

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психологической коррекции» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение вопросов психологической коррекции, анализа данных психологического анамнеза и разработки стратегии психокоррекционной работы с клиентом.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о специфике психокоррекционной деятельности, принципах, видах и методах ее осуществления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психологической коррекции» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.2 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы;
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1 Организует и реализует мероприятия по оказанию психологической помощи, применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1 Осознает основные цели и задачи супервизии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психологической коррекции» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы психологической коррекции».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Основы клинической психологии; Педагогическая психология;	Основы психологии здоровья и психосоматики; Психологическое консультирование;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	инклюзивного образования.		
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Основы клинической психологии; Психология развития и возрастная психология;	Методы активного социально-психологического обучения;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологической коррекции» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологической коррекции» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1.1	Психологическая коррекция и ее виды	Психологическая коррекция представляет собой систему профессионального воздействия, направленного на изменение психических процессов, состояний и поведения человека. Она ориентирована на помощь в преодолении трудностей адаптации и развитии личности. Выделяются различные виды коррекции: индивидуальная и групповая, краткосрочная и длительная, а также направленная на разные сферы — эмоциональную, поведенческую или когнитивную. Выбор вида зависит от особенностей клиента и характера проблемы. Важным является комплексный подход к пониманию и решению психологических трудностей.	ЛК, СЗ
		1.2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Психокоррекционная работа строится на ряде принципов, таких как научность, системность, конфиденциальность и индивидуальный подход. Основной целью является улучшение психологического состояния и повышение адаптивности личности. Задачи включают выявление проблем, развитие ресурсов клиента и формирование эффективных способов поведения. Важным аспектом является сотрудничество между психологом и клиентом. Работа ориентирована на достижение устойчивых позитивных изменений.	ЛК, СЗ
		1.3	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	Психолог, занимающийся коррекционной работой, должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки и практических навыков. К важным личностным качествам относятся эмпатия, терпимость, ответственность и эмоциональная устойчивость. Специалист обязан соблюдать этические нормы, включая конфиденциальность и уважение к личности клиента. Также необходимо умение выстраивать доверительные отношения и поддерживать профессиональные границы. Постоянное развитие и повышение квалификации являются обязательными условиями эффективной работы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности составления психокоррекционных программ	2.1	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	Психокоррекционные программы разрабатываются с учетом целей, задач и особенностей целевой группы. Важными принципами являются структурированность, последовательность и гибкость программы. Выделяются различные виды программ: развивающие, профилактические и коррекционные. При составлении учитываются возраст, индивидуальные особенности и специфика проблемы клиента. Эффективная программа предполагает четкое планирование этапов и методов работы.	ЛК, СЗ
		2.2	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	Оценка эффективности направлена на определение степени достижения поставленных целей и изменений у клиента. Используются как количественные методы (тесты, опросники), так и качественные (наблюдение, беседа). Важным критерием является устойчивость полученных результатов и их влияние на повседневную жизнь клиента. Оценка может проводиться на разных этапах работы — до, во время и после завершения программы. Это позволяет корректировать процесс и повышать результативность психокоррекции.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	3.1	Психодинамическое направление, поведенческое направление, когнитивное	Тема раскрывает основные направления психокоррекции, каждое из которых предлагает собственное понимание причин психологических трудностей и способов их преодоления. Психодинамическое направление акцентирует внимание на бессознательных конфликтах и раннем опыте, влияющих на поведение человека.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			направление, транзактный анализ, гештальттерапия.	Поведенческое направление рассматривает проблемы как результат усвоенных реакций и предлагает их изменение через обучение и подкрепление. Когнитивное направление фокусируется на мыслях и убеждениях человека, подчеркивая их роль в формировании эмоций и поведения. Транзактный анализ изучает взаимодействие людей через позиции «Родитель», «Взрослый» и «Ребёнок», помогая осознать и изменить неэффективные сценарии общения. Гештальттерапия ориентирована на осознание текущего опыта, принятие чувств и завершение незавершённых ситуаций. Все направления объединяет цель — повышение психологического благополучия и развитие адаптивных форм поведения. Выбор подхода зависит от индивидуальных особенностей клиента и специфики его запроса.	
