

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 14:26:42
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Психология образования

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2024 г.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Возрастная психология
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Введение в возрастную психологию и психологию развития	Предмет, основные понятия и задачи возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Жизненный путь человека как предмет исследования. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
Психология развития	Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социально-психологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной. Общие, специфические закономерности и особенности регуляции

	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Психология возраста	<p>Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути.</p> <p>Особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>

Разработчик:
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН

О.Д. НИКИТИН

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО
«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование дисциплины	«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 ЗЕ/72 ак.ч.
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке. Научно-понятийный аппарат педагогики	Тема 1.1. Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
	Тема 1.2. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук (место педагогики в системе антропологических наук). Педагогическая наука и педагогическая практика.
	Тема 1.3. Категориальный аппарат педагогики. Общие и дисциплинарные категории педагогики.
Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований	Тема 2.1. Понятие о методологии педагогической науки. Функции методологии педагогики. Методологическая культура в деятельности педагога. Структура методологического знания.
	Тема 2.2. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований. Структура, организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности	Тема 3.1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Механизмы социализации. Институты социального воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
Раздел 4. Теория целостного педагогического процесса	Тема 4.1. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования.
	Тема 4.2 Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Принципы организации различных видов деятельности.
	Тема 4.3. Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования.
Раздел 5. Теоретические основы педагогического общения	Тема 5.1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стадии педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогически целесообразные взаимоотношения. Общая характеристика педагогической профессии.
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Основы психодрамы
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Современное состояние психодрамы	История возникновения психодрамы Социометрия, социальный атом, социодинамические законы. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие. Ролевые категории. Спонтанность, действие, креативность. Психодрама, как встреча.
Современные формы и методы психодрамы	Три фазы психодрамы. Формы психодрамы. Импровизационная игра. Ролевая игра. Ситуационная игра. Социодрама. Театр спонтанности.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психотерапия
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Современное состояние психотерапии	История возникновения психотерапии. Представление о структуре личности в различных культурах. Представления о структуре психотерапии. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психотерапии на современном этапе. Спектр сознания (К.Уилбер). Представления о структуре личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Представления о структуре личности в гештальт-терапии (Ф.Перлз). Гештальтпсихология, феноменология и экзистенциальная психология
Современные формы и методы психотерапии	Структура первичного интервью. Измененные состояния сознания (Ч.Тарт, С.Грофф). Построение терапевтической метафоры (М. Эриксон). История возникновения гештальттерапии. Феномен контактной границы. Зоны сознания. Иерархия потребностей и развитие цикла опыта. Прерывание доминирующей потребности и возникновение тревоги. Специфика работы с тревогой.

	<p>Чувство вины и технологии работы с чувством вины.</p> <p>Общая характеристика механизмов психологической защиты.</p> <p>Проекция, работа со сновидениями.</p> <p>Слияние, ретрофлексия, интроекция.</p> <p>Технологии работы.</p> <p>Конфликт потребностей и невроз.</p> <p>Структура первичного интервью и сбор информации.</p> <p>Этапы личностного роста.</p> <p>Рисуночные формы работы.</p> <p>Установление раппорта.</p>
--	---

Разработчик:
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН

О.Д. Никитин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Планирование психодиагностической работы	Основные подходы к организации диагностической работы. Сбор информации. Этапы диагностики в детском саду, школе и вузе. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса. Учащийся как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.

<p>Диагностика личностных особенностей и состояний</p>	<p>Особенности и специфика диагностики психических состояний. Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания. Диагностика профессиональной ориентации. Сбор и первичная обработка информации.</p>
<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия. Специфика диагностики межличностных отношений. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Стили педагогического руководства. Исследование отношений учащихся с родителями. Результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>

Разработчик:
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН

О.Д. Никитин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Современная психодрама
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Современное состояние психодрамы	История возникновения психодрамы Социометрия, социальный атом, социодинамические законы. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие. Ролевые категории. Спонтанность, действие, креативность. Психодрама, как встреча.
Современные формы и методы психодрамы	Три фазы психодрамы. Формы психодрамы. Импровизационная игра. Ролевая игра. Ситуационная игра. Социодрама. Театр спонтанности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Клиническая психология
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Теоретические основы клинической психологии детей и подростков	Введение в клиническую психологию. История возникновения клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях. Правовые и организационные аспекты клинко-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях. Методы клинической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Теория и методология клинической психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинко-психологического исследования. Построение клинко-психологического исследования. Типология нарушений психической деятельности. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения психической деятельности. Расстройства личности
Основы нейропсихологии	Мозговые механизмы высших психических функций. Проблема локализации высших

