

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 16:05:18
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Institución Federal Estatal Autónoma de Educación Superior
UNIVERSIDAD DE RUSIA DE LA AMISTAD DE LOS PUEBLOS
PATRICE LUMUMBA
(RUDN University)

FACULTAD DE ECONOMIA
CÁTEDRA DE ESTUDIOS IBEROAMERICANOS

PROGRAMA DE TRABAJO DE LA DISCIPLINA

Denominación de la disciplina Teorías del desarrollo socio-económico en AL

Recomendado por CMED para la dirección de formación/especialidad:
38.04.01 «Economía»

La certificación final estatal se lleva a cabo como parte de la implementación de los
Estándares Profesionales de la Enseñanza Superior
«Estudios contemporáneos de América Latina»

Moscú, 2025

1. EL OBJETIVO DE DOMINAR LA DISCIPLINA

El propósito de dominar la disciplina " Teorías del desarrollo socio-económico en AL" es proporcionar a los estudiantes conocimientos básicos sobre los conceptos generales y teorías sobre la materia, así como de aplicación práctica a la política económica y social en diferentes países de la región.

2. REQUISITOS PARA LOS RESULTADOS DEL DOMINIO DE LA DISCIPLINA

La realización de " Teorías del desarrollo socio-económico en AL" tiene como objetivo desarrollar las siguientes competencias (partes de las competencias) en los estudiantes:

Tabla 2.1. Lista de competencias formadas por los estudiantes en el curso de dominar la disciplina (los resultados de dominar la disciplina)

Código	Competencia	Indicadores de logro de competencias (dentro de esta disciplina)
CGC-1	Capaz de buscar, analizar críticamente situaciones problemáticas con base en un enfoque sistemático, desarrollar una estrategia de acción.	CGC-1.1. Analiza la tarea, destacando sus componentes básicos. CGC-1.2. Define y clasifica la información requerida para resolución de problemas. CGC-1.3. Busca información para resolver la tarea para varios tipos de solicitudes. CGC-1.4. Ofrece opciones para solucionar el problema, analiza las posibles consecuencias de su uso. CGC-1.5. Analiza formas de resolver problemas de índole cosmovisional, moral y personal a partir del uso de ideas y categorías filosóficas básicas en su desarrollo histórico y contexto sociocultural.
CGP-1	Capaz de aplicar el conocimiento (a un nivel avanzado) de economía fundamental para resolver problemas prácticos y/o de investigación.	CGP-1.1. Posee conocimientos fundamentales en el campo de las ciencias económicas. CGP-1.2. Puede utilizar conocimientos fundamentales para resolver problemas aplicados y/o de investigación. CGP-1.3. Tiene las habilidades para elegir métodos para resolver problemas prácticos y de investigación basados en conocimientos económicos fundamentales
CGP-2	Capaz de aplicar métodos instrumentales avanzados de análisis económico en investigación aplicada y/o básica	CGP-2.1. Tiene conocimiento de métodos instrumentales avanzados de análisis económico. CGP-2.2. Puede aplicar el conocimiento de métodos instrumentales avanzados de análisis económico y financiero en investigación aplicada y/o fundamental.
CGP-3	Capaz de resumir y evaluar críticamente la investigación científica en economía.	CGP-3.1. Desarrolla un programa de investigación aplicada y/o fundamental en el campo de la economía basado en la evaluación y generalización de los resultados de investigaciones científicas realizadas por otros autores CGP-3.2. Elabora una nota analítica basada en los resultados de la investigación aplicada y/o fundamental en el campo de la economía CGP-3.3. Resume conclusiones, prepara una conclusión y formula recomendaciones basadas en los resultados

Código	Competencia	Indicadores de logro de competencias (dentro de esta disciplina)
		de la investigación aplicada y/o fundamental en el campo de la economía
CP-2	Capaz de desarrollar opciones para las decisiones de gestión y justificar su elección con base en criterios de eficiencia socioeconómica	CP-2.1. Poder realizar personalmente la preparación de trabajos y elaborar salidas en forma de proyectos concorde al factor indeterminante, elaborar documentos normativos y metodológicos correspondientes, asimismo las propuestas y medidas para realizar los proyectos y programas presentados; CP-2.2. Poder evaluar la eficacia de proyectos concorde al factor indeterminante; CP-2.3. Poder elaborar las estrategias de actividad de los agentes económicos en diferentes tipos de mercados CP-2.4. Poder elaborar el pronóstico de los marcadores socio-económicos básicos de la actividad de la empresa, sector, región o la economía en general.

