

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 09:50:58

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.04 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Языкознание» входит в программу магистратуры «Интеллектуальные технологии и анализ данных в гуманитарной сфере» по направлению 45.04.04 «Интеллектуальные системы в гуманитарной среде» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение основных разделов языкознания.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными проблемами науки о языке, с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы; понимание методов исследования, которыми пользуется современная лингвистика при описании языка; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения прикладной цифровой лингвистики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках	ОПК-1.1 Применяет методы математического анализа, логики и моделирования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках в профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Применяет методы теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках в профессиональной деятельности;
ОПК-2	Способен выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать соответствующий математический аппарат и информационные технологии для их решения	ОПК-2.1 Выявляет сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
ОПК-3	Способен использовать фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики для совершенствования профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Применяет фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук для совершенствования профессиональной деятельности;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языкознание».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности методы		Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках		Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Методы машинного обучения; Математические методы в гуманитарных исследованиях; Методы распознавания образов; Математические методы в гуманитарных исследованиях (дополнительные главы);
ОПК-2	Способен выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать соответствующий математический аппарат и информационные технологии для их решения		Математические методы в гуманитарных исследованиях; Математические методы в гуманитарных исследованиях (дополнительные главы); Технологическая (проектно-технологическая) практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-3	Способен использовать фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики для совершенствования профессиональной деятельности		Технологическая (проектно-технологическая) практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Иностранный язык в профессиональной деятельности**;; Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности**;; Когнитивистика; Теория и практика перевода; Теория и методология научных исследований; Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации; Семиотика; Digital Technologies in Education;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Языкознание как наука о языке	1.1	Язык как инструмент коммуникации. Проблема соотношения языка и речи. Основные теории происхождения языка. Структура языка. Язык как система. Природа и сущность языка	Язык как инструмент коммуникации и знаковая система: соотношение языка (системы) и речи (деятельности), основные теории происхождения языка (натуралистические, социогенетические, когнитивные). Структура языка: уровневая организация (фонетика, морфология, синтаксис, семантика) и системные отношения единиц. Природа и сущность языка: социальная, когнитивная и культурная детерминированность, функциональная направленность на передачу и обработку информации в гуманитарных исследованиях.	ЛК, СЗ
		1.2	Методология науки о языке. Методы языкознания в цифровой филологии. Формы существования языка и его разновидности. Формирование и развитие отдельных языков. Языки мира. Классификация языков	Методология языкознания: система теоретических принципов и исследовательских подходов, определяющих научность лингвистического анализа; интеграция традиционных методов с цифровыми инструментами (корпусные технологии, машинное обучение, автоматизированный анализ текстов) в рамках цифровой филологии. Формы существования языка и его разновидности: литературный язык, диалекты, социолекты, жаргоны, койне; письменная и устная речь, виртуальные дискурсы. Классификация языков мира: генетическая (семейная), типологическая, ареальная, функциональная; процессы формирования, развития и взаимодействия языков в условиях глобализации и цифровой трансформации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Языковые уровни и единицы языка	2.1	Фонетика и фонология. Фонема. Ударение. Транслитерация	Фонетика и фонология: изучение звуковой организации языка, противопоставление физического аспекта речи (фонетика) и функционально-системного (фонология). Фонема как минимальная смыслоразличительная единица; ударение как просодическое средство организации слова и высказывания. Транслитерация в цифровой филологии: проблемы автоматизированной передачи графических систем, стандартизация транскрипции для корпусных исследований и кросс-лингвистического анализа данных.	ЛК, СЗ
		2.2	Лексика и фразеология. Словоосновная единица. Системные отношения в лексике и фразеологии. Лексикография. Морфемный уровень языка. Морфема. Способы словообразования в русском и других языках	Лексика и фразеология: слово как основная номинативная единица, системные отношения (синонимия, антонимия, гипонимия, полисемия) и фразеологические комплексы в структуре языка. Морфемный уровень: морфема как минимальная значимая единица, способы словообразования (аффиксация, конверсия, сложение) в русском и других языках. Лексикография и цифровая филология: интеграция традиционных словарей с корпусными технологиями, автоматизированный анализ лексических баз данных для исследований в гуманитарной сфере.	ЛК, СЗ
		2.3	Морфология. Части речи. Парадигма	Морфология: раздел языкознания, изучающий грамматическую структуру слова, системы словоизменения и классификацию частей речи как функционально-семантических классов. Парадигма: система взаимосвязанных грамматических форм слова, обеспечивающая выражение морфологических категорий и синтаксических связей. Цифровая филология: автоматизированный морфологический анализ, разметка частей речи в корпусах, применение машинного обучения для выявления парадигматических закономерностей в больших массивах текстовых данных.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.4	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Основные аспекты анализа предложения	Синтаксис: раздел языкознания, изучающий структурные и функциональные закономерности соединения слов в словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса; основные аспекты анализа предложения: структурный, семантический, коммуникативный, прагматический. Цифровая филология: автоматизированный синтаксический парсинг, дерево зависимостей, применение машинного обучения для анализа синтаксических паттернов в больших текстовых корпусах.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Прикладная лингвистика	3.1	Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии	Прикладное моделирование языков и лингвистические аспекты ИИ: создание формальных моделей языковых систем для задач машинного перевода, распознавания речи, генерации текста и семантического анализа. Информационные технологии в лингвистике: интеграция корпусных методов, статистического анализа текста и машинного обучения для выявления языковых закономерностей в больших массивах данных. Атрибуция текста в филологии: применение компьютерных методов стилометрии и статистических метрик для определения авторства, датировки и жанровой принадлежности текстов в гуманитарных исследованиях.	ЛК, СЗ
		3.2	Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки	Базы данных и лингвистические информационные ресурсы: систематизированные массивы языковых данных (корпуса, словари, онтологии, тезаурусы), обеспечивающие репрезентативность и верифицируемость лингвистических исследований. Программы анализа и лингвистической обработки: специализированные инструменты (парсеры, теггеры, стилометрические алгоритмы, NLP-платформы) для автоматизированной разметки, классификации и интерпретации текстовых данных. Практическая направленность: формирование компетенций работы с цифровыми лингвистическими ресурсами для решения задач прикладной филологии, интеллектуального анализа текста и разработки языковых технологий в гуманитарной сфере.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	365	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Грачева, О.А. Русская грамматика : учебно-методическое пособие / О.А. Грачева. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 36 с. - [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=501047&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=501047&idb=0)
2. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588391> (дата обращения: 04.04.2026).
3. Введение в языкознание = Introduction to Linguistics : сборник заданий для самостоятельной работы / Сост. А.В. Дорошенко. - М. : Проспект, 2019. - 64 с.
4. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588309> (дата обращения: 04.04.2026).

### Дополнительная литература:

1. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов / А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. - 536 с.
2. Реформатский, А.А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А.А. Реформатский. - М. : Юрайт, 2018. - 299 с.
3. Рябова, М.Э. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебное пособие / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 144 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

## 2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

### 1. Курс лекций по дисциплине «Языкознание».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

заведующий кафедрой прикладной  
информатики и интеллектуальных систем в  
гуманитарной сфере

---

Должность

Арзамазов А.А.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

---

Фамилия И.О

Софронова Е.А.

---

Фамилия И.О