	<p>психических функций. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.</p> <p>Структурно-функциональные принципы работы мозга. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А. Р. Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.</p> <p>Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Возможности практического применения нейропсихологии. Проблема восстановления высших психических функций. Нейропсихология в школе. Нарушение и восстановление функций письма, чтения и счета</p>
Патопсихология	<p>Методологические основы патопсихологии.</p> <p>Патопсихология как составная часть клинической психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии. Теоретические основы патопсихологии. Задачи патопсихологии в клинике. Задачи детской патопсихологии.</p> <p>Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.</p> <p>Методы патопсихологического исследования.</p> <p>Общая характеристика методов патопсихологического исследования.</p> <p>Принципы патопсихологического экспериментального исследования. Беседа и наблюдение в структуре патопсихологического эксперимента. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Подготовка экспериментального исследования. Проведение экспериментального исследования. Анализ и интерпретация данных экспериментально-психологического исследования.</p> <p>Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической</p>

	<p>деятельности и личности при психических расстройствах. Нарушения восприятия. Проблема агнозий в патопсихологии. Псевдоагнозии при деменции. Патопсихологические исследования обманов чувств. Исследование нарушений мотивационного компонента перцептивной деятельности. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности. Нарушения личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Формирование патологических черт личности. Использование методов клинической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
--	--

Разработчик:
Доцент кафедры
Социальной педагогики ИИЯ РУДН

Т.И.Мансур

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование дисциплины	Конфликтология
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
Раздел 1. Конфликты, их источники и причины	<p>Тема 1.1: Феноменология и систематизация знаний о конфликтах. Конфликт как тип трудных ситуаций. Стороны конфликта. Значение, предмет и задачи конфликтологии.</p> <p>Тема 1.2: Конфликты, их источники и причины. Структура, функции и динамика развития конфликта.</p> <p>Тема 1.3: Пути профилактики конфликтов. Методы профилактики.</p>
Раздел 2. Конфликты в организации	<p>Тема 2.1: Конфликты в организации. Конфликтные ситуации между руководителем и коллективом. Причины. Пути преодоления.</p> <p>Тема 2.2: Деструктивные конфликты. Служба управления персоналом. Методы профилактики конфликтов в организации.</p> <p>Тема 2.3: Временные подразделения и риск конфликтных ситуаций. Пути преодоления. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе связанных с проблемными (трудными) ситуациями межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Тема 2.4: Конфликты и баланс прав и ответственности. Нормативно-правовые документы, определяющие права, обязанности и ответственность за результаты работы сотрудника организации. Делегирование полномочий в организации. Правила, препятствующие конфликту.</p>
Раздел 3. Стратегии решения конфликтов в	<p>Тема 3.1: Стратегии решения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия: понятие межличностного конфликта, семейные конфликты, между руководителями и подчиненными.</p>

<p>различных сферах человеческого взаимодействия</p>	<p>Тема 3.2: Стратегии решения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия: в условиях учебной деятельности. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</p> <p>Тема 3.3: Стратегии решения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия: инновационные конфликты, межгрупповые, межгосударственные.</p> <p>Тема 3.4: Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс.</p>
<p>Раздел 4. Теория и практика разрешения конфликтов.</p>	<p>Тема 4.1: Посягательство на чувство собственного достоинства – прямой путь к конфликту. Поощрение как метод профилактики конфликта. Формы поощрений. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.</p> <p>Тема 4.2: Стили конфликтного поведения. Уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Конструктивное разрешение конфликтов. Правила поведения, обеспечивающие выход из конфликта. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.</p>