Раздел 4	Методы практической коррекции	4.1	Игротерапия, психогимнастика, методы поведенческой коррекции, психодрама	Тема посвящена практическим методам психокоррекции, направленным на изменение поведения и эмоционального состояния человека. Игротерапия используется преимущественно в работе с детьми и позволяет через игру выразить чувства, переживания и внутренние конфликты. Психогимнастика включает специальные упражнения, направленные на развитие эмоциональной выразительности, саморегуляции и навыков общения. Методы поведенческой коррекции основаны на принципах обучения и предполагают формирование желаемых форм поведения через подкрепление и систематическую тренировку. Психодрама представляет собой метод групповой работы, в котором участники разыгрывают значимые жизненные ситуации, что способствует осознанию и переработке переживаний. Эти подходы могут применяться как отдельно, так и в сочетании друг с другом для повышения эффективности коррекционной работы. Особое значение уделяется активности и вовлечённости клиента в процесс изменений. В целом методы темы направлены на развитие адаптивных навыков и улучшение психологического благополучия.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Индивидуальная и групповая психокоррекция	5.1	Психологические особенности индивидуальной психокоррекции	Индивидуальная психокоррекция строится на уникальном терапевтическом альянсе между клиентом и специалистом, что позволяет максимально учитывать личностные особенности, историю и запрос человека. Ключевым элементом является безопасная, конфиденциальная атмосфера, способствующая самораскрытию и проработке глубоких внутренних конфликтов. В индивидуальном формате особое значение приобретают этапы установления контакта, диагностики, а также гибкое использование техник в зависимости от динамики состояния клиента. Эффективность такой работы во многом определяется степенью рефлексии клиента и его готовностью к исследованию собственных переживаний.	ЛК, СЗ
		5.2	Специфика групповой формы психокоррекции	Групповая психокоррекция использует возможности социального взаимодействия, где терапевтическим фактором выступает вся динамика групповых процессов — от поддержки до конфронтации. Участники получают обратную связь от нескольких человек, что позволяет увидеть неосознаваемые паттерны поведения и скорректировать их в условиях микросоциальной среды. Ключевые механизмы коррекции включают взаимное научение, моделирование конструктивного поведения, развитие эмпатии и чувства принадлежности («мы-чувства»). Роль ведущего смещается от директивного руководства к фасилитации групповых норм и обеспечению психологической безопасности, а также управлению групповой динамикой на разных стадиях её развития.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471553>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536150>

3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586785> (дата обращения: 08.04.2026).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586997> (дата обращения: 08.04.2026).

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537263>

6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 08.04.2026).

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095> (дата обращения: 08.04.2026).

9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587674> (дата обращения: 08.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л.Ф., Кочарян, А.С., Жидко, М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. — 3-е изд. допол., стереотип. — СПб.: Питер, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-459-01053-4

2. Практическая психология : учебное пособие / С.Р. Зенина .- 2012

3. Дольто, Ф. На стороне ребёнка / Ф. Дольто. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2024. — 717 с.

4. Дольто Ф., На стороне подростка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016

5. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практическое руководство / А.Б. Петрова. — 2-е издание. — Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2011. — 152 с. — (Библиотека психолога) . — ISBN 978-5-9765-0193-5 . — ISBN 978-5-9770-0167-0.

6. Ридецкая. О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : Хрестоматия Москва : Директ-Медиа, 2015. - 647 с.

7. Сиротюк, А.Л., Сиротюк, А.С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста (базальный и когнитивный уровни): учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. Изд. 2-е, стер. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4499-2443-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы психологической коррекции».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Волк М.И.

Фамилия И.О