

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение основ педагогического дизайна, технологий эффективного проектирования учебного процесса и педагогической деятельности, а также учебного контента в условиях цифровизации образования.

Целью освоения дисциплины является реализация практической, образовательной и воспитательной составляющих. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они понимали концептуальные подходы при реализации педагогического дизайна в образовании. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний при проектировании профессиональной деятельности специалиста в сфере образования. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных моделях педагогического дизайна и ключевых концепциях педагогического проектирования. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- ознакомить с теоретическими основами и алгоритмами проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;
- ознакомить с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;
- ознакомить с принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;
- применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- раскрыть возможность дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучить способы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогический дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментальный исследования; ОПК-2.2 Реализует программу исследования;
ПК-4	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в педагогике и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ПК-4.1 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; ПК-4.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогический дизайн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		Научно-исследовательская работа; Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ; Экономика образования; Управление качеством образования в традиционной и цифровой среде; Инструменты искусственного интеллекта в образовании**; Интеллектуальные системы в образовательной деятельности**;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		Научно-исследовательская работа; Управление качеством образования в традиционной и цифровой среде; Создание цифрового образовательного контента;
ПК-4	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	педагогике и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			1	2
Контактная работа, ак.ч	66		36	30
Лекции (ЛК)	33		18	15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	33		18	15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	69		36	33
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		0	9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные концепции и модели педагогического дизайна в отечественной и зарубежной науке	1.1	Традиции и инновации в проектировании структуры и содержания образовательной деятельности.	Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна. История становления понятия «педагогический дизайн» (Instructional design, ID).	ЛК
		1.2	Практикум по сравнительному анализу традиций и инноваций отечественной цифровой дидактики.	Определение современных подходов к базовым категориям педагогического дизайна.	СЗ
Раздел 2	Проектирование образовательной деятельности на основе моделей педагогического дизайна	2.1	Модель Р. Гайне. Деятельность педагогического дизайнера в реализации моделей ADDIE, SAM, ALD.	Модель учебного проектирования Кемпа. Анализ подходов по проектированию образовательных среды с учетом современных моделей педагогического дизайна. Анализ моделей педагогического дизайна, опирающегося на учебный результат. Анализ коммуникативных стратегий учебного диалога. Модель Колба в обучении.	ЛК
		2.2	Применение модели SMART в проектировании программ, образовательных событий и занятий. Применение моделей AD и ALD.	Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная.	СЗ
Раздел 3	Современные педагогические технологии и способы оценки образовательных результатов	3.1	Обзор современных педагогических технологий в условиях цифровизации образования.	Алгоритм проектирования на основе моделей педагогического дизайна учебного контента в виде сценария онлайн-урока. Алгоритм разработки современной образовательной среды, программы и занятия, в том числе в онлайн-формате, на основе моделей педагогического дизайна. Анализ подходов по проектированию образовательных сред с учетом современных моделей педагогического дизайна.	ЛК
		3.2	Педагогическое сценарирование.	Разработка на основе моделей педагогического дизайна учебного контента для современного занятия. Проектирование онлайн-курса.	СЗ
Раздел 4	Дизайн-мышление в образовательном процессе	4.1	Основы дизайн-мышления: ключевые концепции и принципы.	Модель навыков специалиста, использующего технологию дизайн-мышления в профессиональной деятельности. Технология дизайн-мышления при проектировании нового продукта. Этапы технологии дизайн-мышления: эмпатия и целеполагание, прототипирование, тестирование. Технологии и приемы анализа целевой аудитории и ее потребностей для получения качественного продукта. Технология генерация идей и их визуальная фиксация. Приемы эффективного прототипирования (мозговой штурм, проектные сессии и т.п.). Способы проведения тестирования продукта.	ЛК
		4.2	Проектирование образовательных продуктов (программ, онлайн-курсов и т.п.) по технологии дизайн-мышления.	Примеры разработки и реализации современного занятия, используя технологию дизайн-мышления. Эффективные методы и приемы дизайн-мышления в обучении (метод «Мокасины», HADI-циклы для формулировки гипотез и т.п.). Использование сторителлинга при проектировании занятия и формулировки научного аппарата исследования.	СЗ

---

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дрозд, Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 13.11.2024. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-16232-5. - URL: <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-530651>.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежова [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 24.05.2024. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06194-9. - URL: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-539711>.

3. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 22.11.2024. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-14199-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/538762>.

### Дополнительная литература:

1. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2025. – (Высшее образование). – Добавлено: 06.10.2025. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-18073-2. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/568788>.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 03.05.2024. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-02531-6. - URL: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-536107>.

3. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / О. В. Гордиенко. – Москва : Юрайт, 2025. – (Высшее образование). – Добавлено: 02.06.2025. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: <https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-562826>.

4. Воронина, Евгения Владимировна. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. В. Воронина. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 10.06.2024. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-09623-1. - URL: <https://urait.ru/book/nauchnaya-organizaciya-pedagogicheskogo-truda-pedagogicheskaya-ergonomika-539455>

5. Утемов, Вячеслав Викторович. Креативная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Москва : Юрайт, 2024. – (Высшее образование). – Добавлено: 26.11.2024. – Проверено: 26.09.2025. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-08258-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/541271>.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический дизайн».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики

---

Должность

Лесин С.М.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

---

Фамилия И.О

Коровяковский Д. Г.

---

Фамилия И.О