3. LUGAR EN LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA

La asignatura " Teorías del desarrollo socio-económico en AL" es en la parte formada por los participantes de las relaciones educativas de los EP de la ES B1.B

Como parte de los EP de la ES, los estudiantes también dominan disciplinas y/u otras prácticas que contribuyen a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos tras la realización de la asignatura " Teorías del desarrollo socio-económico en AL".

Tabla 3.1. La lista de componentes de los EP de la ES que contribuyen al logro de los resultados de aprendizaje planificados con base en los resultados de dominar la disciplina.

Código	Competencias	Disciplinas/módulos y prácticas previos	Disciplinas/módulos y prácticas posteriores
CGC-1	Capaz de buscar, analizar críticamente situaciones problemáticas con base en un enfoque sistemático, desarrollar una estrategia de acción	Microeconomía (curso avanzado); Tendencias del desarrollo socio-cultural en AL; Sistemas bancarios nacionales y relaciones con instituciones financieras internacionales; Comercio e inversiones de capital en el marco de las relaciones económicas internacionales; Consolidación de instituciones democráticas en los países de la región; El Estado de América Latina: problemas de eficiencia y modernización; Pobreza y desigualdad en AL; Educación y regulación del capital humano;	Estudios de la historia y cultura latinoamericana; Problemas de identidad y derechos humanos; El derecho y las instituciones jurídicas; Seguridad alimenticia: amenazas globales y especificidad de AL; La problemática ecológica actual en los países de la región; Procesos de integración en AL; Posicionamiento de Latinoamérica frente a la problemática de las relaciones políticas internacionales; Rusia y la economía mundial; La cooperación económica y comercial entre Rusia y AL; Problemas de seguridad de Estado; Problemas de seguridad no tradicionales; Investigación científica Investigación practica

Código	Competencias	Disciplinas/módulos y prácticas previos	Disciplinas/módulos y prácticas posteriores
		Conflictos sociales y las vías de superación; Dotación de recursos naturales y la eficiencia y limitación en su utilización; Trabajo fin de curso ;	
CGP-1	Capaz de aplicar el conocimiento (a un nivel avanzado) de economía fundamental para resolver problemas prácticos y/o de investigación.	-Estrategias del Desarrollo Sostenible: experiencia mundial y práctica en los países de América Latina; Dotación de recursos naturales y la eficiencia y limitación en su utilización; Trabajo fin de curso ;	Seguridad alimenticia: amenazas globales y especificidad de AL; La problemática ecológica actual en los países de la región; Investigación científica Investigación práctica
CGP-2	Capaz de aplicar métodos instrumentales avanzados de análisis económico en investigación aplicada y/o básica	Microeconomía (curso avanzado); Econometría (curso avanzado); Consolidación de instituciones democráticas en los países de la región; El Estado de América Latina: problemas de eficiencia y modernización; Pobreza y desigualdad en AL; Educación y regulación del capital humano; Estrategias del Desarrollo Sostenible: experiencia mundial y práctica en los países de América Latina; Dotación de recursos naturales y la eficiencia y limitación en su utilización; Trabajo fin de curso ;	Rusia y la economía mundial; La cooperación económica y comercial entre Rusia y AL; Investigación científica; Investigación práctica
CGP-3	Capaz de resumir y evaluar críticamente la investigación científica en economía.	-Microeconomía (curso avanzado); Tendencias del desarrollo socio-cultural en AL; Consolidación de instituciones democráticas en los países de la región; El Estado de América Latina: problemas de eficiencia y modernización; Conflictos sociales y las vías de superación; Trabajo fin de curso ;	Estudios de la historia y cultura latinoamericana; Seguridad alimenticia: amenazas globales y especificidad de AL; La problemática ecológica actual en los países de la región; Procesos de integración en AL; Posicionamiento de Latinoamérica frente a la problemática de las relaciones políticas internacionales; Investigación científica Investigación práctica
CP-2	Capaz de desarrollar opciones para las decisiones de gestión y justificar su elección con base en criterios de	Tendencias del desarrollo socio-cultural en AL; Comercio e inversiones de capital en el marco de las relaciones económicas internacionales;	Seguridad alimenticia: amenazas globales y especificidad de AL; La problemática ecológica actual en los países de la región; Procesos de integración en AL;

