

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей
раннего возраста с ОВЗ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

**Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений в организации обследования детей в ПМПК раннего возраста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ данных Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК	Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК» составляет 2 зачетные единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения**

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		24			24	
Лекции (ЛК)		12			12	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		12			12	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		39			39	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>		9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72	
	зач.ед.	2			2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в службе ранней помощи.	Тема 1.1. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции ранней помощи детям.	ЛК
	Тема 1.2. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход.	ЛК
	Тема 1.3. Роль команды в системе ранней помощи. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации. Услуги ранней помощи.	ЛК
Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 2.1. Специалисты Служб ранней помощи. Организация деятельности Служб ранней помощи на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции;	СЗ
	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.	
	Тема 2.3. Модель системы ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи. Два взаимосвязанных компонента: содержательный и организационный. Содержательный компонент:	СЗ

	интеграцией диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, координационной, пропедевтической деятельности, объединенных едиными методическими и организационными принципами. Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.	
	Тема 2.4. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогической помощи: организационные, методические. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая помощь. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.	
	Тема 2.5. Организационная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Служба ранней помощи. Вариативные формы дошкольного образования. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.	СЗ
Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;	СЗ
	Тема 3.2. 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка)	СЗ
	Тема 3.3. 3 этап. Определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;	
	Тема 3.4. 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;	

	Тема 3.5. 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.	
Раздел 4. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи	Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.	СЗ
	Тема 4.2. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.	СЗ
	Тема 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.	СЗ
	Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями зрения. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения. Организационно-содержательная модель психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6).
<http://www.edu.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://www.edu.ru>
6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
9. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
13. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.-М.: Изд-во МГУ, 1990.

б) дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) — М.: Медицина, 1989.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001.
<http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
6. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Богомилский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
9. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
12. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь , 2003.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
 15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
 16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 1999.
 17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
 18. Психология глухих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
 19. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития /Сост. Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг – М., Полиграф сервис, 2001.
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
 2. Домашние задания по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
- * - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.		
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой логопедии и инклюзивного образования УНИСОП

Приходько О.Г.

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
------------------	---------	--------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------