

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 10:56:48
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 23 тем и направлена на изучение Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Целью освоения дисциплины является рассмотреть психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения;; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы;; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.;
ОПК-9	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами	ОПК-9.1 Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.;; ОПК-9.2 Умеет применять электронные технологии для

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.	ПК-2.1 Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения; ПК-2.3 Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Иностранный язык в профессиональной деятельности; Иностранный язык (дополнительные разделы); Практикум по психологическому тренингу**; Тренинг детско-родительского взаимодействия**; Педагогическая практика;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты		Формирование психологически комфортной

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.		Педагогическая практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-9	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.		Психологический практикум по бизнес-консультированию; Современные технологии в психодиагностике; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.		<i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i> <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**;</i> Психологический практикум по бизнес-консультированию; Практикум по психокоррекции и психотерапии; Современные технологии в психодиагностике; <i>Практикум по гештальт-</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>терапии**;</i> <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i> <i>Практикум по арт-терапии**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в педагогике**;</i> Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	62		62
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Культурно- историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	1.1	Теории психического развития в отечественной психологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.	ЛК, СЗ
		1.3	Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно- исторической психологии.	ЛК, СЗ
		1.4	Высшие психические функции как функциональные системы.	ЛК, СЗ
		1.5	Знаково-символическая основа сознания.	ЛК, СЗ
		1.6	Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии.	ЛК, СЗ
		1.7	Периодизация психического развития.	ЛК, СЗ
		1.8	Проблемы развития в разных возрастных группах.	ЛК, СЗ
		1.9	Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций.	ЛК, СЗ
		1.10	Личность в культурно-исторической теории	ЛК, СЗ
Раздел 2	Деятельностный подход в психологии и образования	2.1	Теории психического развития в психологии образования.	ЛК, СЗ
		2.2	Деятельностный подход. Категория и онтология деятельности.	ЛК, СЗ
		2.3	Принцип единства сознания и деятельности. Задачи психологического исследования деятельности.	ЛК, СЗ
		2.4	Структура и функции действия. Зоны актуального и ближайшего развития.	ЛК, СЗ
		2.5	Социальная ситуация развития	ЛК, СЗ
Раздел 3	Построение образовательного процесса с учётом культурно- исторического и деятельностного подходов	3.1	Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.	ЛК, СЗ
		3.2	Психолого-педагогические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психики.	ЛК, СЗ
		3.3	Построение образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	ЛК, СЗ
		3.4	Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.	ЛК, СЗ
		3.5	Теория поэтапного формирования умственных действий.	ЛК, СЗ
		3.6	Универсальные учебные действия.	ЛК, СЗ
		3.7	Основы теории развивающего обучения.	ЛК, СЗ
		3.8	Развитие субъекта учебной деятельности Обучающий эксперимент	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. XXI век: психология в век психологии / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 3–12.

2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и этносоциология образования: второе рождение / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 106–107.

3. Асмолов, А.Г. Мир А.Р. Лурия и культурно-историческая психология / А.Г. Асмолов // I Междунар. конф. памяти А.Р. Лурия : сб. докладов. – М., 1998. – С. 5–7.

4. Блинникова, И.В. Культурно-историческая психология: взгляд со стороны / И.В. Блинникова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 127–130.

5. Выготский, Л.С. История развития психических функций // Психология : сб. – М., 2002. – С. 512–755.

6. Глозман, Ж.М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии XXI века / Ж.М. Глозман // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 62–68.

7. Кудрявцев, В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига, 1999. – Ч. 1.

8. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

Дополнительная литература:

1. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего / М. Коул. – М., 1997.
2. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.
3. Мещеряков, Б.Г. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология. (Критический анализ книги М. Коула) / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 102–117.
4. Петровский, В.А. Идея историзма в психологии развития / В.А. Петровский // Вопросы психологии. – 2001. – № 6. – С. 126–129.
5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973.
6. Шапиро, А.З. Психология, культура, биология / А.З. Шапиро // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – С. 123–126.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры

Должность, БУП

Подпись

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.