

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 16:12:48
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории и методология современной психологии» входит в программу магистратуры «Интегративные технологии в практической психологии» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 25 тем и направлена на изучение теоретико-методологического аппарата в рамках современных научных представлений.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, принципах, концепциях теориях современной психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории и методология современной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области; ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования;
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования; ОПК-2.2 Реализует программу исследования;
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1 Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок;
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теории и методология современной психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Научно-исследовательская работа; Производственная практика в профильных организациях; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; <i>Тренинг самореализации личности**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Научные школы и отрасли в современной психологии;
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Научно-исследовательская работа; Научные школы и отрасли в современной психологии;
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения		Методы измерения в психологии; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		(преддипломная) практика;
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Методы измерения в психологии;
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		Методы измерения в психологии; Практическая психология в социальной сфере; Научно-исследовательская работа; Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории и методология современной психологии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		72
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в методологию психологии	1.1	Методология науки как область научного познания.	ЛК, СЗ
		1.2	Соотношение понятий «методология» и «наука», «наукведение», «философия», «мировоззрение»	ЛК, СЗ
		1.3	Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.	ЛК, СЗ
		1.4	Значение методологии для психологической науки.	ЛК, СЗ
		1.5	Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.	ЛК, СЗ
		1.6	Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие методологии науки	2.1	Методология науки как отдельная область научного познания	ЛК, СЗ
		2.2	Сциентистское и антисциентистское отношение к ценности науки и научного познания и его проявление в психологии	ЛК, СЗ
		2.3	Неопозитивизм. Критерии верифицируемости и фальсифицируемости научного знания и их проявление в психологии.	ЛК, СЗ
		2.4	Направления исследований в постпозитивизме и их проявления в психологии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки	3.1	Методологические предпосылки культурно-исторической теории Л. С. Выготского	ЛК, СЗ
		3.2	Методологические предпосылки и выводы психологической теории поля К. Левина	ЛК, СЗ
		3.3	Методологические предпосылки и выводы психологической теории Б.Г.Ананьева	ЛК, СЗ
Раздел 4	Основания классической, неклассической и постнеклассической науки и их реализации в психологии	4.1	Идеал научности в классической психологии и его реализации в психологических школах (ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, рефлексология В. М. Бехтерева и др.)	ЛК, СЗ
		4.2	Неклассический идеал научности в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Левин, и др.)	ЛК, СЗ
		4.3	Постнеклассический идеал научности в психологии (К. Г. Юнг, Р. Ассаджиоли, представители гуманистической психологии, трансперсональная психология, и др.)	ЛК, СЗ
Раздел 5	Фундаментальные схемы психологических теорий	5.1	Трехуровневая структура деятельности по А. Н. Леонтьеву	ЛК, СЗ
		5.2	Концепция как вид теоретического знания в психологии (на примере концепция поэтапного/планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина)	ЛК, СЗ
		5.3	«Подход» как конструктивный принцип в науке или практике психологии (на примере «Гештальтподхода» Ф. Перлза и др.)	ЛК, СЗ
Раздел 6	Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице	6.1	Анализ явлений психики по единицам и анализ по элементам (по Л.С.Выготскому). Единицы анализа мышления (значение), личности (значимые переживания) по Л.С.Выготскому	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности.	6.2	Единица анализа личности по Л.И. Божович	ЛК, СЗ
		6.3	Единица анализа психики -деятельность (А. Н. Леонтьев)	ЛК, СЗ
Раздел 7	Категории психологии	7.1	Категория личности: исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.	ЛК, СЗ
		7.2	Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.	ЛК, СЗ
		7.3	Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. URL: <https://urait.ru/bcode/494090>

2. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии Издательства: МОДЭК, МПСИ, 2007

3. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 5-9270-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

Дополнительная литература:

1. Щедровицкий П. Г. Критика педагогического разума. Работы 1985–2004 годов / П. Г. Щедровицкий. – М.: Политическая энциклопедия, 2021 – 551 с.

2. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива. Издательство: Институт психологии РАН, 2007. <https://www.livelib.ru/book/1000791797-teoriya-i-metodologiya-psihologii-postneklassicheskaya-perspektiva>

3. Прогресс психологии. Критерии и признаки. Издательство: Институт психологии РАН, 2009. <https://www.livelib.ru/pubseries/713380-metodologiya-teoriya-i-istoriya-psihologii?ysclid=17wz4c0vvu557976206>

4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. - 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020.

5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. URL: <https://urait.ru/bcode/491846>

6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Издательство: Питер, 2016 <https://www.livelib.ru/author/179426/latest-boris-anan-ev?ysclid=17wzxt7tzq550811057>

6. С.Л. Рубинштейн. Бытие и сознание Издательство: Питер, 2012 <https://www.livelib.ru/author/2533/top-sergej-rubinshtejn?ysclid=17wzzqkwsp440133240>

7. Мясищев В. Психология отношений. Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011

<https://www.livelib.ru/author/342171/latest-vladimir-myasishev?ysclid=17x02zsm8r857243503>

8. Узнадзе Д.Н. Психология установки Издательство: Питер, 2001. <https://www.livelib.ru/author/28813/top-dmitrij-uznadze?ysclid=17x05jfs8y597027603>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/0167-8695>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Степнова Людмила

Анатольевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Кудинов Сергей Иванович

Фамилия И.О.