Código	Competencias	Disciplinas/módulos y prácticas previos	Disciplinas/módulos y prácticas posteriores
	eficiencia socioeconómica	Pobreza y desigualdad en AL; Educación y regulación del capital humano; Estrategias del Desarrollo Sostenible: experiencia mundial y práctica en los países de América Latina; Dotación de recursos naturales y la eficiencia y limitación en su utilización; Trabajo fin de curso ;	Posicionamiento de Latinoamérica frente a la problemática de las relaciones políticas internacionales; Rusia y la economía mundial; La cooperación económica y comercial entre Rusia y AL; Problemas de seguridad de Estado; Problemas de seguridad no tradicionales; Investigación científica; Investigación práctica

4. VOLUMEN DE DISCIPLINA Y TIPOS DE TRABAJO EDUCATIVO

El volumen de "Teorías del desarrollo socio-económico en AL" es de 5 CU (180 horas).

Tabla 4.1. Tipos de trabajo educativo por períodos de dominio de los EP de la ES para educación a tiempo completo

	<i>Tipo de trabajo educativo</i>	Total de horas	Semestres			
			1	2	3	4
1.	Actividades en el aula (total)	36	36			
	Incluyendo:					
1.1	Conferencias (C)	18	18			
1.2	Otras actividades					
	Incluyendo:					
1.2.1	Actividades prácticas (P)					
1.2.2	Seminarios (S)	18	18			
1.2.3	Trabajos de laboratorio (L)					
	De estos, en forma interactiva (FI)	10	10			
2.	Trabajo independiente (horas ac.)	72	72			
	Incluyendo:					
2.1	Proyecto de curso (trabajo)					
2.2	Asentamiento y obra gráfica					
2.3	Informe	20	20			
2.4	Preparación y aprobación de la certificación intermedia	18	18			
	Otros tipos de trabajo independiente	106	106			
3.	Volumen total (horas ac.)	180	180			
	Volumen total (CU)	5	5			

5. CONTENIDO DE LA ASIGNATURA

*Tabla 5.1. El contenido de la asignatura**

Bloques (temas) de la asignatura	Contenido breve de los bloques (temas) de la asignatura	Tipo de trabajo educativo *
Tema 1. Teorías del mercantilismo y libre cambio.	1.1: Teorías del mercantilismo y libre cambio. La primera ola significativa de la globalización. Desmontaje del proteccionismo. Razones del demontaje. Países que se beneficiaron de ello. “Neocolonialismo”.	C
	1.2: Desarrollo de las fuerzas productivas en América Latina al final del siglo XIX-principio del siglo XX. El sector primario. Materias primas y producción industrial. Tijeras de precios e intercambio desigual.	C, S
Tema 2. Tendencias de estatización (dirigismo) del mecanismo económico.	2.1: Tendencias de estatización del mecanismo económico. Dirigismo. Regulación estatal de procesos económicos. Comisiones de planificación, aparición de bancos estatales de desarrollo. Experimentos de planificación indicativa. Proteccionismo en el comercio exterior.	C, S
Tema 3. Teorías desarrollistas como versión latinoamericana del keynesianismo.	3.1: Teorías desarrollistas como versión latinoamericana de keynesianismo. Teoría “centro-periferia” de Raul Prebisch. Escuela del estructuralismo (cepalina). Burguesía nacional no compradora. Desarrollismo como reflejo del ideario de la burguesía nacional. 3.2: Políticas económicas y sociales de Lázaro Cárdenas, Getulio Vargas, Juan Domingo Perón. Características de las situaciones sociales, políticas y económicas en México, Brasil y Argentina a mediados del siglo XX. Impacto de la primera y la segunda mundial en sus economías. Aparición del populismo.	C, S
Tema 4. Teorías de sustitución de las importaciones.	4.1: Teorías de sustitución de las importaciones. Tijeras de precios. Préstamos estatales internacionales. Política tributaria. Saldo positivo del comercio exterior.	C, S
Tema 5. Teorías del dependentismo.	5.1: Teorías del dependentismo. Apología de “dependencia y atraso” de América Latina como círculo vicioso de las economías subordinadas de la región. Escuela del mundo-sistema, Immanuel Wallerstein, Samir Amin, James Peterson, Andre Gunder Frank. Grupo de la revista “Estrategia” Alonso Aguilar Monteverde.	C, S
	5.2: Escuela brasileña radical de la izquierda. Teotonio Dos Santos, Vania Bambira, Ruy Mauro Marini.	S
Tema 6. Neoliberalismo en América Latina. El	6.1: Inicios del neoliberalismo en América Latina.	C, S

