

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 14:50:27  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

## **АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2024 г.**

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3 ЗЕ/108 ак.ч.
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общие направления, принципы, методы и структура организации профессиональной деятельности.	Тема 1.1. Общие основы организации профессиональной деятельности. Специфика организации деятельности психолого-педагогического направления. Структура и принципы организации профессиональной деятельности.
	Тема 1.2. Межличностные контакты, общение и совместная деятельность участников образовательных отношений.
	Тема 1.3. Межструктурное взаимодействие и профессиональная «Я-концепция» педагога- психолога.
Раздел 2. Культура профессионального самосовершенствования педагога-психолога.	Тема 2.1. Освоение различных подходов и современных концепций психологической оптимизации обучения и воспитания подрастающего поколения.
	Тема 2.2. Развитие и самосовершенствования личности обучающегося и преподавателя в педагогическом процессе и профессиональном становлении. Создание благоприятных условий для развития личности профессионала, формирование навыков психолого-педагогической диагностики учебно-воспитательных ситуаций, технологий разработки и реализации тренинговых занятий и деловых игр, корректировки педагогического процесса, развитие умений психолого-педагогического консультирования в системе образования.
	Тема 2.3. Культура умственного труда и педагогическая рефлексия психолога-педагога.
Раздел 3. Профессиональная деятельность педагога.	Тема 3.1. Общие основы организации профессиональной деятельности педагога. Специфика организации деятельности педагога в различных типах образовательных учреждениях.
	Тема 3.2. Межличностные контакты, общение и совместная деятельность участников образовательных отношений в поликультурной среде.
	Тема 3.3. Виды профессиональной педагогической деятельности в других типах учреждениях.
Раздел 4. Профессиональная деятельность психолога.	Тема 4.1. Общие основы организации профессиональной деятельности психолога. Специфика организации деятельности психолога в различных типах образовательных учреждений. Виды профессиональной деятельности психолога в коммерческих учреждениях.
	Тема 4.2. Экспертиза образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Определение административных ресурсов с целью развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Тема 4.3. Типы и структура психологических служб.

**Дисциплина изучается в рамках освоения  
ОП ВО «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическое консультирование в коммерческой организации»</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>ТЕМЫ</b>
Раздел 1. Психология трудовой деятельности и профессиональной пригодности сотрудника коммерческой организации.	<p>Тема 1.1. Психология и деятельность. Формирование личности профессионала. Профессиональные способности и мотивация.</p> <p>Тема 1.2. Психологическая диагностика и прогностика, ориентация и профотбор. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации сотрудников коммерческой организации к труду.</p> <p>Тема 1.3. Способность создавать и реализовывать эффективные условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Раздел 2. Психологическая структура и особенности взаимодействия в коммерческой организации.	<p>Тема 2.1. Группа как социально – психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе.</p> <p>Тема 2.2. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в коллективе. Барьеры общения и мотивы поведения. Формирование первого впечатления.</p>
Раздел 3. Социально психологические основы эффективной управленческой деятельности в коммерческой организации.	<p>Тема 3.1. Сущность и содержание управленческой деятельности. Общие принципы управления коммерческой организацией. Факторы оптимизации стилей управления организацией.</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы решения управленческих задач и технологии их социально-психологической коррекции. Власть и лидерство.</p> <p>Тема 3.3. Способы подбора команды управления. Тренинг – семинар в системе подготовки командных лидеров.</p>
Раздел 4. Теоретические основы группового и индивидуального консультирования.	<p>Тема 4.1. Теории общения и групповой психотерапии. Специфика группового и индивидуального консультирования в коммерческой организации. <b>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.</b></p> <p>Тема 4.2. Функции и содержание работы консультанта на разных стадиях работы с клиентами.</p> <p>Тема 4.3. Социально-психологическая диагностика клиентов. Половозрастные особенности психологического консультирования сотрудников организации.</p>

<p>Раздел 5. Психология внутригрупповых конфликтов.</p>	<p>Тема 5.1. Сущность, виды и причины конфликтов в коммерческой организации. Стратегии поведения индивида в конфликтной ситуации.</p> <p>Тема 5.2. Динамика межличностных конфликтов и технологии их разрешения в процессе консультирования.</p>
<p>Раздел 6. Психологическая помощь в коммерческой организации.</p>	<p>Тема 6.1. Анализ ситуаций оказания помощи. Модели оказания психологической помощи. Помогающие отношения. Как реагировать на сигналы о личностных трудностях человека?</p> <p>Тема 6.2. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Влияние на психику человека. Защита от скрытого управления в служебных отношениях. <b>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.</b></p>

**Дисциплина изучается в рамках освоения  
ОП ВО «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>«Психологическое консультирование учащихся и их родителей»</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>ТЕМЫ</b>
Раздел 1. Введение в психологию и педагогику семейных отношений.	<p>Тема 1.1: Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений.</p> <p>Тема 1.2: Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке.</p> <p>Тема 1.3: Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание.</p> <p>Тема 1.4: Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.</p>
Раздел 2. Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	<p>Тема 2.1: Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях.</p> <p>Тема 2.2: Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции.</p> <p>Тема 2.3: Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов.</p> <p>Тема 2.4: Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Раздел 3. Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.	<p>Тема 3.1: Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи.</p> <p>Тема 3.2: Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.</p>

<p>Раздел 4. Эффективность взаимодействия семьи, образовательных учреждений и социальных институтов.</p>	<p>Тема 4.1: Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на процесс социализации ребенка в семье.</p> <p>Тема 4.2: Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. <b>Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.</b> Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов.</p> <p>Тема 4.3: Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.</p>
<p>Раздел 5. Общие понятия и содержание семейного консультирования.</p>	<p>Тема 5.1: История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования.</p> <p>Тема 5.2: Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений. Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений.</p> <p>Тема 5.3: Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему.</p> <p>Тема 5.4: Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях. Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся социальным условиям.</p>
<p>Раздел 6. Семейная психотерапия с различными возрастными группами.</p>	<p>Тема 6.1. Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. <b>Определение и создание условий, способствующих проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.</b> Возможности коррекционной и</p>

психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.

Тема 6.2. Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Семейное консультирование родителей и детей дошкольного возраста. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Взаимодействия семьи, детского сада и школы - залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).

Тема 6.3. Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическая диагностика в образовательной деятельности</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ (216 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Планирование психодиагностической работы	Основные подходы к организации диагностической работы. Сбор информации. Этапы диагностики в детском саду, школе и вузе. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса. Учащийся как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.

<p>Диагностика личностных особенностей и состояний</p>	<p>Особенности и специфика диагностики психических состояний. Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания. Диагностика профессиональной ориентации. Сбор и первичная обработка информации.</p>
<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия. Специфика диагностики межличностных отношений. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Стили педагогического руководства. Исследование отношений учащихся с родителями. Результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН

О.Д. Никитин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическая диагностика в управленческой деятельности</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ (216 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Планирование психодиагностической работы	Основные подходы к организации диагностической работы. Сбор информации. Этапы диагностики в детском саду, школе и вузе. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса. Учащийся как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.

<p>Диагностика личностных особенностей и состояний</p>	<p>Особенности и специфика диагностики психических состояний. Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания. Диагностика профессиональной ориентации. Сбор и первичная обработка информации.</p>
<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия. Специфика диагностики межличностных отношений. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Стили педагогического руководства. Исследование отношений учащихся с родителями. Результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН

О.Д. Никитин