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование дисциплины	«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4 ЗЕ /144 ак.ч.
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в РФ.	Тема 1.1. Основные направления развития детей в дошкольном возрасте. Ведущая роль игры в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника.
	Тема 1.2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения.
Раздел 2. Классические системы дошкольного образования. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.	Тема 2.1. Становление дошкольной педагогики. Система дидактических игр Ф.Фребеля. Система М.Монтессори. Вальдорфский детский сад.
	Тема 2.2. Классическая система советского дошкольного воспитания. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.
	Тема 2.3. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Комплексные программы дошкольного воспитания. Парциальные программы дошкольного воспитания.
Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Нормативно-правовое обеспечение начального образования в РФ	Тема 3.1. Готовность детей к школьному обучению. Основные направления развития детей в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
	Тема 3.2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (НОО). Примерная образовательная программа НОО. Документы, регламентирующие деятельность ступени НОО. Концепция Конструктор внеурочной деятельности на ступени НОО.
	Тема 3.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Раздел 4. Обзор традиционных и альтернативных программ начальной школы РФ, зарубежных систем дошкольного и начального образования.	Тема 4.1. Традиционные программы начальной школы РФ: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний» (Концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература)
	Тема 4.2. Развивающие программы начальной школы РФ: «Развивающая программа Л.В.Занкова», «Развивающая программа Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» (концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература).
	Тема 4.3. Обзор зарубежных образовательных систем дошкольного и начального образования.

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование дисциплины	Основные стратегии решения конфликтов
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.	<p>Тема 1.1: Введение в конфликтологию. Уровни проявления и типология конфликтов. Структура и функции конфликта. Информационный подход к изучению и регулированию конфликтов.</p> <p>Тема 1.2: Виды конфликтов и динамика их развития. Стороны конфликта. Возможные действия участников конфликта и способы их разрешения. Конфликты, их источники и причины.</p> <p>Тема 1.3: Технологии управления конфликтами. Технологии рационального поведения в конфликте. Пути профилактики конфликтов. Методы профилактики.</p>
Раздел 2. Внутриличностные конфликты.	<p>Тема 2.1: Внутриличностные конфликты: общая характеристика. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.</p> <p>Тема 2.2: Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.</p>
Раздел 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.	<p>Тема 3.1: Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: семейные конфликты, между руководителями и подчиненными, в условиях учебной деятельности, инновационные конфликты. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стрессов.</p> <p>Тема 3.2: Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: межгрупповые, межгосударственные. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стрессов.</p> <p>Тема 3.3: Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, в том числе связанных с</p>

	<p>проблемными (трудными) ситуациями межличностного и межгруппового взаимодействия, касающихся вопросов развития детей, их личностного формирования.</p>
<p>Раздел 4. Теория и практика разрешения конфликтов.</p>	<p>Тема 4.1: Конструктивное разрешение конфликтов с опорой на психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.</p> <p>Тема 4.2: Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.</p>

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

по направлению 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА

Наименование дисциплины	ПЕДАГОГИКА »
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
Раздел 1: Педагогика в системе современного человекознания.	Тема 1.1: Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики и связь с другими науками. Основные отрасли и направления современной педагогики.
	Тема 1.2: Методологические основы, методы и организация педагогических исследований.
	Тема 1.3: Педагогическая антропология: ее ведущие идеи и направления. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях.
Раздел 2: Сущность целостного педагогического процесса.	Тема 2.1: Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки научного представления о ЦПП. Структура, закономерности и движущие силы. Принципы осуществления педагогического процесса.
	Тема 2.2: Понятие о педагогической системе, виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
Раздел 3: Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности.	Тема 3.1: Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
	Тема 3.2: Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Содержание целостного педагогического процесса: различные виды планов, программ, учебники и учебной литературы.

Раздел 4: Инновационные процессы в образовании и реформы в современной российской школе	Тема 4.1: Нововведения и педагогические инновации в образовании. Причины и особенности реформирования отечественной школы. Этапы реформирования системы образования в конце XX – начале XXI века.
	Тема 4.2: Альтернативное и вариативное образование – перспективы внедрения. Результаты внедрения педагогических инноваций и реформирования образования. Болонский процесс и современная российская школа.
Раздел 5: Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.	Тема 5.1: Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Соотношение обучения и развития. Дискуссия о соотношении развития и обучения (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Уровни развития ребенка. Развитие психических функций в обучении и их влияние на результаты обучения.
	Тема 5.2: Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание разнообразных методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения, особенности их применения в педагогическом процессе. Взаимосвязь методов обучения.
	Тема 5.3: Формы организации целостного педагогического процесса. Формы обучения и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Использование разнообразных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков в процессе взаимодействия с обучающимися.
	Тема 5.4: Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку, его анализ и самооценка.
Раздел 6: Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	Тема 6.1: Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: культура жизненного самоопределения; формирование научного гуманистического мировоззрения личности; интеллектуальная культура; нравственная культура; гражданская и патриотическая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура;

