

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с  
сенсорными нарушениями**  
(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**38.04.02 Менеджмент**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

**Организация деятельности специалистов  
психолого-медико-педагогической комиссии**  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                          | УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений              |
| ПК-1 | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями                                                          | ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде                                                              |
| ПК-2 | Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию                                     | ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне |
| ПК-4 | Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения | ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования                                                 |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                                 | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий      | Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК<br>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ<br>Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК                               | Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития<br>Научно-исследовательская работа                                                     |
| ПК-1        | Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями                      | Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп<br>Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ<br>Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК | Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК<br>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями<br>Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК |
| ПК-2        | Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | Теория управления<br>Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК                                                                                                                                                                | Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития                                                                                        |
| ПК-4        | Способность использовать количественные и                                                                                       | Организация обследования детей                                                                                                                                                                                                                      | Организация обследования детей с множественными                                                                                                                                                                                              |

| Шифр | Наименование компетенции                                                                                                  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                                            | Последующие дисциплины/модули, практики*                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения | раннего возраста на ПМПК<br>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ<br>Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК | нарушениями развития на ПМПК<br>Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития<br>Научно-исследовательская работа (учебная практика) |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |   |     |   |   |
|-------------------------------------------|-----------------|-------------|---|-----|---|---|
|                                           |                 | 1           | 2 | 3   | 4 | 5 |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 14              |             |   | 14  |   |   |
| Лекции (ЛК)                               | 6               |             |   | 6   |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                 |             |   |     |   |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 8               |             |   | 8   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 85              |             |   | 85  |   |   |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9               |             |   | 9   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>      | ак.ч.           | <b>108</b>  |   | 108 |   |   |
|                                           | зач.ед.         | <b>3</b>    |   | 3   |   |   |

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Комплексное сопровождение детей с сенсорными нарушениями | Тема 1.1. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход. Ресурсный подход. | ЛК |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                 | Тема 1.2. Роль команды в системе сопровождения детей с сенсорными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛК |
| Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи | Тема 2.1. Специалисты Служб сопровождения детей с ОВЗ. Организация деятельности Служб на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции. | СЗ |
|                                                                                                                                 | Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.                                                                                                                                                                                                                     | СЗ |
|                                                                                                                                 | Тема 2.3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогического сопровождения: организационные, методические. Содержание процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.                                     | СЗ |
|                                                                                                                                 | Тема 2.4. Организационная модель сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.                                                                                                                                                                     | СЗ |
| Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями и его семье                | Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;                                                                                                                                                                                                                                                       | СЗ |
|                                                                                                                                 | Тема 3.2. 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка)                                                                                                                                                                                                                            | СЗ |
|                                                                                                                                 | Тема 3.3. 3 этап. Определение основных направлений сопровождения их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;                                                                                                                                                                                                | СЗ |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                       | Тема 3.4. 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | СЗ |
|                                                                                       | Тема 3.5. 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СЗ |
| Раздел 4. Оценка эффективности программы сопровождения детей с сенсорными нарушениями | Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка; | СЗ |
|                                                                                       | Тема 4.2. Улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Организационно-содержательная модель сопровождения детей с сенсорными нарушениями.                                            | СЗ |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории                                           | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная | Доска, проектор, ПК/ноутбук                                                                                      |

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                           | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | комплект специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Доска, проектор, ПК/ноутбук                                                                                      |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | ПК/ноутбук                                                                                                       |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.edu.ru>
3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.— СПб.: Речь, 2005.
6. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

9. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
  10. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – Спб.: Питер, 2002.
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.-М.: Изд-во МГУ, 1990

б) дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) — М.: Медицина, 1989.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001. <http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
6. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
9. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
12. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; Спб.: Речь , 2003.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 1999.
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
18. Психология глухих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
19. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития /Сост. Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг – М., Полиграф сервис, 2001.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».
2. Домашние задания по дисциплине «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Директор УНИСОП, д.и.н.**

**Симонова М.А.**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой логопедии и  
инклюзивного образования  
УНИСОП**

**Приходько О.Г.**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Директор УНИСОП, д.и.н.**

**Симонова М.А.**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.