

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2024 14:50:02  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

## **Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Психолого-педагогические основы организационно- управленческой  
деятельности**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

**Целью** проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Психологопедагогические основы организационно-управленческой деятельности» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ОС ВО РУДН.

**Задачами** ГИА являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационноуправленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО**

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончанию освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

<b>Код и наименование УК</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Код и наименование УК</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7. Цифровая грамотность.

**- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Код и наименование ОПК</b>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психологопедагогической деятельности.

**- профессиональными компетенциями (ПК):**

<b>Код и наименование ПК</b>
------------------------------

ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического
<b>Код и наименование ПК</b>
сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.
ПК-3. Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовнонравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.

### 3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационноуправленческой деятельности» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

### 4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

**Первый этап** – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

**Второй этап** – теоретические вопросы и оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **решения ситуационных задач**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами ситуационных задач, которые необходимо будет решить в процессе

прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

**Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:**

- 1) компьютерное тестирование осуществляется через систему ЭИОС университета;
- 2) количество заданий в одном варианте составляет не менее 50 тестовых вопросов;
- 3) на выполнение тестовых заданий обучающемуся отводится 60 минут.

**Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:**

- 1) время на подготовку первого отвечающего составляет до 45 минут;
- 2) время ответа на вопросы билета – до 20 минут;
- 3) время ответа на дополнительные вопросы членов комиссии – до 10 минут.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

### **Содержание государственного экзамена (тестовая часть):**

№	Вопрос
1.	Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является: <input type="checkbox"/> структура учебной деятельности <input type="checkbox"/> приемы активизации познавательного интереса <input type="checkbox"/> способы организации общения <input type="checkbox"/> приемы формирования учебных навыков

2.	<p>Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> программа развития образовательного учреждения</li> <li><input type="checkbox"/> основная образовательная программа образовательного учреждения</li> <li><input type="checkbox"/> базисный учебный план</li> <li><input type="checkbox"/> дополнительная образовательная программа</li> </ul>
3.	<p>Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> коллектив</li> <li><input type="checkbox"/> рабочая группа</li> <li><input type="checkbox"/> проектная команда</li> <li><input type="checkbox"/> ассоциация</li> </ul>
4.	<p>Основатель отечественной педагогической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В.А. Сухомлинский</li> <li><input type="checkbox"/> Н.И. Пирогов</li> <li><input type="checkbox"/> К.Д. Ушинский</li> <li><input type="checkbox"/> К. Левин</li> </ul>
5.	<p>Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> социально-педагогическое проектирование</li> <li><input type="checkbox"/> педагогическое проектирование</li> <li><input type="checkbox"/> психолого-педагогическое проектирование</li> <li><input type="checkbox"/> дидактическое проектирование</li> </ul>
6.	<p>Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> социально-педагогическое проектирование</li> <li><input type="checkbox"/> педагогическое проектирование</li> <li><input type="checkbox"/> психолого-педагогическое проектирование</li> <li><input type="checkbox"/> дидактическое проектирование</li> </ul>
7.	<p>Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> новшество</li> <li><input type="checkbox"/> нововведение</li> <li><input type="checkbox"/> инновация</li> <li><input type="checkbox"/> технология</li> </ul>

8.	<p>Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принцип полного образования</li> <li><input type="checkbox"/> принцип вариативного образования</li> <li><input type="checkbox"/> принцип опережающего образования</li> <li><input type="checkbox"/> принцип развивающего образования</li> </ul>
9.	<p>Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> компетентность</li> <li><input type="checkbox"/> компетенция</li> <li><input type="checkbox"/> способ деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> способность</li> </ul>
10.	<p>Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> педагогическая деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> инновационная деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> проектно-исследовательская деятельность</li> <li><input type="checkbox"/> экспертно-аналитическая деятельность</li> </ul>
11.	<p>Психодиагностика – психологическая дисциплина, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изучает психические особенности индивида;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> разрабатывает способы и приемы измерения психических особенностей индивида;</li> <li><input type="checkbox"/> изучает отличия индивидов по уровню их развития;</li> <li><input type="checkbox"/> разрабатывает способы и приемы изучения закономерностей проявления психических явлений.</li> </ul>
12.	<p>Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ошибкой инструментальной;</li> <li><input type="checkbox"/> ошибкой наблюдения; <input type="checkbox"/> ошибкой атрибуции;</li> <li><input type="checkbox"/> ошибкой регистрации.</li> </ul>
13.	<p>Проективные методики, в которых испытуемым надо истолковать какую-либо ситуацию, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> конструктивные; <input type="checkbox"/> конститутивные;</li> <li><input type="checkbox"/> аддитивные;</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретативные.</li> </ul>
14.	<p>Человек с сильной, неуравновешенной, подвижной нервной системой, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> флегматиком</li> <li><input type="checkbox"/> меланхоликом</li> <li><input type="checkbox"/> холериком</li> <li><input type="checkbox"/> сангвиник</li> </ul>

