

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:25:56
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

производственная

(вид практики: учебная, производственная)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «Педагогической практики» является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, а также получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка и литературы в школе.

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности преподавания русского языка и литературы в школе;
- научиться планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 5-9 классах средней школы;
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности в средней школе на уроках русского языка, литературы и во время внеаудиторной работы.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка и литературы в школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК -3.1 - 3.6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений.
ОПК – 1.1. – 1.2.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1. Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Обладает навыками анализа филологических проблем.
ПК – 5.1. – 5.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	ПК-5.1. Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей. ПК-5.2. Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников.
ПК – 6.1. – 6.2.	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1. Владеет методами объективной качественной оценки знаний. ПК-6.2. Владеет методами педагогических измерений.
ПК – 7.1. – 7.2.	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-7.1. Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК-7.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК – 8.1. – 8.2.	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной.	ПК-8.1. Уверенно использует компьютерную технику и технологии. ПК-8.2. Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков.
ПК – 9.1. – 9.2.	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ПК-9.1. Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона. ПК-9.2. Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к базовой части Блока 2.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогическая практика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК -3.1 - 3.6	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Практикоориентированная методика русского языка в школе Методика преподавания литературы	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) ГИА
УК -9.1 - 9.3	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Педагогика Психология	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) ГИА
ОПК – 1.1. – 1.2.	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Введение в литературоведение Введение в лингводидактику Русский язык и культура речи	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) ГИА
ПК – 6.1. – 6.2.	ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на	Методика преподавания русского языка как иностранного	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
ПК – 7.1. – 7.2.	ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Практикоориентированная методика русского языка в школе Методика преподавания литературы	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) ГИА
ПК – 8.1. – 8.2.	ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной.	Практикоориентированная методика русского языка в школе Методика преподавания литературы	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) ГИА
ПК – 9.1. – 9.2.	ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Практикоориентированная методика русского языка в школе Методика преподавания литературы	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного) ГИА
ПК – 5.1. – 5.2.	Владеет формами и методами обучения, в том числе	Практикоориентированная методика русского языка в школе	Педагогическая практика (по преподаванию

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	Методика преподавания литературы	русского языка как иностранного) ГИА

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 3 зачетных единиц (108 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Подготовительный этап	1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики. Ведение дневника	2
Раздел 2. Основной этап	1. Посещение онлайн-уроков по русскому языку и литературе в школах г. Москвы 2. Обсуждение просмотренных уроков с учителями русского языка и литературы в очном формате 3. Консультации с учителями русского языка и литературы в очном формате по разработке планов-конспектов в очном формате 4. Разработка плана-конспекта урока по русскому языку и литературе 5. Посещение мастер-класса преподавателя русского языка и литературы г. Москвы «Узнай Москву» (виртуальная экскурсия по литературным местам Москвы) 6. Выполнение интерактивного задания «Узнай музей...» (литературные музеи в России)	70
Раздел 3 Заключительный этап	1. Презентация интерактивного задания «Узнай музей...» (литературные музеи в России) 2. Сдача конспекта по русскому языку и литературе. 3. Итоговая конференция.	18
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
ВСЕГО:		108

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

Для иностранных студентов руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, которые в целом соответствуют общей программе педагогической практики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
лекционная	Аудитория для проведения консультаций с преподавателями школ г. Москвы	не требуется
компьютерная	Аудитория для защит интерактивного задания «Узнай Москву», оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
для самостоятельной работы	Аудитория для подготовки студентов к выполнению практических заданий, ведения дневника и составления отчета по практике	не требуется

8. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» может проводиться в структурном подразделении РУДН, филологическом факультете, а также в школах г. Москвы. Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик.
Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.
2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.
3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

Дополнительная литература:

1. Диких Э. Р., Федяева Л. В. ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. Выпуск номер 3 (28), С.114-118
2. Киямова А.Г., Зарипова Р.С. Педагогическая практика как условие формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Современные исследования социальных проблем. 2017. Выпуск 4-2 том 8, С.123-127
3. Бойко Злата Викторовна. Дневник учебной педагогической практики : учебно-методическое пособие / З.В. Бойко. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-209-10345-5 : 79.72.
4. Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов : учебное пособие / Е. Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-209-06966-9.
5. Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для вузов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов [и др.] ; М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с. - ISBN 5-09-000908-2 : 9.00.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогическая практика» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Стрельчук Е.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры общего и русского языкознания

Рыбаков М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.