

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.06.2025 12:13:56  
Уникальный программный ключ:  
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика**

(наименование практики)  
**производственная**

(вид практики: учебная, производственная)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**34.03.01 Сестринское дело**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Сестринское дело**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** проведения производственной практики «Педагогическая практика» является освоение теоретических и практических основ для последующего освоения педагогических технологий и навыков методического сопровождения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проведение производственной практики «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-3; ОПК-10; ОПК-13; ПК-12; ПК-13; ПК-16; ПК-17; ПК-18.**

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

| Шифр   | Компетенция                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                             | ОПК-3.1 Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-10 | Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. | ОПК-10.1. Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-13 | Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.                                                              | ОПК-13.1 Уметь разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.                                                                                                                                                                                  |
|        |                                                                                                                                                                                        | ОПК-13.2. Уметь представлять результаты подготовки и профессионального развития сестринских кадров, предлагать возможности их использования или совершенствования.                                                                                                                                               |
|        |                                                                                                                                                                                        | ОПК-13.3 Уметь оценить подготовку и профессиональное развитие сестринских кадров.                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-12  | Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации.                                  | ПК-12.1. Способен к организации повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/ подразделения.<br>ПК-12.2. Способен к внедрению информационных технологий сестринского дела в деятельность сестринских служб.<br>ПК-12.3. Способен к внедрению |

|       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                   | инновационных технологий сестринского дела (в том числе высокотехнологичных) в деятельность сестринских служб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-13 | Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации).                                                                                                   | ПК-13.1 Готов использовать информационно-образовательные технологии и различные организационные формы обучения медицинского персонала.<br>ПК-13.2 Способен организовать мероприятия по обучению персонала.<br>ПК-13.3 Способен дать оценку медицинскому персоналу после завершения обучения.                                                                                                                                                                                              |
| ПК-16 | Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.                                               | ПК-16.1 Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению учебной деятельности.<br>ПК-16.2 Умеет проводить учебные занятия, организывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.<br>ПК-16.3 Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.                                                         |
| ПК-17 | Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. | ПК-17.1 Готовит фонды оценочных средств по образовательным программам.<br>ПК-17.2 Контролирует и оценивает результаты освоения учебных предметов в ходе освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП.<br>ПК-17.3 Оценивает освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.                                                                                                |
| ПК-18 | Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.   | ПК-18.1 Планирует занятия по учебным предметам, ведет документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с использованием электронно-образовательных и информационных ресурсов.<br>ПК-18.2 Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение учебных курсов, предметов, дисциплин.<br>ПК-18.3 Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. |

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

| Шифр   | Наименование компетенции                                                                                                                    | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                                                           | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | Психология, Возрастная психология, Педагогика с методикой преподавания                                | Психология в профессиональной деятельности |
| Шифр   | Наименование компетенции                                                                                                                    | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                                                           | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
| УК-3   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Психология, Возрастная психология,                                                                    | Психология в профессиональной деятельности |
| ОПК-12 | Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования                      | Возрастная психология,                                                                                | Психология в профессиональной деятельности |
| ПК-13  | Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации)                                                              | Педагогическая практика (рассредоточенная)                                                            | Психология в профессиональной деятельности |
| ПК-16  | Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО          | Возрастная психология Педагогика с методикой преподавания, Педагогическая практика (рассредоточенная) | Психология в профессиональной деятельности |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 9 зачетных единиц (324 ак.ч.).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