15.	<p>В процедуру собственно психодиагностического процесса не входит:</p> <p><input type="checkbox"/> сбор данных;</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретация результатов; <input type="checkbox"/> статистический анализ результатов; <input type="checkbox"/> выработка рекомендаций.</p>
16.	<p>Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:</p> <p><input type="checkbox"/> А.Р. Лурия</p> <p><input type="checkbox"/> К. Левин</p> <p><input type="checkbox"/> С.Л. Рубинштейн</p> <p><input type="checkbox"/> А. Адлер</p>
17.	<p>Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что:</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития</p> <p><input type="checkbox"/> существуют универсальные законы восприятия человека</p> <p><input type="checkbox"/> справедливость законов гештальт-психологии</p> <p><input type="checkbox"/> у народов Средней Азии существует богатый фольклор</p>
18.	<p>В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с:</p> <p><input type="checkbox"/> целью</p> <p><input type="checkbox"/> условиями</p> <p><input type="checkbox"/> мотивом</p> <p><input type="checkbox"/> задачей</p>
19.	<p>Основой периодизации возрастного развития детей, по Д.Б. Эльконину, является:</p> <p><input type="checkbox"/> развития интеллекта</p> <p><input type="checkbox"/> смена ведущей деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> развитие мотивационно-потребностной сферы</p> <p><input type="checkbox"/> развитие моральной сферы</p>
20.	<p>К зоне ближайшего развития ребенка относится:</p> <p><input type="checkbox"/> та деятельность, которую он может выполнить без помощи взрослого</p> <p><input type="checkbox"/> та деятельность, которую он может выполнить при поддержке взрослого</p> <p><input type="checkbox"/> та деятельность, которую он не может выполнить в данный момент <input type="checkbox"/> все ответы неверны</p>
21.	<p>Психоанализом занимался</p> <p><input type="checkbox"/> Э.Эриксон</p> <p><input type="checkbox"/> К.Юнг</p> <p><input type="checkbox"/> З.Фрейд</p> <p><input type="checkbox"/> С.Л. Рубинштейн</p>

22.	<p>Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов– это...</p> <p><input type="checkbox"/> обучение</p> <p><input type="checkbox"/> образование</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание</p> <p><input type="checkbox"/> обучение и воспитание</p>
23.	<p>Способность эффективно осуществлять профессиональные функции, творчески решать постоянно возникающие в ходе профессиональной деятельности проблемы и задачи – это...</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональная рефлексия</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональная компетентность</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональное самосовершенствование</p> <p><input type="checkbox"/> профессиональное развитие</p>
24.	<p>Данное психологическое понятие имеет несколько смежных значений; подразумевает установление специфического контакта, включающего определенную меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта. В литературе данный термин употребляется в широком смысле близких межличностных отношений, базирующихся на интеллектуальной и эмоциональной общности. О каком понятии идет речь?</p> <p><input type="checkbox"/> раппорт</p> <p><input type="checkbox"/> сенсорная острота</p> <p><input type="checkbox"/> ресурсное состояние</p> <p><input type="checkbox"/> гибкость</p>
25.	<p>Основатель дидактики – это...</p> <p><input type="checkbox"/> И.-Г. Песталоцци</p> <p><input type="checkbox"/> Я.А. Коменский</p> <p><input type="checkbox"/> Ж.-Ж. Руссо</p> <p><input type="checkbox"/> А.Р. Лурия</p>
26.	<p>Предметом отечественной психологии является....</p> <p><input type="checkbox"/> душа</p> <p><input type="checkbox"/> сознание</p> <p><input type="checkbox"/> психика</p> <p><input type="checkbox"/> поведение</p>