Bloques (temas) de la asignatura	Contenido breve de los bloques (temas) de la asignatura	Tipo de trabajo educativo *
Consenso de Washington.	Desmontaje del control estatal. Minimalización de la presencia estatal en esferas sociales y económicas. Supuestos de autoregulación de mecanismos pro mercado. 6.2: Neoliberalismo en América Latina bajo el signo del Consenso de Washington. La “década perdida”. Caída de las producciones económicas, paralización por la crisis. La crisis generalizada y estructural. Formación del Consenso. La doctrina de la primera generalización. 10 testamentos del Consenso de Washington.	
Tema 7. La época después del Consenso de Washington. La doctrina de la segunda generación.	7.1: La época después del Consenso de Washington. La doctrina de la segunda generación. Difusión de recetas neoliberales en la práctica latinoamericana. Agotamiento del ideario vulgar del neoliberalismo. Las búsquedas en los marcos del consenso post washingtoniano.	C, S
Tema 8. Motivaciones de la deriva a la izquierda y motivaciones de la revancha derechista.	8.1: Tendencias principales en los marcos del giro a la izquierda. Corriente revolucionario radical. Revolución ciudadana y tendencias de la izquierda católica, izquierda indigenista, tendencia social demócrata y reformista. Neodesarrollismo de la izquierda. Centro-izquierda y corriente progresista. 8.2: Exámen de la crisis de 2008-2009. Incapacidad de la economía liberal. Consecuencias del neoliberalismo. Desajuste y contradicciones acumulados en América Latina. Política social de las fuerzas de la izquierda. Inversiones sociales. 8.3: El concepto del socialismo del siglo XXI: dogmatismo y creatividad. Intentos fallidos de adoptar las ideas del socialismo en la coyuntura contemporánea. Dificultades en la aplicación de ideas eclécticas. Contexto cultural. Experiencias positivas en Uruguay, Bolivia, Ecuador. 8.4: La gira a la derecha y la revancha de la izquierda Desacreditación de los gobiernos de la izquierda. Empeoramiento de la coyuntura económica, la plaga de la corrupción, caída de los precios de la materia prima. Cese de las ayudas sociales. Cambio del ciclo de las vacas flacas a las vacas gordas. Búsquedas del nominador común entre diferentes corrientes políticas, ideológicas, económicas.	C, S

Bloques (temas) de la asignatura	Contenido breve de los bloques (temas) de la asignatura	Tipo de trabajo educativo *
	Aproximación a los modelos convergentes (Estado, empresariado, sociedad civil).	

* - completado solo para educación a tiempo completo: C - conferencias; L - trabajo de laboratorio; S - seminarios.

6. EL SOPORTE MATERIAL Y TÉCNICO PARA LA ASIGNATURA

Tabla 6.1. El soporte material y técnico para la asignatura

Tipo de aula	Equipamiento de aula	Equipos, software y materiales educativos/de laboratorio especializados para dominar la disciplina (si es necesario)
Para conferencias	Un auditorio para clases tipo conferencia, dotado de un conjunto de mobiliario especializado; pizarra (pantalla) y medios técnicos de presentaciones multimedia.	Computadora, proyector multimedia, acceso a Internet
Para seminarios	Un auditorio para la realización de clases tipo seminario, consultas grupales e individuales, control de corriente y certificación intermedia, equipado con un conjunto de mobiliario especializado y medios técnicos para presentaciones multimedia.	Computadora, proyector multimedia, acceso a Internet
Clase de computación	Un aula de informática para la realización de clases, consultas grupales e individuales, control de corriente y certificación intermedia, equipada con computadoras personales, pizarra (pantalla) y medios técnicos de presentaciones multimedia.	Computadoras personales con software instalado (Excel, Eviews, R) y acceso a Internet
Para el trabajo independiente de los estudiantes	Un auditorio para el trabajo independiente de los estudiantes (puede ser utilizado para seminarios y consultas), equipado con un conjunto de mobiliario especializado y computadoras con acceso al EEEI.	Computadoras con acceso al EEEI y a Internet