	<p>эстетическая и физическая культура; культура семейных отношений.</p> <p>Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Тема 6.2: Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и поведения воспитанников. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.</p> <p>Тема 6.3: Внеклассная воспитательная работа в школе: цели, задачи, содержание. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.</p>
<p>Раздел 7: Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.</p>	<p>Тема 7.1: Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся как основа воспитательного процесса. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе, способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Тема 7.2: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя при решении педагогических задач. Критерии педагогического такта и творческий потенциал учителя. Стили педагогического взаимодействия.</p>
<p>Раздел 8: Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития</p>	<p>Тема 8.1: Формирование личности в коллективе – основная идея гуманистической педагогики</p> <p>Тема 8.2: Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в</p>

<p>личности ребенка. Семья как главный институт социализации личности.</p>	<p>соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
	<p>Тема 8.3: Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления. Функции детского самоуправления.</p>
	<p>Тема 8.4: Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка.</p>
	<p>Тема 8.5: Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.</p>

Разработчики:

старший педагог ДО ИИЯ _____ И.В.Коваленко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психокоррекция
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Современное состояние психокоррекции	Представление о психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Принципы психокоррекционной работы. Цели коррекционной работы. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Стандартизированные и свободные коррекционные программы
Современные формы и методы психокоррекции	Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психоанализ З.Фрейда. Теория и практика психоаналитической теории. Телесная терапия В.Райха. Аналитическая терапия К.Юнга. Неофрейдизм Э.Фромма. Гештальттерапия. Ф. Перлз. Гештальттерапия. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*
«Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Современное состояние психологического консультирования	История возникновения психологического консультирования. Представление о структуре личности в различных культурах. Представления о структуре психологического консультирования. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психологического консультирования. Особенности психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Качества психолога-консультанта
Современные формы и методы психологического консультирования	Структура первичного интервью. Этапы психологического консультирования. Беседа с клиентом. Рекомендации клиенту. Типичные ошибки консультанта. Диагностика клиента. Работа с эмоциональной сферой. Работа с расстройством коммуникации. Семейное консультирование. Оценка результатов работы

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

по направлению 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА

Наименование дисциплины	ПСИХОЛОГИЯ
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
Раздел 1: Сфера психологии. Структура, предмет, задачи и методологический аппарат.	Тема 1.1: Объект, предмет, задачи и функции психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
	Тема 1.2: Этапы развития психологического знания и основные направления в современной психологии. Отрасли психологии.
	Тема 1.3: Методологические и теоретические основы психологии. Классификация методов психологических исследований. Основные понятия и категории психологии.
Раздел 2: Историческое развитие психики и сознания – естественно-научные основы психологии	Тема 2.1: Структура и основные функции психики. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Роль нервной системы и изменение характера взаимоотношений человека с окружающей средой для развития его психики. Сущность динамического стереотипа.
	Тема 2.2: Развитие психики и сознания в процессе онтогенеза и филогенеза. Естественно-научные основы психологии. Типы поведения. Основные предпосылки и факты возникновения человеческого сознания. Проблемы бессознательного в психологии. Сущность и особенности функциональных систем психики.
Раздел 3: Когнитивные психические процессы и их роль в деятельности человека	Тема 3.1: Сущность, свойства и виды ощущений. Особенности восприятий, характеристика восприятий пространства, времени и движения.
	Тема 3.2: Сущность и виды внимания. Характеристика памяти. Мнемические процессы. Сущность и виды воображения. Особенности и содержание мышления, интеллекта и творчества.
	Тема 3.3: Физиологические основы речи и ее психологическая характеристика. Психологическая характеристика понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «вербальное и невербальное общение».