27.	<p>Характер и уровень педагогического взаимодействия во многом определяются отношением педагога к воспитанникам, которое обусловлено их эталонными представлениями, ценностями и потребностями и вызывает у них соответствующее эмоциональное отношение. Определите, характеристика какого стиля педагогического отношения представлена ниже: педагогу свойственна эмоциональная нестабильность. Он подвержен влиянию конкретных ситуаций, отражающихся на его поведении, может быть вспыльчивым, непоследовательным. Для него характерно чередование дружелюбия и враждебности по отношению к ученикам?</p> <p><input type="checkbox"/> активно - положительный</p> <p><input type="checkbox"/> ситуативный</p> <p><input type="checkbox"/> пассивно-положительный. <input type="checkbox"/> педантичный</p>
28.	<p>Выделите определение семьи, которое, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность семьи как социального института общества:</p> <p><input type="checkbox"/> социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях</p> <p><input type="checkbox"/> малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения</p> <p><input type="checkbox"/> общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующих себя через определенный ряд отношений</p> <p><input type="checkbox"/> группа, основанная на кровном родстве и/или заключении брака.</p>
29.	<p>Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни называются....</p> <p><input type="checkbox"/> семьей</p> <p><input type="checkbox"/> группой</p> <p><input type="checkbox"/> браком</p> <p><input type="checkbox"/> родством</p>
30.	<p>Самооценка – это...</p> <p><input type="checkbox"/> осознание самого себя</p> <p><input type="checkbox"/> социально-нравственное самосознание</p> <p><input type="checkbox"/> ожидаемая оценка со стороны окружающих</p> <p><input type="checkbox"/> оценка со стороны окружающих</p>
31.	<p>В.С. Торохтий, классифицируя современную семью по ее составу, выделяет следующие типы:</p> <p><input type="checkbox"/> бездетная, одноклеточная, малодетная, многодетная</p> <p><input type="checkbox"/> неполная, нуклеарная, семья нескольких поколений, материнская, семья повторного брака</p>
	<p><input type="checkbox"/> традиционная, коллективистская, индивидуалистическая</p> <p><input type="checkbox"/> нестабильная, благополучная, устойчивая</p>

32.	<p>Врожденными анатомо-физиологическими особенностями организма являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задатки</li> <li><input type="checkbox"/> талант</li> <li><input type="checkbox"/> гениальность</li> <li><input type="checkbox"/> умения</li> </ul>
33.	<p>Классифицируя функции семьи как социального института общества, можно выделить основные специфические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> репродуктивную, социализирующую (воспитательную), охранительную</li> <li><input type="checkbox"/> организующую производство и потребление продукции, связанную с накоплением собственности и статуса человека</li> <li><input type="checkbox"/> организующую микроклимат семьи, хозяйственно- бытовую функцию</li> <li><input type="checkbox"/> Функция духовного общения, сферы первичного социального контроля</li> </ul>
34.	<p>Семейные подсистемы – это союзы внутри целостной семейной системы, которые выполняют определённые функции и преследуют цель сохранить как самих себя, так и систему с целом. О какой семейной подсистеме идет речь далее: подсистема занимается воспитанием детей и выполняет функции физического ухода, психологического сопровождения и контроля. Через взаимодействие с данной подсистемой ребенок учится общаться со старшими (властью), до тех пор, пока у него самого не разовьётся способность к принятию решений и ответственности? <input type="checkbox"/> супружеская подсистема.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> подсистема сиблингов.</li> <li><input type="checkbox"/> родительская подсистема</li> <li><input type="checkbox"/> детско-родительская подсистема</li> </ul>
35.	<p>Методология науки - это учение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> об исходных положениях, принципах, способах познания</li> <li><input type="checkbox"/> об объяснительных схемах преобразования действительности</li> <li><input type="checkbox"/> о процессе и способах определения степени развития личностных качеств</li> <li><input type="checkbox"/> о затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии</li> </ul>
36.	<p>Разница между принципом и требованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование</li> <li><input type="checkbox"/> принцип всегда обязателен для исполнения</li> <li><input type="checkbox"/> использование во многом диктуется особенностями ситуации</li> <li><input type="checkbox"/> допускаются отдельные исключения из общих правил</li> </ul>
37.	<p>Методологический принцип объективности выражается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> во всестороннем учете факторов, порождающих то или иное явление</li> <li><input type="checkbox"/> в индивидуальном подходе исследователя</li> <li><input type="checkbox"/> в приоритете объекта над предметом исследования</li> <li><input type="checkbox"/> в проникновении в структуру объекта</li> </ul>
38.	<p>Лонгитюдный метод в научном исследовании позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> изучать детей, обучая их</li> <li><input type="checkbox"/> применять метод «продольного», растянутого во времени, изучения</li> <li><input type="checkbox"/> выявлять тенденции во вновь зарождающихся особенностях психики детей</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> предвидеть возможности развития, целенаправленно организовывать образовательный процесс в школе
39.	Научный метод сбора данных на основе вопросов в вербальной коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> интервью</li> <li><input type="checkbox"/> тест</li> <li><input type="checkbox"/> анкетирование</li> <li><input type="checkbox"/> разговор</li> </ul>
40.	Комплексная характеристика, включающая сведения о том, измеряет ли методика то, для чего она была создана – это – <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> надежность</li> <li><input type="checkbox"/> валидность</li> <li><input type="checkbox"/> критерий</li> <li><input type="checkbox"/> концепция</li> </ul>
41.	Методики, опирающиеся на интерпретацию бессознательного материала, данного клиентом – <input type="checkbox"/> опрос <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проективные методики</li> <li><input type="checkbox"/> анкетирование</li> <li><input type="checkbox"/> тестирование</li> </ul>
42.	Точность и верность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов – <input type="checkbox"/> валидность <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> надежность</li> <li><input type="checkbox"/> креативность</li> <li><input type="checkbox"/> конфиденциальность</li> </ul>
43.	Научно сформулированное предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство или опровержение применяемого научного метода – <input type="checkbox"/> апробация <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эксперимент</li> <li><input type="checkbox"/> гипотеза</li> <li><input type="checkbox"/> задача</li> </ul>
44.	Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий на основе анализа письменных ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> тест</li> <li><input type="checkbox"/> беседа</li> <li><input type="checkbox"/> интервью</li> <li><input type="checkbox"/> анкетирование</li> </ul>

