

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 10:00:26
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 36 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 36 тем и направлена на изучение методов искусственного интеллекта в преподавании русского языка.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является знакомство с основами использования искусственного интеллекта в области преподавания русского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-12.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных; ОПК-7.2 Умеет использовать цифровые технологии для создания учебных материалов, проведения занятий и представления результатов научной работы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Цифровая грамотность; <i>SQL. Начальный курс**</i> ; <i>Python для анализа данных**</i> ; <i>Цифровые деловые коммуникации**</i> ; <i>Продвинутый Excel**</i> ; <i>Основы программирования на Python**</i> ; <i>Инфографика и технология презентаций**</i> ;	Основы экономики и менеджмента;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Методы научных исследований;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	27		27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	15		15
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	6		6
Лекции (ЛК)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	62		62
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические и методологические основы применения ИИ в обучении РЯ	1.1	. Введение в ИИ: базовые концепции и образовательный контекст. Определение ИИ, машинного обучения, нейросетей. История ИИ в образовании: от алгоритмических систем до GPT-4. Обзор современных платформ (Duolingo, Russian For Everyone) и их роль в преподавании РЯ.	ЛК
		1.2	ИИ в фонетике: технологии распознавания и коррекции речи. Алгоритмы ASR (Automatic Speech Recognition): принципы работы. Анализ произношения: спектрограммы, интонационные паттерны. Платформы для тренировки ударения и артикуляции (Learn Russian).	ЛК
		1.3	. Адаптивные системы для изучения лексики. Интервальные повторения: алгоритмы Anki и SuperMemo. Нейросетевые модели для подбора контекстных примеров. Интеграция корпусов языка (НКРЯ) в учебные ресурсы.	ЛК
		1.4	ИИ-инструменты для формирования грамматической компетенции. Автоматическая генерация упражнений на падежи и спряжения. Анализ ошибок: инструменты типа Cooljugator. Динамическая адаптация заданий под уровень учащегося.	ЛК
		1.5	Цифровые технологии в обучении письму. Генераторы прописей (Tobemum) и их алгоритмы. ИИ-сервисы проверки орфографии и стиля (Орфограммка, LanguageTool). Создание интерактивных нарративов (Inklewriter).	ЛК
		1.6	Мультимедийные ресурсы и аудирование. Обработка аудиоматериалов: шумоподавление, транскрибация. ИИ-субтитры для видео (RuTube, подкасты). Алгоритмы генерации вопросов на понимание.	ЛК
		1.7	Персонализация обучения через анализ данных. Сбор и визуализация данных об успеваемости. Predictive analytics: прогнозирование трудностей учащихся. Этические аспекты использования Big Data в образовании.	ЛК
		1.8	Автоматизированная оценка языковых навыков. Онлайн-тестирование: алгоритмы адаптивных тестов (TruID). ИИ для проверки эссе: критерии и ограничения. Симуляция экзаменационных условий (Stepik).	ЛК
		1.9	. Нейросети в создании учебных материалов. Генерация текстов и диалогов (GPT, T5). Автоматический подбор иллюстраций (DALL-E). Проблемы качества и этики AI-контента.	ЛК
Раздел 2	Инновационные технологии и перспективы ИИ в преподавании русского языка	2.1	Адаптивные образовательные системы. AI-тьюторы: архитектура и примеры (Carnegie Learning). Динамическое планирование учебных траекторий.	ЛК
		2.2	Геймификация в преподавании РЯ. Алгоритмы вовлечения: бейджи, уровни, лидерборды. Примеры платформ (Quizlet Live, Classcraft).	ЛК
		2.3	VR/AR и иммерсивные технологии.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Виртуальные классы (EngageVR). Симуляции бытовых ситуаций для тренировки речи.	
		2.4	. ИИ в преподавании профессионального русского. Специализированные языковые модели для медицины, бизнеса. Анализ контекстной лексики в корпоративном обучении.	ЛК
		2.5	Обработка естественного языка (NLP) в преподавании РЯ. Семантический анализ эссе. Выявление стилистических и прагматических ошибок.	ЛК
		2.6	ИИ для преподавателей: автоматизация рутинных задач. Генерация планов уроков (ChatGPT). Анализ эффективности учебных материалов.	ЛК
		2.7	Эмоциональный ИИ и нейроинтерфейсы. Распознавание эмоций по голосу и тексту. BCI-системы для оценки концентрации учащихся.	ЛК
		2.8	Машинный перевод в обучении РКИ. Сравнение Google Translate, DeepL, Yandex.Translate. Методика работы с ошибками перевода.	ЛК
		2.9	Будущее ИИ в языковом образовании. Тренды: генеративные модели, метавселенные. Риски и возможности замены преподавателей ИИ.	ЛК
Раздел 3	Практические занятия	3.1	Сравнение платформ для изучения алфавита. Анализ Russian For Everyone и «Академии РКИ»: функционал, UX/UI. Создание интерактивного модуля с аудиоподсказками в H5P.	СЗ
		3.2	. Работа с ASR-сервисами. Запись и анализ произношения через Google Speech-to-Text. Коррекция ошибок в словах «счастье», «человек».	СЗ
		3.3	Разработка адаптивной колоды карточек. Создание набора в Anki с интеграцией аудио и изображений. Настройка алгоритма повторений на основе частоты ошибок.	СЗ
		3.4	Генерация грамматических упражнений. Использование Cooljugator для создания таблиц спряжений. Автоматическая проверка заданий в Google Forms.	СЗ
		3.5	ИИ-коррекция письменных работ. Сравнение Орфограммки и Grammarly на текстах уровня А2. Анализ ложноположительных срабатываний.	СЗ
		3.6	Создание аудиодиктанта с ИИ. Транскрибация подкаста через OpenAI Whisper. Разработка вопросов на понимание с помощью ChatGPT.	СЗ
		3.7	Визуализация данных успеваемости. Построение графиков в Excel/Google Sheets. Интерпретация данных: выявление «слабых» тем группы.	СЗ
		3.8	Прохождение адаптивного теста TruD. Анализ алгоритма подбора заданий. Написание эссе с последующей проверкой в Орфограммке.	СЗ
		3.9	Генерация учебного текста нейросетью. Создание диалога на тему «В магазине» (GPT-4). Адаптация лексики под уровень B1.	СЗ
		3.10	Проектирование AI-тьютора для преподавания РЯ. Разработка сценариев обратной связи в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Dialogflow.	
		3.11	Создание геймифицированного квеста. Проектирование ветвящегося сюжета в Twine. Интеграция заданий на лексику.	СЗ
		3.12	Анализ профессиональных текстов. Извлечение терминов из медицинских статей с помощью Tomita Parser	СЗ
		3.13	Разработка VR-сценария «Экскурсия по Москве». Настройка диалогов для виртуального гида в CoSpaces Edu.	СЗ
		3.14	Семантический анализ студенческих эссе. Использование Python (NLTK) для оценки связности текста.	СЗ
		3.15	Автоматизация составления плана урока. Генерация конспекта в ChatGPT и его доработка.	СЗ
		3.16	Эксперимент с эмоциональным ИИ. Анализ аудиозаписей через Speechace Emotion Recognition.	СЗ
		3.17	Сравнительный тест машинных переводчиков. Перевод идиом: выявление культурных неточностей.	СЗ
		3.18	. Проект «Идеальная платформа для преподавания РЯ–2030». Прототипирование в Figma с использованием изученных технологий.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1.
- 2.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Искусственный интеллект в преподавании русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Талыбина Елена Валентиновна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>