	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
Раздел 4: Эмоционально – волевая сфера личности. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека	Тема 4.1: Сущность и классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Чувства и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека, их социальная обусловленность.
	Тема 4.2: Физиологические механизмы чувств, их выразительность и формы протекания. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат общественного развития. Формы, функции и классификация эмоций.
	Тема 4.3: Психологическая характеристика воли и волевых действий человека. Физиологические механизмы волевого акта и волевые качества личности.
Раздел 5: Понятие личности в психологии.	Тема 5.1: Психологическая структура личности. Движущие силы развития личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
	Тема 5.2: Биологическое и социальное в личности человека. Социализация и «Я-концепция» личности. Проблема наследования психических свойств.
Раздел 6: Индивидуальные особенности личности	Тема 6.1: Психологическая характеристика темперамента и особенности представителей различных темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
	Тема 6.2: Общее понятие о характере, его природе, структуре и особенностях формирования. Понятие о способностях, их структура и диагностика. Врожденное и приобретенное в способностях.
	Тема 6.3: Направленность как стержневая характеристика личности. Интересы, идеалы, мировоззрение и нравственные ориентиры личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.
	Тема 6.4: Активность личности. Потребность как источник активности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Уровень притязаний и установок личности.
Раздел 7: Психологическая характеристика профессиональной деятельности в	Тема 7.1: Общее понятие о деятельности. Психика, поведение и деятельность человека. Психологические особенности и структура действий и деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
	Тема 7.2: Деятельность и установка. Умения, навыки и привычки, их особенности и формирование. Специфика профессиональной деятельности в сфере лингвистики. Возможность применять в практической деятельности

сфере лингвистики.	знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
Раздел 8: Психолого-педагогическое мастерство делового общения и личностных взаимоотношений в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами	Тема 8.1: Общение как категория психологии и один из ведущих видов деятельности. Правила и техники общения. Многоплановый характер общения и его компоненты – коммуникативный, перцептивный и интерактивный. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социально-психологический тренинг общения и развития лидерских качеств.
	Тема 8.2: Социальные нормы и ролевые ожидания в процессе общения. Взаимное познание и особенности психологического взаимодействия с партнерами по общению. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы перцепции. Причинная интерпретация поведения другого человека. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и «эффекта ореола» в педагогическом общении.
	Тема 8.3: Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков в процессе взаимодействия с обучающимися и клиентами. Психология делового общения и взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях и формирование индивидуального стиля общения.
	Тема 8.4: Понятие о группах и коллективах. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления и возможности изменения статуса личности в группе.

Разработчики:

старший педагог ДО ИИЯ _____ И.В.Коваленко

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование дисциплины	Социальная психология
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
Раздел 1. Введение в социальную психологию	<p>Тема 1.1: Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Основные принципы социально-психологических знаний. Социально-психологические процессы, состояния и образования.</p> <p>Тема 1.2: Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе. Особенности развития социальной психологии в России. Основные этапы развития социальной психологии.</p> <p>Тема 1.3: Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методика «Социометрия»: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.</p>
Раздел 2. Социальная психология общения	<p>Тема 2.1: Общение и его функции. Межличностные отношения и общение. Виды межличностного общения.</p> <p>Тема 2.2: Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Понятие коммуникативного барьера.</p> <p>Тема 2.3: Характеристика интерактивной стороны общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Структура межличностного взаимодействия. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Феноменология социально-психологического конфликта.</p> <p>Тема 2.4: Характеристика перцептивной стороны общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие и механизмы социальной перцепции. Анализ особенностей формирования и проявления социального стереотипа. Атрибутивные процессы. Эмоциональная сторона</p>

	<p>межличностного восприятия. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
<p>Раздел 3. Социальная психология групп</p>	<p>Тема 3.1: Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы и ее основные характеристики. Социальная психология межгрупповых отношений.</p> <p>Тема 3.2: Малая группа и ее структурная организация. Специфика изучения малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема формирования малой группы. Эффективность деятельности малой группы. Социометрическая и коммуникативная структура малой группы. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Тема 3.3: Характеристика групповых процессов. Групповое сплочение и определяющие его факторы. Принятие группового решения. Лидерство и руководство в малых группах: структура социальной власти. Руководство в педагогическом процессе.</p> <p>Тема 3.4: Социальная психология больших социальных групп. Принципы, проблемы и значение исследования больших групп. Социальная психология больших устойчивых групп. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в большой соц. группе. Социальная психология больших стихийных групп. Социальные движения как фактор общественных изменений.</p>
<p>Раздел 4. Социальная психология личности</p>	<p>Тема 4.1: Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Основные (базовые) психологические свойства личности. Социально-психологические свойства индивида.</p>