45.	Внезапное нахождение решения исследовательской проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения – это <input type="checkbox"/> импровизация <input type="checkbox"/> наблюдательность <input type="checkbox"/> инсайт <input type="checkbox"/> догадка
46.	Совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и умственного потенциала человека – <input type="checkbox"/> тесты интеллекта <input type="checkbox"/> личностные тесты <input type="checkbox"/> нормативно-ориентированные тесты <input type="checkbox"/> проективные тесты
47.	Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это <input type="checkbox"/> интервью <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> тест <input type="checkbox"/> импровизация
48.	Интерпретация (лат. interpretatio) - это <input type="checkbox"/> философское осознание, раскрытие смысла всего исследования <input type="checkbox"/> истолкование, объяснение смысла полученных результатов исследования <input type="checkbox"/> гипотеза исследования <input type="checkbox"/> инсайт исследователя
49.	Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека – это <input type="checkbox"/> интеллектуальные тесты <input type="checkbox"/> личностные тесты <input type="checkbox"/> характерные тесты <input type="checkbox"/> критериально-ориентированные тесты
50.	Содержание и алгоритм поэтапного построения и принципов исследования, которые должны обеспечить решение поставленных задач – это – <input type="checkbox"/> логика психолого-педагогического исследования <input type="checkbox"/> идея психолого-педагогического исследования <input type="checkbox"/> теория психолого-педагогического исследования <input type="checkbox"/> результат психолого-педагогического исследования

### Содержание государственного экзамена (основная часть)

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается два вопроса: один теоретический и один аналитический (практический).

№	Вопрос
1.	Вопрос по теории научных исследований.

2.	Вопрос по психолого-педагогическим образовательной и управленческой основам деятельности.
№	Примерный перечень вопросов
1.	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование, её структура.
2.	Актуальность, цель, научная новизна и практическая значимость исследования (на конкретном примере). Их взаимозависимость.
3.	Экспериментальная часть психолого-педагогических исследований: Организация,

