

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

**кафедра онтологии и теории познания**

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

(наименование практики)

Научная специальность:

**5.7.1. Онтология и теория познания**

(код и наименование научной специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

**Онтология и теория познания**

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения педагогической практики является овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам биологического профиля.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:** общенаучные подходы к решению методических проблем в системе высшего образования; психолого-педагогические особенности обучения; основные методики преподавания философии в высшей школе; правила и нормы академической этики.

**Уметь:** организовать учебный процесс; составлять программы учебных дисциплин (в том числе рабочие программы дисциплины); осуществлять планирование учебно-воспитательной работы в контексте высшей школы; осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания; использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

**Владеть:** навыками разработки актуального учебно-методического материала; навыками проведения учебных, образовательных и научно-исследовательских мероприятий; навыками педагога высшей квалификации, в числе которых применение адаптивного обучения, интеграция интерактивного компонента в образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическую корректировку образовательного процесса; навыками проведения и организации научно-исследовательской работы.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак. ч.
Раздел 1. Методические основания педагогической практики.	Получение индивидуального задания на практику от руководителя и прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте; ознакомление с целью, задачами и предполагаемыми результатами педагогической практики. Ознакомление с текущей и итоговой отчетностью педагогической практики. По итогу практикант должен подписать Лист инструктажа и Лист ознакомления с программой практики.	2
	Работа с педагогами по месту прохождения практики: получение рекомендаций и составление плана проведения образовательных мероприятий. Получение опыта от квалифицированных педагогов (в том числе посещение занятий/ курсов). Ознакомление с психолого-педагогическими технологиями высшей школы. Практическая деятельность: составление	6

	<p>плана педагогической практики; составление психолого-педагогических характеристик; согласование и корректировка плана проведения практических (семинарских) занятий (или иных форм практики, согласованных с планом практики); оформление и составление дневника прохождения практики.</p>	
	<p>Подготовка плана проведения занятий/ курсов в рамках плана педагогической практики. Посещение теоретических (лекционных) и практических (семинарских) занятий с целью получения педагогического опыта и практического ознакомления с методиками проведения занятия от квалифицированных педагогов.</p> <p>Практическая деятельность: составление плана практического (семинарского) занятия; составление тематического плана проведения курса на основании рекомендаций руководителя практики, научного руководителя и квалифицированных педагогов; составление плана-конспекта лекционного занятия в контексте составленного тематического плана курса; заполнение дневника прохождения практики за текущий период.</p>	6
Раздел 2. Основной этап педагогической практики	<p>Организация и проведение практических (семинарских) занятий под руководством педагога в согласованности с планом проведения педагогической практики (согласованным с руководителем практики и научным руководителем).</p>	36
	<p>Подготовка к проведению лекционных занятий под руководством педагога в согласованности с планом проведения педагогической практики (согласованным с руководителем практики и научным руководителем). Проведение лекционного занятия.</p>	36
	<p>Подготовка и самостоятельное проведение семинара-дискуссии /или открытой лекции в рамках проводимого курса (обсуждено и согласовано с руководителем практики и научным руководителем).</p>	10
	<p>Участие в проведении промежуточной и итоговой аттестации при непосредственном контроле со стороны педагога, научного руководителя и руководителя практики.</p>	10

Раздел 3. Промежуточная аттестация	Оформление отчета по практике; корректировка дневника прохождения практики (проверка корректности и достоверности заполнения дневника прохождения практики).	24
	Сдача Дневника прохождения практики.	2
	Подготовка к защите отчета по практике; получение отчета о практике с места прохождения практики /или отзыва- характеристики (при наличии).	8
	Защита отчета о прохождении педагогической практики.	2
Общая трудоемкость практики:		180

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям охраны труда при проведении занятий. Тип аудитории и её оснащение изложено рабочей программе конкретной учебной дисциплины. Для организации самостоятельной работы аспиранта необходима аудитория, оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.*

## **6. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях РУДН или в образовательных организациях высшего образования г. Москвы (стационарная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике программы аспирантуры. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с управлением образовательной политики и управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### *Основная литература:*

1. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов. – М. : Юрайт, 2024. – 217 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. – М. : Юрайт, 2024. – 315 с.
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 352 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Владимиров П.А., Лебедева А.В. Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве // Высшее образование в России. – 2022. – №3 (33). – С. 96-107.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии. – Казань, 2013. – 92 с.
6. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: уч. пособие. – М., 2022. – 195 с.
7. Гененко И.А. Педагогическая практика: методические рекомендации. – Белгород, 2010. – 97 с.
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М., 1995. – 448 с.
9. Грушевский С.С. Циклическая модель организации экспресс-обучения созданию технологий инновационной компьютерной дидактики // Вестник АГУ. – 2014. – №4 (146). – С. 102-106.
10. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М., 1990. – 80 с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.
12. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики. – М., 2022. – 151 с.
13. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2022. – 454 с.
14. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2022. – 471 с.
15. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 235 с.
16. Никитин О.Д. Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов. – М., 2017. – 216 с.
17. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
18. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 191 с.
19. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика в 2-х книгах. – М., 2022. – 404 с.

20. Проблемное обучение. Прошлое, настоящее, будущее. В 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2010. – 300 с.
21. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. – М., 2004. – 368 с.
22. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М., 2022. – 217 с.
23. Теслинов А.Г., Безлипкин В.В. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых / под рец. А.А. Вербицкого и Д.А. Новикова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 130 с.
24. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические педагогики. – М., 2019. – 79 с.
25. Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогика. – Казань, 2014. – 213 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН: [сайт]. URL: <http://lib.rudn.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [сайт]. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС «Лань»: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Образовательная платформа «Юрайт»: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>

Базы данных и поисковые системы:

- Поисковая система «Яндекс»: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/>
- Поисковая система «Mail»: [сайт]. URL: <https://www.mail.ru/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики:*

Инструкция по охране труда и пожарной безопасности при проведении практик (первичный инструктаж).

Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания обучающихся по итогам прохождения педагогической практики представлены в приложении к настоящей программе практики.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

заведующий кафедрой  
старший преподаватель

Белов Владимир Николаевич  
Владимиров Павел Анатольевич

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

заведующий кафедрой

Белов Владимир Николаевич