

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

кафедра онтологии и теории познания

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

Научная специальность:

5.7.1. Онтология и теория познания

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Онтология и теория познания

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам биологического профиля.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать: общенаучные подходы к решению методических проблем в системе высшего образования; психолого-педагогические особенности обучения; основные методики преподавания философии в высшей школе; правила и нормы академической этики.

Уметь: организовать учебный процесс; составлять программы учебных дисциплин (в том числе рабочие программы дисциплины); осуществлять планирование учебно-воспитательной работы в контексте высшей школы; осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания; использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть: навыками разработки актуального учебно-методического материала; навыками проведения учебных, образовательных и научно-исследовательских мероприятий; навыками педагога высшей квалификации, в числе которых применение адаптивного обучения, интеграция интерактивного компонента в образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическую корректировку образовательного процесса; навыками проведения и организации научно-исследовательской работы.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак. ч.
Раздел 1. Методические основания педагогической практики.	Получение индивидуального задания на практику от руководителя и прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте; ознакомление с целью, задачами и предполагаемыми результатами педагогической практики. Ознакомление с текущей и итоговой отчетностью педагогической практики. По итогу практикант должен подписать Лист инструктажа и Лист ознакомления с программой практики.	2
	Работа с педагогами по месту прохождения практики: получение рекомендаций и составление плана проведения образовательных мероприятий. Получение опыта от квалифицированных педагогов (в том числе посещение занятий/ курсов). Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями высшей школы. Практическая деятельность: составление	6

	<p>плана педагогической практики; составление психолого-педагогических характеристик; согласование и корректировка плана проведения практических (семинарских) занятий (или иных форм практики, согласованных с планом практики); оформление и составление дневника прохождения практики.</p>	
	<p>Подготовка плана проведения занятий/ курсов в рамках плана педагогической практики. Посещение теоретических (лекционных) и практических (семинарских) занятий с целью получения педагогического опыта и практического ознакомления с методиками проведения занятия от квалифицированных педагогов.</p> <p>Практическая деятельность: составление плана практического (семинарского) занятия; составление тематического плана проведения курса на основании рекомендаций руководителя практики, научного руководителя и квалифицированных педагогов; составление плана-конспекта лекционного занятия в контексте составленного тематического плана курса; заполнение дневника прохождения практики за текущий период.</p>	6
Раздел 2. Основной этап педагогической практики	<p>Организация и проведение практических (семинарских) занятий под руководством педагога в согласованности с планом проведения педагогической практики (согласованным с руководителем практики и научным руководителем).</p>	36
	<p>Подготовка к проведению лекционных занятий под руководством педагога в согласованности с планом проведения педагогической практики (согласованным с руководителем практики и научным руководителем). Проведение лекционного занятия.</p>	36
	<p>Подготовка и самостоятельное проведение семинара-дискуссии /или открытой лекции в рамках проводимого курса (обсуждено и согласовано с руководителем практики и научным руководителем).</p>	10
	<p>Участие в проведении промежуточной и итоговой аттестации при непосредственном контроле со стороны педагога, научного руководителя и руководителя практики.</p>	10

Раздел 3. Промежуточная аттестация	Оформление отчета по практике; корректировка дневника прохождения практики (проверка корректности и достоверности заполнения дневника прохождения практики).	24
	Сдача Дневника прохождения практики.	2
	Подготовка к защите отчета по практике; получение отчета о практике с места прохождения практики /или отзыва- характеристики (при наличии).	8
	Защита отчета о прохождении педагогической практики.	2
Общая трудоемкость практики:		180

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям охраны труда при проведении занятий. Тип аудитории и её оснащение изложено рабочей программе конкретной учебной дисциплины. Для организации самостоятельной работы аспиранта необходима аудитория, оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях РУДН или в образовательных организациях высшего образования г. Москвы (стационарная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с управлением образовательной политики и управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов. – М. : Юрайт, 2024. – 217 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. – М. : Юрайт, 2024. – 315 с.
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Владимиров П.А., Лебедева А.В. Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве // Высшее образование в России. – 2022. – №3 (33). – С. 96-107.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии. – Казань, 2013. – 92 с.
6. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: уч. пособие. – М., 2022. – 195 с.
7. Гененко И.А. Педагогическая практика: методические рекомендации. – Белгород, 2010. – 97 с.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М., 1995. – 448 с.
9. Грушевский С.С. Циклическая модель организации экспресс-обучения созданию технологий инновационной компьютерной дидактики // Вестник АГУ. – 2014. – №4 (146). – С. 102-106.
10. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М., 1990. – 80 с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.
12. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики. – М., 2022. – 151 с.
13. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2022. – 454 с.
14. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2022. – 471 с.
15. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 235 с.
16. Никитин О.Д. Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов. – М., 2017. – 216 с.
17. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
18. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 191 с.
19. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика в 2-х книгах. – М., 2022. – 404 с.

20. Проблемное обучение. Прошлое, настоящее, будущее. В 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2010. – 300 с.
21. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. – М., 2004. – 368 с.
22. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М., 2022. – 217 с.
23. Теслинов А.Г., Безлипкин В.В. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых / под рец. А.А. Вербицкого и Д.А. Новикова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 130 с.
24. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические педагогики. – М., 2019. – 79 с.
25. Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогика. – Казань, 2014. – 213 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>

Базы данных и поисковые системы:

- Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>
- Поисковая система «Mail»: [сайт]. URL: <https://www.mail.ru/>

Учебно-методические материалы для прохождения практики:

Инструкция по охране труда и пожарной безопасности при проведении практик (первичный инструктаж).

Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся по итогам прохождения педагогической практики представлены в приложении к настоящей программе практики.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заведующий кафедрой
старший преподаватель

Белов Владимир Николаевич
Владимиров Павел Анатольевич

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

заведующий кафедрой

Белов Владимир Николаевич