	содержание и методика проведения.
4.	Наука как социальный институт (концепция Р.Мертон, научные сообщества и их исторические типы, функционирование науки и факторы общественной жизни).
5.	Организация и содержание теоретической части исследования.
6.	Структура научного знания (классификация наук, структура теоретического и эмпирического знания, основания науки и их структура).
7.	Проблема качества образования в современных условиях.
8.	Опрос как метод психолого-педагогического исследования. Разновидности опроса и особенности его проведения.
9.	Отличительные особенности фундаментальных и прикладных исследований в области психологии и педагогики.
10.	Философия образования как особая отрасль научного знания, ее цели и причины возникновения. Основные направления философии образования (эмпирикоаналитическое, критико-рационалистическое, гуманитарное).
11.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (преднаука, античная наука, особенные формы средневекового знания (западная и восточная средневековая философия), становление опытной науки в новоевропейской культуре, становление и развитие идей классической и неклассической науки).
12.	Характеристика основных направлений управленческой деятельности.
13.	Базовые положения и категории концепции Л.С. Выготского.
14.	Особенности и условия развития высших психических функций личности в рамках культурно-исторического подхода.
15.	Классификация методов психолого-педагогического исследования.
16.	Приоритетные направления государственной политики в области образования.
17.	Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
18.	Аспекты философского исследования образовательных проблем: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт.
19.	Синтоническая модель взаимодействия педагогов и обучающихся. Формирование основных умений эффективной коммуникации.
20.	Применение идей культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.
21.	Содержание деятельности педагога – психолога по оптимизации и безопасности образовательного пространства.

22.	Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.
23.	Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога
24.	Эксперименты по целям исследования (констатирующий, формирующий поисковый, преобразующий, контролирующий и др.)
25.	Мотивация педагогической деятельности.
26.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
27.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Технологии и способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности педагога-менеджера.
28.	Мотивационный менеджмент: основные теории мотивации и их применение в современных организациях.
29.	Организационные структуры: типы и процесс проектирования.
30.	Понятие психологического климата педагогического коллектива.
31.	Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата педагогического коллектива.
32.	Специфика социально-педагогических конфликтов в условиях учебной деятельности: основные виды, профилактика и способы разрешения.
33.	Педагогика сотрудничества и психологической поддержки. Организация благоприятной психосоциальной среды для развития обучающихся.
34.	Система контроля в организации и менеджмент качества.
35.	Понятие стресса, его причины и последствия. Управление стрессами в деятельности менеджера.
36.	Проблема профессиональной деформации в сфере управления.
37.	Управленческие решения: понятие, характеристика и классификация. Психология принятия управленческих решений.
38.	Профессиональные и личностные качества руководителя образовательного учреждения.
39.	Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
40.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

### **Содержание государственного экзамена (основная часть)**

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается три задания/вопроса: один теоретический и два аналитических (практических).

№	Вопрос
1.	Вопрос по теории и истории психологии и педагогики (теоретический).
2.	Вопрос по основам воспитания и педагогики (аналитический).
3.	Вопрос практического (аналитического) характера.
№	Примерный перечень вопросов
1.	Предмет, задачи и отрасли современной психологии, ее связь с другими науками и с практикой.

2.	Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.
3.	Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.
4.	Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
5.	Методика «Корректирующая проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
6.	Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
7.	Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
8.	Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
9.	Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
10.	Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
11.	Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
12.	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, ее значение для общей, возрастной,

	педагогической психологии.
13.	Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона, ее практическое значение.
14.	Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
15.	Трансактный анализ Э.Берна, его использование в психотерапии.
16.	Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.
17.	Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
18.	Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).
19.	Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
20.	Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
21.	Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).
22.	Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.
23.	Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.
24.	Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).
25.	Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.
26.	Социальное воспитание в первобытном обществе.
27.	Афинское и спартанское социальное воспитание.
28.	Основоположник социальной педагогики П. Наторп.
29.	Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.

30.	Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А.Сухомлинского и Е.А.Ямбурга.
31.	Сущность и составляющие процесса социализации.
32.	Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
33.	Город и село как факторы социализации.
34.	Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.
35.	Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.
36.	Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурномассовых мероприятий).
37.	Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.
38.	Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.
39.	Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.
40.	Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.
41.	Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.
42.	Закон и закономерности целостного педагогического процесса.
43.	Конкретно-методологические принципы педагогики.
44.	Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.
45.	Нравственное воспитание учащихся.