**Дисциплина изучается в рамках освоения
ОП ВО «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование дисциплины	«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4 ЗЕ /144 ак.ч.
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в РФ.	Тема 1.1. Основные направления развития детей в дошкольном возрасте. Ведущая роль игры в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника.
	Тема 1.2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения.
Раздел 2. Классические системы дошкольного образования. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.	Тема 2.1. Становление дошкольной педагогики. Система дидактических игр Ф.Фребеля. Система М.Монтессори. Вальдорфский детский сад.
	Тема 2.2. Классическая система советского дошкольного воспитания. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.
	Тема 2.3. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в. Комплексные программы дошкольного воспитания. Парциальные программы дошкольного воспитания.
Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Нормативно-правовое обеспечение начального образования в РФ	Тема 3.1. Готовность детей к школьному обучению. Основные направления развития детей в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
	Тема 3.2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (НОО). Примерная образовательная программа НОО. Документы, регламентирующие деятельность ступени НОО. Концепция Конструктор внеурочной деятельности на ступени НОО.
	Тема 3.3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Раздел 4. Обзор традиционных и альтернативных программ начальной школы РФ, зарубежных систем дошкольного и начального образования.	Тема 4.1. Традиционные программы начальной школы РФ: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний» (Концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература)
	Тема 4.2 Развивающие программы начальной школы РФ: «Развивающая программа Л.В.Занкова», «Развивающая программа Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» (концепция, авторы, смысловые акценты, УМК, учебная литература).
	Тема 4.3. Обзор зарубежных образовательных систем дошкольного и начального образования.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения
ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02. Психолого–педагогическое образование

Наименование дисциплины	«Основы экономики и менеджмента»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	«Основы экономики и менеджмента»
Разделы	Темы
Раздел 1. Предмет экономики. Основные понятия. Основные направления и школы экономической мысли.	Тема 1.1 Предмет экономической теории. Понятие экономической политики. Экономические законы и принципы. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема эффективности.
	Тема 1.2 История экономической мысли. Меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия, марксизм, неоклассики, кейнсианство, институционализм, монетаризм, неоинституционализм.
	Тема 1.3 Моральные и правовые нормы, являющиеся основой социального взаимодействия.
Раздел 2. Экономические системы.	Тема 2.1 Понятие «экономическая система». Элементы экономической системы.
	Тема 2.2 Чистый капитализм и его черты. Современный капитализм.
	Тема 2.3 Традиционная экономика. Директивная экономика. Национальные модели экономики.
Раздел 3. Рыночная экономика.	Тема 3.1 Сущность рынка. Условия возникновения рынка. Виды рынков. Функции рынков. Конкуренция и ее виды. Несовершенства рынков.
	Тема 3.2 Экономический кругооборот. Понятие экономических агентов. Экономические интересы. Собственность и ее формы. Доходы и их виды. Прибыль.
	Тема 3.3 Производство и его секторы. Обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции.
Раздел 4. Рынки. Спрос и предложение. Факторы производства.	Тема 4.1 Полезность и цена товара. Закон убывающей полезности. Понятие и сущность цены. Спрос и предложение. Рыночный механизм спроса и предложения. Цены «пола» и «потолка». Эластичность спроса и предложения на рынке товаров.
	Тема 4.2 Потребительское поведение. Виды экономического

	поведения людей в классической, неоклассической и институциональной экономической теории. Рациональное поведение. Максимизация полезности. Ценностные аспекты, проблемы социальной активности.
Раздел 5. Производство экономических благ.	Тема 5.1 Факторы производства. Производственная функция. Тема 5.2 Закон убывающей отдачи. Тема 5.3 Издержки и прибыль.
Раздел 6. Конкуренция и монополия на рынке.	Тема 6.1 Понятие, виды монополии. Тема 6.2 Монополии и эффективность. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
Раздел 7. Фирма/организация как субъект экономической деятельности.	Тема 7.1 Сущность предпринимательства. Предпринимательство в России. Цели и функции фирмы/организации. Тема 7.2. Организационные формы предпринимательства. Хозяйственные товарищества. (Акционерные общества). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Фонды. Тема 7.3. Конкурентоспособность фирмы/организации.
Раздел 8. Сущность менеджмента.	Тема 8.1 Сущность и основные функции менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Современная управленческая парадигма. Тема 8.2 Модели менеджмента. Бизнес-процессы и роли в работе менеджера.
Раздел 9. Принципы развития и закономерности функционирования организации.	Тема 9.1 Организация как открытая система. Законы организации. Тема 9.2 Принципы статического и динамического состояния организаций.
Раздел 10. Принципы целеполагания, виды и методы планирования.	Тема 10.1 Сущность планирования и прогнозирования. Стратегические, тактические и операционные планы. Тема 10.2 Выбор стратегии.
Раздел 11. Типы организационных структур.	Тема 11.1 Организационные отношения в системе менеджмента. Тема 11.2 Виды организационных структур.
Раздел 12.	Тема 12.1 Сущность и функции мотивирования. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивирование

