Синтезирующие идеи в изучении динамики лингвистической типологии. Актуальные проблемы типологии середины XX века. Традиционные морфологические типы в контексте современной типологии. 2.1.2. Перспективы создания семантической типологии языков. Типология семантических полей. Истоки семантической типологии. Структурная модель семантической типологии. Типология лексико-семантических категорий. Контенсивная типология.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Развитие сравнительно-	Тема 2.2. Системная лингвистика: основы системной методологии и определение языка	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебно й работы
типологического языкознания.	2.2.1. Г.П. Мельников. Системология. Взаимодействие внутренней и внешней детерминанты. Язык и модель. Система и структура. 2.2.2. Системная типология языков Г.П. Мельникова. Методологическая основа. Принципы системной типологии. Детерминанты и ракурсы. Детерминанты и морфологические типы. Системная трактовка синтаксической классификации. Системная трактовка стадильности.	
	Тема 2.3. Типология анализа категории падежа Геометрические модели падежей. Истоки системного подхода к категории падежа. Сопоставление моделей. Семантическая модель падежа в трудах А.Ф. Лосева. Семантическая противоположность в падежной системе. Синтагматическая типология падежных показателей. Падеж в системной лингвистике Г.П. Мельникова. Системная теория предикации. Внутренняя форма морфологических типов.	ЛК
Раздел 3. Сопоставительная , контрастивная и конфронтативная лингвистика	Тема 3.1. Сопоставительная лингвистика 3.1.1. Сопоставительная лингвистика как отдельное направление исследований общего языкознания. История. Концепция Р. Ладо. Синхронный подход. Структурные элементы языковой системы. 3.1.2. Уровни языка в сопоставительном языкознании. Сопоставительная грамматика и словообразование. Сопоставительная фонология. Сопоставительная лексика.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Развитие сопоставительного языкознания в российской науке Л.В. Щерба, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Е. Корша, В.А. Богородицкий, Е.Д. Поливанов.	ЛК
	Тема 3.3. Контрастивная лингвистика как самостоятельное направление на стыке общего языкознания и теории и практики обучения второму языку 3.3.1. Предмет и объект, цель и задачи. Отличия контрастивной лингвистики от конфронтативной. 3.3.2. Виды сходств и различия сопоставляемых языков. Смысл как когнитивно-инвариантное основание контрастивного сопоставления. Соизмеримость языков и сводимость лингвистических описаний. Структура контрастивной лингвистики.	ЛК СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебно й работы
	Тема 3.4. Контрастивная лингвистика в системе лингвистических дисциплин Контрастивная лингвистика и сравнительное языкознание. Контрастивная лингвистика и сопоставительное языкознание. Контрастивная лингвистика, лингвистическая типология и лингвистика универсалий. Контрастивная лингвистика и социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, теория языковых контактов, лингвопедагогика.	ЛК СЗ
	Тема 3.5. Методы сопоставительного языкознания и контрастивной лингвистики 3.5.1. Особенности методов сопоставительного языкознания. Зависимость методов сопоставительного языкознания от различных направлений современного общего языкознания. 3.5.2. Методы контрастивной лингвистики. Сравнение как универсальный лингвистический прием. Виды контрастивного анализа. Меязык или язык-эталон? «Анализ ошибок».	ЛК
	Тема 3.6. Контрастивная лингвистика и билингвизм 3.6.1. Общие вопросы теории билингвизма. О терминах: владение, усвоение и обучение второму языку. 3.6.2. Когнитивный аспект: владение вторым языком. Знание языка: языковая компетенция. Знание языка: «Языковая картина мира». Знание языка: формы объективации и проблема измерения. 3.6.3. Социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика об усвоении второго языка.	ЛК СЗ
	Тема 3.7. Контрастивное описание русского и одного из языков народов России (на примере тюркских языков) 3.7.1. Таксономические категории. Классификация языков и контрастивная лингвистика. 3.7.2. Контрастивно-типологическое описание русского и одного из тюркских языков. Морфологическая классификация в контрастивных описаниях. Русский язык как представитель флективного типа. Тюркский (казахский) как представитель агглютинативного типа.	ЛК СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 3. Сопоставительная, контрастная и конфронтативная лингвистика	Тема 3.8. Русский и один из языков народов России по данным генеалогической классификации языков 3.8.1. Вопрос об информативности генеалогической классификации языков. Генетические связи русского языка. Генетические связи одного из языков народов России. 3.8.2. Контрастивно-социолингвистическая характеристика русского и одного из языков народов России. Социально-функциональная таксономия. Сферы использования, формы существования (функциональные типы) русского и одного из языков народов России.	ЛК СЗ
	Тема 3.9. Контрастивная спецификация русского и одного из тюркских языков народов России 3.9.1. Формы сводимости лингвистических описаний. 3.9.2. Контрастивная спецификация русского и одного из тюркских языков.	ЛК СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература по Разделу 1.

