

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 08:35:28  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Инженерная академия**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ПЕДАГОГИКА В ИНЖЕНЕРНОМ ДЕЛЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в программу магистратуры «Педагогика в инженерном деле» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра инновационного менеджмента в отраслях промышленности. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение философских, психологических и педагогических концепций, связанных с развитием личности в культурно-историческом контексте и активным взаимодействием человека с окружающей средой.

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знание характеристик всех этапов жизненного цикла проекта;; УК-2.2 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла.;
УК-7	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1 Эффективно находит источники необходимой информации;; УК-7.2 Владеет методами анализа и оценки информации.;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ;; ОПК-2.2 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.;
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1 Демонстрирует знания принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;; ОПК-4.2 Эффективно создает и реализует условия духовно-

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Демонстрирует навыки планирования взаимодействия участников образовательных отношений;; ОПК-7.2 Эффективно организует взаимодействие участников образовательных отношений.;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Эффективно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;; ОПК-8.2 Демонстрирует владение специальными научными знаниями.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Философия образования и науки; <i>Технологическое предпринимательство**</i> ; <i>Управление инновационной деятельностью на производстве**</i> ; <i>Цифровые технологии на</i>	

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
		<i>производстве**;</i> <i>Инновационные технологии наукоемких отраслей**;</i>	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теория и практика инженерного образования; Теория и практика обучения общетехническим дисциплинам;	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология научного исследования;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	45		45
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование как способ становления человека в культуре.	1.1	Образование личности в контексте разных культур как фактор социальной эволюции	ЛК, СЗ
		1.2	Ключевые идеи и направления развития культурно-исторической концепции	ЛК, СЗ
		1.3	Мировоззрение. Высшие психические функции	ЛК, СЗ
		1.4	Системный подход к познанию понятий «наука» и «образование»	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концепции обучения и их психологические основания	2.1	Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного подхода в психологии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее влияние на образовательную практику	3.1	Исторические условия формирования концепции Л.С.Выготского. Система понятий и принципов. Законы и стадии развития высших психических функций. Знаковое опосредование. Зона ближайшего развития. Интериоризация.	ЛК, СЗ
		3.2	Психическое развитие ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Кризис развития. Факторы формирования личности.	ЛК, СЗ
		3.3	Психические новообразования. Ведущая деятельность	ЛК, СЗ
		3.4	Проблема культурной обусловленности психики в концепции Л.С.Выготского. Основные понятия и идеи культурно-исторической психологии	ЛК, СЗ
Раздел 4	Системно-деятельностный подход	4.1	Учение о сознании и деятельности. Проблема объективного метода. Понятие о деятельности и ее структуре. Основные структурные единицы деятельности	ЛК, СЗ
Раздел 5	Деятельностная теория	5.1	Деятельностный подход А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна	ЛК, СЗ
		5.2	Деятельностный подход к анализу психики ребенка	ЛК, СЗ
		5.3	Концепция учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с

2. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

*Дополнительная литература:*

1. Проблема становления личности в культурно-исторической (культурно-деятельностной) и гуманистической психологии: психолого-педагогический анализ Гуляев Ю.Ю., Степанова М.А. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-stanovleniya-lichnosti-v-kulturno-istoricheskoy-kulturno-deyatelnostnoy-i-gumanisticheskoy-psihologii-psihologo?ysclid=lh2i7oigvj859250995>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при*

*освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Профессор кафедры инновационного менеджмента  
в отраслях промышленности, д.э.н., профессор

Ермаков Дмитрий Николаевич

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой инновационного менеджмента  
в отраслях промышленности, к.т.н., с.н.с.

Самусенко Олег Евгеньевич

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент кафедры инновационного менеджмента  
в отраслях промышленности, к.э.н., доцент

Ковалева Екатерина Александровна