

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2024 15:48:27  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 23 тем и направлена на изучение отношений семьи и общества, готовности личности к образованию семьи, диалектики развития чувства любви, жизненных циклов семьи, взаимоотношений супругов, детей и родителей.

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с закономерностями генезиса, развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	ПК-2.2 Обработывает, интерпретирует и обобщает результаты психологического обследования, проводит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, с учетом их социального окружения и условий жизни и др.;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	ПК-5.2 Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации и социальной адаптации; ПК-5.3 осуществляет групповое и индивидуальное консультирование клиентов, проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для развития и социальной адаптации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и сбор первичных данных с последующей обработкой, интерпретацией и документальным оформлением, в том числе и для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Практикум по психодиагностике; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; <i>Спецпрактикум по социальной психологии**</i> ; Математические методы в психологии; Психофизиология с практикумом;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; <i>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**</i> ; <i>Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**</i> ; <i>Возрастно-психологическое консультирование**</i> ;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	<i>Психотехнологии формирования экологического сознания**</i> ; <i>Психология профессионального развития личности**</i> ; Основы психологической коррекции; Психология личности; <i>Практикум по межкультурной коммуникации**</i> ; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; <i>Психология экстремальных ситуаций**</i> ;	<i>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**</i> ; <i>Тренинг уверенности личности**</i> ; <i>Возрастно-психологическое консультирование**</i> ; <i>Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**</i> ; <i>Психология здоровья и благополучия**</i> ;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	90		90
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54		54
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	9		9
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение. Семья и брак.	1.1	Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака.	ЛК, СЗ
		1.2	Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс).	ЛК, СЗ
		1.3	Специфика современной семьи. Особенности современной Российской семьи.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Структура семьи.	2.1	Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы.	ЛК, СЗ
		2.2	Циркулярная модель Д.Олсона. Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция.	ЛК, СЗ
		2.3	Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Семья как коммуникативная система.	3.1	Коммуникация в семье. Коммуникация и метакоммуникация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия.	ЛК, СЗ
		3.2	Правила семейного взаимодействия. Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).	ЛК, СЗ
		3.3	Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Типы взаимодействия в семье (С.В.Ковалев).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Жизненный цикл семьи.	4.1	Общие представления о жизненном цикле семьи. Период ухаживания. Стадия жизни молодых супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей).	ЛК, СЗ
		4.2	Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Последние стадии жизненного цикла семьи. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Семейная история.	5.1	Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье.	ЛК, СЗ
		5.2	Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Любовь как основа семейных отношений.	6.1	Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь.	ЛК, СЗ
		6.2	Понимание феномена любви в психологии (З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Эриксон, А.Маслоу, К. Роджерс, Р.Мэй). Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Супружеские	7.1	Типы конфликтов. Конструктивные и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	конфликты.		деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов.	
		7.2	Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах (Канн-Калик). Формы переработки конфликтов (Н.Пезешкиан). Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона). Субъективная удовлетворенность браком.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены.	8.1	Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.	ЛК, СЗ
		8.2	Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения.	ЛК, СЗ
		8.3	Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально завершенного развода. Влияние развода на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Детско-родительские отношения.	9.1	Отношение родителей к ребенку. Основные характеристики родительско-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительской любви. Мотивы родительства. Родительская позиция.	ЛК, СЗ
		9.2	Отношение ребенка к родителям. Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности (М.Эйнсворт). Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений.	ЛК, СЗ
		9.3	Удовлетворение потребностей ребенка. Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений)	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3.

<https://www.biblio-online.ru/book/BAD828CC-4BB1-4AE2-9349-4EF2A96B0130>

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6285-7.

<https://www.biblio-online.ru/book/58F0A6DB-01E3-4F60-AC7E-B380057052D4>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2.

### Дополнительная литература:

1. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст] : Учебное пособие / Е.В. Змановская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 377 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-011851-2 : 829.90.

2. Психология семьи [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. - М. : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 819.00.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Введение в психологию семьи и семейное консультирование».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в психологию семьи и семейное консультирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Михайлова Ольга  
Борисовна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*