1. Античные теории языка и стиля (антология текстов). СПб.: Алетейя, 1996.
2. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М.: Изд-во РУДН, 2003. 472 с.
3. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. I-II. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
4. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. 400 с.
5. Вильгельм фон Гумбольдт. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. 452 с.
6. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.1. М.: Мысль, 1990. Т.2. М.: Мысль, 1993. Т.4. М.: мысль, 1994.
7. *Потебня А. А.* Мысль и язык. — Киев: СИНТО, 1993. 192 с. (в пер.)
8. *Соссюр Фердинанд де.* Курс общей лингвистики / Пер. с французского А. М. Сухотина, под редакцией и с примечаниями Р. И. Шор. — М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с. (Лингвистическое наследие XX века).

Дополнительная литература:

1. Арно А., Лансло Кл. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. – М.: Прогресс, 1990.
2. Арно А. И Николь П. Логика и искусство мыслить. М.: Наука, 1991.
3. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Том II. – М.: АН СССР, 1963. — 376 с. Электронная книга. Лингвистика. Общее языкознание. URL: <https://superlinguist.ru/obshchee-iazykoznanie-skachat-knigi-besplatno/boduen-de-kurtene-i-a-izbrannye-trudy-po-obshchemu-iazykoznaniiu-tom-2.html>
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч. I. М.: Просвещение, 1964; Ч.II. М.: Просвещение, 1965. Электронный доступ: URL: http://psychotransling.ucoz.com/ld/0/93_zvegintsev.pdf
5. [Звегинцев В.А. Натуралистическое направление в языкознании \(А. Шлейхер\)](#)
6. [Локк, Джон в Электронной библиотеке по философии](#)
7. [Локк Дж. Сочинения в 3 томах \(с данными для цитирования\)](#)

Основная литература по Разделу 2.

1. Мельников Г.П. Системная типология языков: Синтез морфологической классификации языков со стадильной: Курс лекций. – М.: РУДН, 2000. – 90 с.
2. Валентинова О.И., Денисенко В.Н., Преображенский С.Ю., Рыбаков М.А. Системный взгляд как основа филологической мысли. – М. – Издательский Дом ЯСК, 2016. – 440 с. (Язык. Семиотика. Культура.).
3. [Лингвистическая типология](#) / [В. А. Виноградов](#) // [Большая российская энциклопедия](#) : [в 35 т.] / гл. ред. [Ю. С. Осипов](#). — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017.
4. Мельников Г.П. Системная типология языков: Принципы, методы, модели // Г.П. Мельников /Отв. ред. Л.Г. Зубкова. – М.: Наука, 2003. – 395 с.

Дополнительная литература:

1. Зубкова Л.Г. Принципы знака в системе языка. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 752 с. — (Studia philologica): URL: <http://philologos.narod.ru/ling/zubkova-sign.htm#Iglava2-5>
2. Мельников Г.П. Синтаксический строй тюркских языков с позиций системной лингвистики // Народы Азии и Африки. 1969. №6. – С.115-124.
3. Мельников Г.П. Детерминанта – ведущая грамматическая тенденция языка // Фонетика, фонология, грамматика: К семидесятилетию А.А. Реформатского. – М.: Наука, 1971. – С. 359-367.
4. Мельников Г.П. Принципы системной лингвистики в применении к тюркологии // Структура и история тюркских языков. – М.: Наука, 1971. – С. 121-137.

Основная литература по Разделу 3.

1. Гак В.Г. О контрастивной лингвистике // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXV. Контрастивная лингвистика. - М., 1989. - С. 5-17.
2. Контрастивная лингвистика : Учеб. пособие по курсу "Общее языкознание" / Р.М. Венцкович, В. С. Страхова. - М. : МГПИИЯ, 1984. - 49 с.
3. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. – 2-е изд. – Алматы: «Демеу», 1996. – 208 с.
4. Косериу Э. Контрастивная лингвистика и перевод: их соотношение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXI. – М., 1989.

5. Нерознак В.П. О трех подходах к изучению языка в рамках синхронного сравнения: Типологический – Характерологический - Контрастивный // Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку. – М.: Наука, 1987. С.5-26.

Дополнительная литература:

1. Швейцер А. Д. Контрастивная лингвистика и теория перевода//Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку. М.: Наука, 1987. С. 157-167.
2. Селиверстова О.Н. Контрастивная синтаксическая семантика. Опыт описания. – М., 1990.
3. Юсупов У. К Проблемы сопоставительной лингвистики. Ташкент, 1980. 89 с.
4. Ярцева В. Н. Контрастивная грамматика. М.: Наука, 1981. 112 с.
5. Studies in English and Hungarian contrastive linguistics, ed. by L. Dezső and W. Nemser, Bdpsst, 1980.
6. Volker Gast Contrastive Linguistics: Theories and Methods / URL: https://www.researchgate.net/publication/265070904_Contrastive_Linguistics_Theories_and_Methods

Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии.-URL:
3. Вопросы языкознания. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Филологические науки. Вопросы теории и практики - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru> .
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. Кибер Ленинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru> .

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: [http://enc.biblioclub.ru /](http://enc.biblioclub.ru/).

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.

9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля: все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

**Бахтикиреева У.М.,
профессор кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации**

Должность, БУП

Бахтикиреева

Подпись

Бахтикиреева У.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Синячкин В.П., зав.
кафедрой русского языка и
межкультурной
коммуникации**

Наименование БУП

Синячкин

Подпись

Синячкин В.П.

Фамилия И.О.