7. APOYO EDUCATIVO-METODOLÓGICO E INFORMATIVO PARA LA ASIGNATURA

Literatura principal:

1. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. Под ред. В.М. Давыдова. М., Весь Мир, 2022, 448 с. [Perspektiva ustoychivogo razvitiya. Apellyatsiya k obshchemirovym i latinoamerikanskim realiyam [Davydov V.M., ed. Sustainable Development Perspective. Appeal to Global and Latin American Realities]. Moscow, Ves' Mir, 2022, 448 p. (In Russ.)]
2. «Левый поворот» в Латинской Америке. Отв. ред. В.П. Сударев. М., ИЛА РАН, 2007, с. 11-54 [“Levyu povorot” v Latinskoy Amerike [Sudarev V.P., ed. “Left Turn” in Latin America]. Moscow, ILA RAS, 2007, pp. 11-54. (In Russ.)].

3. Sader E. Lula y la izquierda del siglo XXI. Barcelona, Carena, 2022, 255 p
4. Sánchez Ancochea D. El coste de la desigualdad. Lecciones y advertencias de América Latina para el mundo. Barcelona, Ariel, 2022, 308 p.
5. Williamson, John (ed.): Latin American Readjustment: How Much has Happened, Washington: Peterson Institute for International Economics 1989.
6. Prebisch, Raúl. Capitalismo periférico. Crisis y transformación, 1981.

Literatura adicional:

1. Revista Nueva Sociedad. Disponible en: <https://nuso.org/>
2. Revista Iberoamerica. Disponible en: <https://iberoamericajournal.ru/iberoamerica-2023-no4.html>
3. Revista América Latina. Disponible en: <https://latamerica-journal.ru/>

Recursos de la red de información y telecomunicaciones "Internet":

1. SBE de RUDN y SBE de terceros, a los que tienen acceso los estudiantes universitarios sobre la base de acuerdos celebrados:

- Sistema de biblioteca electrónica de la RUDN – SBE de RUDN <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- SBE «Universitetskaya biblioteka onlain» <http://www.biblioclub.ru>
- SBE Yurait <http://www.biblio-online.ru>
- SBE «Konsul'tant studenta» www.studentlibrary.ru
- SBE «Lan'» <http://e.lanbook.com/>
- SBE «Troitskii most»

2. Bases de datos y motores de búsqueda:

- fondo electrónico de documentación legal y técnico-normativa <http://docs.cntd.ru/>
- Motor de búsqueda Yandex <https://www.yandex.ru/>
- Motor de búsqueda Google <https://www.google.ru/>
- base de datos resumen SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Materiales educativos y metodológicos para la pasantía, llenado de un diario y elaboración de un informe de pasantía *:*

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=18915>

* - ¡Todos los materiales educativos y metodológicos para pasantías se publican de acuerdo con el procedimiento actual en la página de pasantías en TUIS!

8. MATERIALES DE EVALUACIÓN Y SISTEMA DE PUNTUACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AL CONCLUIR LA ASIGNATURA

Los materiales de evaluación y un sistema de calificación de puntos* para evaluar el nivel de competencias (parte de las competencias) basado en los resultados de superación de "Macroeconomía (curso avanzado)" se presentan en el Apéndice de este Programa de disciplina (módulo).

* - ME y SCP se forman sobre la base de los requisitos del acto normativo local relevante de la Universidad RUDN (reglamentos / orden).

DESARROLLADORES:

Asistente de la Cátedra de
Estudios Iberoamericanos

Agapova A.E.

**JEFE DE LA UNIDAD BÁSICA
DE FORMACIÓN:**

El Jefe de la Cátedra de
Estudios Iberoamericanos

Davydov V.M.

JEFE DE LOS EP DE LA ES:

Jefe de la Cátedra de
Economía Nacional

Yu.N. Moseikin