Мотивирование. Взаимодействие людей в организации.	исполнительской деятельности.
	Тема 12.2 Группы: понятие, динамика и командообразование.
	Тема 12.3 Социальные аспекты взаимодействия в организации. Организационные конфликты.
Раздел 13. Основные виды и процедуры внутриорганизационно го контроля.	Тема 13.1 Понятие и виды контроля. Этапы процесса осуществления контроля.
	Тема 13.2 Поведенческие аспекты контроля. Эффективность контроля.
Раздел 14. Лидерство и власть. Стили руководства. Организационная культура.	Тема 14.1 Власть и влияние. Источники власти. Лидерство и власть.
	Тема 14.2 Стили руководства.
	Тема 14.3 Содержание и назначение организационной культуры. Типы организационной культуры.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социальной педагогики

Караванова Л.Ж.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО
«Психология образования» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	«Концепции современного естествознания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	«Концепции современного естествознания»
Разделы	Темы
Раздел 1. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Гуманистические ценности. Методы и средства познания.	Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Системный метод и современное научное мировоззрение.
Раздел 2. Естественно-научная картина мира. Общегуманитарные и общечеловеческие задачи	Тема 2.1. Естественнонаучная картина мира. Связь научной картины мира с мировоззрением и философией. Отечественная научная мысль, направленная на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Революции в естествознании и смена картин мира. Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира.
Раздел 3. Современные естественно-научные концепции. Методы и средства познания,	Тема 3.1. Концепция Вселенной и космическая эволюция.
	Тема 3.2. Макро- и мегамиры. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек.
	Тема 3.3. Современная физика. Микромир. Концепция относительности пространства-времени. Концепция дискретности и квантовая механика. Концепция

обучения и самоконтроля.	атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и статистические законы.
	Тема 3.4. Концепция необратимости и термодинамика. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Концептуальное познание веществ и живых систем.
	Тема 3.5. Концепция биосферы и экология.
	Тема 3.6. Концепция эволюции в биологии.
	Тема 3.7. Концепция человека в естествознании.
	Тема 3.8. Самоорганизация в живой и неживой природе. Концепция самоорганизации и синергетика.

Наименование дисциплины	«Физическая культура»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 з.е ./72ак.ч.
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Практический	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
	Тема 1.2. Социально – биологические основы физической культуры.
	Тема 1.3. Лыжная подготовка
	Тема 1.4. Основы здорового образа жизни студента.
	Тема 1.5. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом
	Тема 1.6. Легкая атлетика
Раздел 2. Контрольный раздел	Прием контрольных тестов и нормативов

Наименование дисциплины	«Прикладная физическая культура»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	- / 328 ак.ч.
Содержание дисциплины	
Разделы	Разделы
Раздел 1. Практический	Тема 1.1. Спортивные игры
	Тема 1.2. ОФП с элементами силовой подготовки
	Тема 1.3. ОФП с элементами легкой атлетики
	Тема 1.4. ОФП с элементами оздоровительной гимнастики
	Тема 1.5. ОФП с элементами единоборств
	Тема 1.6. Оздоровительные виды физической активности для студентов с ослабленным здоровьем
Раздел 2. Самостоятельная работа обучающихся	Тема 2.1. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста
	Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
	Тема 2.3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
	Тема 2.4. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
	Тема 2.5. Основы здорового образа жизни студента. Особенности адаптации к физическим нагрузкам.
	Тема 2.6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
	Тема 2.7. Социально – биологические основы физической культуры.
	Тема 2.8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

* ПР – практическая работа, СР- самостоятельная работа