

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2024 17:55:12  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

---

*вид практики: производственная практика*

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире**

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «Педагогической практики» является развитие у студентов-магистров социально-критической рефлексии и коммуникативных компетенций, необходимых для их самостоятельной профессиональной деятельности в высших и средних учебных заведениях.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- предоставление студентам-магистрам возможностей собирать и анализировать текстовые материалы, необходимые в педагогическом процессе и научном исследовании;
- предоставить студентам возможность проведения семинарского занятия по дисциплине «Философия» для нефилософских специальностей с предварительным составлением подробного конспекта семинарского занятия

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Способен управлять проектом на этапе планирования;
		УК-2.2. Способен управлять проектом на этапах реализации;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. Способен организовывать и руководить работой команды;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2. Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;
		УК-7.2. Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.2.Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.2. Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	ОПК-3.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии;
		ОПК-3.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.2. Способен проводить экспертизу проектов в области педагогической деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
ОПК-5	Способен разрабатывать и	ОПК-5.2. Способен разрабатывать и

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.2. Способность использовать для решения образовательных задач профессиональные социальные сети;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики;
		ПК-3.2. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части блока Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Теория и практика аргументации Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Научно-исследовательская работа в семестре	-
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Научно-исследовательская работа в семестре	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Профессиональная этика: основы общей теории Этика науки и образования	-
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и	Иностранный язык в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной	-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	иностранным(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Этика науки и образования Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля	-
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Профессиональная этика: основы общей теории Научно-исследовательская работа в семестре	Научно-исследовательская работа
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Методы подготовки научных публикаций	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания Научно-исследовательская работа в семестре	-

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	Теория и практика аргументации	-
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методика преподавания философии, педагогики высшей школы.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе	-
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе	-
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Профессиональная этика: основы общей теории	-
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе	-
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	Профессиональная этика: основы общей теории Этика науки и образования	-

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

*Таблица 5.1. Содержание практики\**

<b>Наименование раздела практики</b>	<b>Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)</b>	<b>Трудоемкость, ак.ч.</b>
Раздел 1.	Инструктаж по технике безопасности	2
Подготовительный этап	Цели и задачи практики	4
Раздел 2. Основной этап	Посещение лекционных и семинарских занятий	20

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
	по философии для нефилософских специальностей	
	Подготовка подробных конспектов лекций и семинарских занятий	138
	Проведение семинарских занятий со студентами	4
Раздел 3. Заключительный этап	Подготовка отчёта	30
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>216</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

*Основная литература:*

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Veber/\\_Nayka\\_Proff.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Veber/_Nayka_Proff.php)
2. Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972. Т. 1.
3. Гречко П.К. О социально-гуманитарном коллаидере общества // Ценности и смыслы. М., 2010. № 2 (5). С. 118-127.
4. Гречко П.К. Современное гуманитарное образование: некоторые компаративистские наблюдения // Социология образования. 2008.№12. С. 4-14

5. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения: В 8 т. М.: Чоро, 1994. Т. 8.
6. Мамардашвили М.К. Введение в философию. – СПб: Азбука-классика, 2002.

*Дополнительная литература:*

1. Гречко П.К. Самостоятельная работа студента – что это такое? // Социология образования, 2015 №7, с.60-70
2. Гречко П.К. К вопросу об автономии вузовского преподавателя // Вестник РУДН, серия: Философия, 2015 №1, с. 5-19  
<http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11518/10948>
3. Золотухина-Аболина Е.В. Страна философия. – Ростов-на-Дону, 1995
4. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. – М.:Юрайт, 2014
5. О философии, философском факультете и философах (интервью с деканом философского факультета МГУ В.В. Мироновым // Вопросы философии, 2002 № 5
6. Проблемы преподавания философии в высшей школе: Материалы всероссийской конференции 13–15 марта 1996 г. – М.: РФО, 1996
7. Силбер Джон Р. Философия и будущее образования // Вестник РФО, 2001, № 2

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике\*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).
2. Общие методические рекомендации по проведению практики.
3. Задания по педагогической практике.



4. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики в ТУИС!

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### **РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры  
онтологии и теории познания

---

Лебедева А.В.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---

Белов В.Н.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---

Найдыш В.М.

---