| Наименование раздела практики                                    | Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудоемкость, ак.ч. |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1.<br>Организационно-подготовительный этап                | Получение индивидуального задания на практику от руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                   |
|                                                                  | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   |
|                                                                  | Беседы с преподавателем-методистом о постановке учебной и воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                   |
| Раздел 2.<br>Основной этап - пассивная практика<br>Основной этап | Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                   |
|                                                                  | Посещение занятия преподавателя-методиста с подробным анализом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                   |
|                                                                  | Изучение тематических планов, учебно-методических комплексов по преподаванию дисциплин, методики их проведения, средств наглядности и ТСО, используемых в обучении.                                                                                                                                                                                                | 10                  |
|                                                                  | Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, взаимоотношения студентов и педагога, микроклимат в учебной группе, особенности психолого-познавательной активности студентов).                                                                                                                                | 10                  |
| Раздел 3.<br>Основной этап – активная практика                   | Выполнение методической и исследовательской работы; разработка учебно-методического материала практики в рамках дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                        | 60                  |
|                                                                  | Составление подробного плана проведения занятия по форме, согласованной с методистом; разработка и подготовка визуальных средств обучения (презентации), дидактических материалов к проводимым учебным занятиям, подготовка материалов для контроля знаний, умений, навыков.                                                                                       | 24                  |
|                                                                  | Посещение занятия студента-практиканта из потока с подробным анализом последнего, проведение двух открытых занятий и их анализ.                                                                                                                                                                                                                                    | 4                   |
|                                                                  | Записи в дневнике.<br>- анализ своей педагогической деятельности в период практики;<br>- выполнение индивидуальных творческих заданий по методике преподавания (учебно-методическое сопровождение к одному занятию);<br>- подробный алгоритм проведения двух занятий по спецдисциплинам;<br>написание планов-конспектов и подробных конспектов содержания занятия. | 80                  |
| Раздел 4.<br>Заключительный этап                                 | Подготовка и оформление отчетной документации:<br>1. Дневник по педагогической практике.<br>2. Протокол занятия.<br>3. Аттестационный лист.<br>4. Планы-конспекты, полные конспекты и презентации.<br>5. Отчет студента.                                                                                                                                           | 120                 |

|       |                                                                                                                                                           |            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | 6. Индивидуальное задание.<br>Все материалы оформляются в формате pdf и загружаются в ТУИС, в раздел "Производственная практика "Педагогическая практика" |            |
| Зачет | Защита практики на финальном собрании:<br>- представление отчёта о проделанной работе;<br>- анализ сданных документов.                                    | 2          |
|       | <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                             | <b>324</b> |

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 6.1. Перечень помещений, согласованных к проведению практической подготовки

| № п. п | Наименование структурного подразделения    | Наименование помещения | Площадь, м <sup>2</sup> |
|--------|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1.     | Организация специального ухода за больными | Лекционная аудитория   | 120 кв.м                |
| 2.     | Общие врачебные навыки                     | Лекционная аудитория   | 120 кв.м                |
| 3.     | Основы сестринского дела                   | Учебная аудитория      | 50 кв.м                 |

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» проводится в структурных подразделениях РУДН.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

*Обязательная литература:*

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>

4. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В.Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с
5. Новгородцева И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. Учебное пособие. — М.:Флинта, 2011
6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.
7. Гребеникова Е.О., Комарова В.И., Попова А.Х., Сизганова Е.Ю. / Педагогическая практика бакалавров. —Москва: Флинта, 2015
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с.

*Дополнительная литература:*

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие. — 2-е изд., исправл. —Мн.: Новое знание, 2001
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 2008
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворожняк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497511>
4. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496144>
5. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495734>
6. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490682>
7. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714>
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб., 2009
9. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. — М., 2009
10. Изард К.Е. Психология эмоций. — СПб., 2009
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб., 2009
12. Кузнецова О.Е. Психология и педагогика. Практикум (семинарские занятия). —Архангельск, 2010/  
[http://management.pomorsu.ru/files/praktikum\\_psihologia.pdf](http://management.pomorsu.ru/files/praktikum_psihologia.pdf)
13. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская.- М.: 4-е изд., «Академия», 2008
14. Новгородцева И. В. Педагогика в медицине. Практикум. — М.: Флинта, 2017
15. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л.

Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>

16. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491980>

17. Пашкевич А.В. / Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики - Москва: РИОР, 2018

18. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н.Соловьева. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2009

*Онлайн ресурсы для подготовки к занятиям:*

• Практическая педагогика. Онлайн курс на платформе Stepik

<https://stepik.org/course/53266/syllabus>

• Педагогика. Электронная библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

• Психология. Электронная библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).

2. Документы практики: отчет о прохождении практики, дневник практиканта; отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия.

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

4. В целях совершенствования документооборота, а также унификации хранения отчетных документов по практике на кафедре управления сестринской деятельностью руководители практики от РУДН ведут электронный курс «Педагогическая практика» в ТУИС, в котором с помощью элемента «Задание» размещать шаблоны отчетных документов практиканта для скачивания и дальнейшего заполнения

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

|                                                                    |  |  |                  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|
| Старший преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью |  |  | Н.Г. Косцова     |
| Старший преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью |  |  | Т.А. Устиленцева |
| Старший преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью |  |  | Т.Г. Снегирева   |

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра управления сестринской  
деятельностью

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

И.В. Радыш

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заместитель директора МИ  
по направлению подготовки  
Сестринское дело

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

Н.Г. Косцова

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.