46.	Коллектив как объект и субъект воспитания.
47.	Современные авторские воспитательные системы.
48.	Система методов воспитания.
49.	Теория проблемного обучения.
50.	Методы обучения: анализ классификации Ю.К.Бабанского, М.И.Махмутова или И.Я.Лернера – М.Н.Скаткина, по выбору студента.
51.	Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.
52.	Теория поэтапного формирования умственных действий.
53.	Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.
54.	Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
55.	Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
56.	Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
57.	Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н.Толстого.
58.	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

59.	Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).
60.	Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).
61.	Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.
62.	Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.
63.	Инновационные процессы в современной российской школе конца XX - начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.
64.	Информационные технологии в процессе обучения.
65.	Интерактивные технологии в педагогическом процессе.
66.	Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.
67.	Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.
68.	Технология педагогического общения.
69.	Психологические основы обучения и воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.
70.	Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.
71.	Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании успешного общения.
72.	Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.
73.	Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.
74.	Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми.
75.	Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

### **5.1. Перечень тем ВКР**

1. Управление личной эффективностью менеджера по персоналу с точки зрения организационного поведения
2. Психолого-педагогические основы мотивации обучения в вузе
3. Этические беседы как способ формирования нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста
4. Игротерапия как психологическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

5. Невербальная коммуникация как эффективный навык в профессиональной деятельности сотрудников организации
6. Агрессия детей: причины проявления, ее виды, диагностика и коррекция
7. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях в трудовой деятельности
8. Влияние социально-психологического климата организации на эффективность профессиональной деятельности работников
9. Социально-психологический климат как основа комфортного обучения в вузе (на примере РУДН)
10. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с Интернетзависимостью
11. Реализация языковой политики в сфере образования: на примере России и Украины
12. Формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов
13. Формирование самодисциплины у подростков
14. Психолого-педагогическая адаптация иностранных студентов к обучению в вузе
15. Взаимосвязь эмоционального выгорания и жизненной удовлетворенности у руководящих работников
16. Влияние семейных взаимоотношений на поведение подростков
17. Социокультурная адаптация иностранных студентов в российском вузе
18. Сексуальное воспитание подростков в латиноамериканских школах
19. Психологическое благополучие пожилых людей в России и Китае
20. Семья как важнейший институт воспитания и развития детей.

## **5.2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)**

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.

- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

#### **5.2.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР**

Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.

- Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

#### **5.2.2. Требования к структуре ВКР**

ВКР должна содержать:

- две-три главы— реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;
- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);  аннотацию.

#### **5.2.3. Требования к объему ВКР**

- объем ВКР должен составлять не менее 75 страниц;  список литературы должен содержать не менее 60 источников.

#### **5.2.4. Требования к оформлению ВКР**

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;  Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

### **5.2.5. Требования к содержанию ВКР**

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

*Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.*

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

### **5.2.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите**

- 2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.
- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).

- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта). □ Аттестационная карта.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Лекционный зал	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система
		Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Нет информации

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Компьютерный класс 511	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Компьютерный класс 512	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 8 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows
	(экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии

Для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс 511	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
--	--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

*Основная литература для подготовки к ГЭ и выполнению и защите ВКР:*

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogoissledovaniya-423870>
2. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н. Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2014.
3. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2014. — 384 с. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF6B357369F1ED#/http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446554&idb=0](https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF6B357369F1ED#/http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0)
4. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2017. – 470 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A1934337-B66A-560377C7376A#page/1>
5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

6. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1>
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
8. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736)

*Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:*

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogopedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>
2. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата □ С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikhissledovaniy-praktikum-409544>
5. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: [http://booksafe.net/read/maklakov\\_anatoliy-obschaya\\_psihologiya-202307.html#p1](http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1)
6. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-65995.
8. Письменная, Е.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебнометодический комплекс для студентов непсихологических специальностей. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 147 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст / электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.
10. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
11. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446694&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0)
12. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>
13. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5209-08046-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460157&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0)
14. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-53402451-7.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

N п/п	Основные сведения об электроннобиблиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электроннобиблиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> 7. ЭБС Букап <a href="https://books-up.ru/">https://books-up.ru/</a>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 12.07.2023 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/138ЕП от 25.05.22 до 25.05.2023 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 33 БД от 03.11.2022 до 13.11.2023; договор № 30-7804/301/492ЕП от 09.12.2022 до 21.12.2023 5. ООО «НексМедиа» (RU). Доп. соглашение № 1 от 03.10.2022 к договору № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 04.10.2023 6. ООО «Политехресурс». Договор № 3БД от 22.02.23. до 26.02.24; договор № 43БД от 21.12.2022 до 21.12.2023 7. ООО «Букап». Договор 34БД от 16.12.2022 до 15.12.2023

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013 7. № 2013620067 от 09.01.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и выполнении ВКР и подготовке работы к защите \*:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

**РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:**

**языков  
кафедра социальной  
педагогики**

Н.Л. Соколова

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Институт иностранных  
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Директор  
Института иностранных  
языков**

Н.Л. Соколова

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия