

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика образования» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение отрасли экономики, необходимой в экономической сфере, усвоение системы знаний и приобретение практических навыков анализа экономических аспектов разработки и реализации образовательных программ и оценки эффективности образования как значимой сферы экономической деятельности в условиях его глобализации и цифровой трансформации; формирование представлений о современных концепциях экономики образования, способах экономического обоснования принимаемых в сфере образования решений, критериях, показателях и технологиях оценки затрат на качество образования; овладение методологией и методами повышения экономической эффективности образования; развитие общеобразовательного и культурного уровня студентов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о роли экономики в образовании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экономика образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
ОПК-9	Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базами данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Владеет современными программными платформами статистического анализа результатов профессиональной деятельности;
ПК-2	Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	ПК-2.2 Умеет: создавать условия для продуктивного развития образовательной организации; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономика образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономика образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Педагогический дизайн; Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ; Мировые и национальные образовательные системы; История религий России; Международные цифровые образовательные ресурсы и платформы открытого образования; Философия образования и науки; Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа;	Инструменты искусственного интеллекта в образовании**; Интеллектуальные системы в образовательной деятельности**;
ОПК-9	Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базами данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.	Ознакомительная практика; Международные цифровые образовательные ресурсы и платформы открытого образования;	Преддипломная практика;
ПК-2	Способен определять стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами	Подготовка педагога к конкурсной и грантовой деятельности**; Межкультурное взаимодействие в образовательной среде; Речевой имидж педагога в контексте межкультурной коммуникации**; Методика подготовки публичных выступлений**;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика образования» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54		54
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие экономики образования	1.1	Образование как общественное и доверительное благо.	Раскрытие понятия «общественное благо» применительно к образованию. Анализ свойства доверительного блага. Обсуждение экономических последствий доверительного характера образования.	ЛК, СЗ
		1.2	Образовательные потребности и механизмы их удовлетворения.	Анализ структуры образовательных потребностей личности. Рассмотрение механизмов удовлетворения этих потребностей. Обсуждение соотношения государственного и рыночного регулирования в разных сегментах образования.	ЛК, СЗ
		1.3	Образование как отрасль экономики.	Определение образования как отрасли национальной экономики. Обсуждение тенденций развития отрасли коммерциализация, интернационализация, цифровизация, консолидация образовательных организаций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	История становления и развития экономики образования как научного направления	2.1	Экономика образования как наука, ее возникновение и развитие. Объект, предмет, функции и задачи экономики образования.	История возникновения экономики образования как самостоятельного научного направления в середине XX века в трудах западных экономистов. Определение объекта экономики образования. Раскрытие основных функций, обоснование нормативов.	ЛК, СЗ
		2.2	Зарубежные концепции экономики образования. Становление и развитие современной отечественной экономики образования.	Обзор основных зарубежных концепций. Анализ влияния этих концепций на образовательную политику развитых стран. Сравнение подходов американской и европейской школы.	ЛК, СЗ
		2.3	Методология и методы экономических исследований в сфере образования. Инвестиции в развитие человеческого капитала и экономические эффекты образования.	Характеристика методологической основы экономических исследований в образовании. Обзор методов экономических исследований. Разбор конкретных примеров оценки отдачи от инвестиций в дополнительное образование и переподготовку кадров.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Финансовое обеспечение образовательной деятельности	3.1	Понятие финансов и финансирования. Финансирование образования и его задачи. Структура финансирования системы образования в России.	Определение финансов как совокупности денежных отношений. Анализ задач финансирования образования. Обсуждение многоканальной системы финансирования.	ЛК, СЗ
		3.2	Модели бюджетного финансирования образования: сметное, нормативно-подушное, грантовая поддержка, добровольные	Рассмотрение механизмов привлечения добровольных пожертвований и целевых взносов от физических и юридических лиц как дополнительного источника финансирования. Формирование рекомендаций по развитию внебюджетных источников для государственных образовательных учреждений в рамках законодательных ограничений. Анализ зарубежного опыта.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			пожертвования и целевые взносы.		
		3.3	Внебюджетное финансирование образования. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций.	Раскрытие механизмов внебюджетного финансирования образовательных организаций. Анализ правовых оснований для осуществления предпринимательской деятельности. Обсуждение порядка ценообразования на платные услуги.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Василенко Н.В., Линьков А.Я. Экономика образования: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — URL: <https://znanium.ru/read?id=415324>
2. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/588529>
3. Комарова О.В., Зырянова Н.И. Экономика образования: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=398634>
4. Новосельцева, А. П. Экономика образования : учебно-методическое пособие / А. П. Новосельцева, М. А. Эренценова. — Москва : Русайнс, 2023. — 94 с. — URL: <https://book.ru/book/945265>

Дополнительная литература:

1. Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf>
2. Экономика образования: практикум: учеб. пособие / Н. В. Василенко, Л. Р. Вахитова, С. В. Дружинина, А. А. Кольцова, А. Я. Линьков, О. Л. Рубцова, О. И. Смирнова, М. П. Соловейкина, А. М. Тихонова, Е. А. Тропинова, Т. В. Яковлева; под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Высшее образование). — <https://elibrary.ru/item.asp?id=2997666>
3. Столяров В.И., Поздняк С.Н. Экономика образования : учебник для вузов - М.: ИНФРА-М, 2019. — 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экономика образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

Трапицын С. Ю.

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

Фамилия И.О

Коровяковский Д. Г.

Фамилия И.О