

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2025 13:51:18
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae19a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык (как иностранный)»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

52.05.04 ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СЦЕНАРИСТ КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

2025

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» входит в образовательную программу «Сценарист кино и телевидения» а рамках специальности 52.05.04 «Литературное творчество» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует кафедра русского языка и методики его преподавания.

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев филологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
		4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Русский язык и культура речи

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет **10** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.		136	34	34	34	34
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		136	34	34	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		170	65	56	56	65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		54	9	18	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	180	108	108	108
	зач.ед.	10	4	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Публицистика, журналистика как вид общественной деятельности.	Тема 1.1. Подготовка к чтению текста «Моя специальность»	СЗ
	Тема 1.2. Общая характеристика научного понятия	СЗ
	Тема 1.3. Определение научного понятия	СЗ
	Тема 1.4. Работа с газетой	СЗ
Раздел 2. Сценарий и драматургия	Тема 2.1. Подготовка к чтению текста «Основы сценарного мастерства»	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
художественном произведении	Тема 2.2. Образование прилагательных от существительных (суф. -н-, -енн-, -еск-, -ческ-, -ов/-ев-) Временные конструкции	СЗ
	Тема 2.3. Составление вопросного и номинативного планов.	СЗ
Раздел 3. Сценарий и драматургия в современных средствах массовой информации	Тема 3.1. Подготовка к чтению текста «Появление жанра репортаж»	СЗ
	Тема 3.2. Временные конструкции Конструкции: <i>что</i> лежит в основе <i>чего</i> <i>что</i> является основой <i>чего</i> <i>что</i> составляет основу <i>чего</i>	СЗ
	Тема 3.3. <u>Работа с текстом.</u> Составление вопросного и номинативного планов.	СЗ
	Тема 3.4. Работа с газетой	
Раздел 4. Роль прессы (печати) в современном обществе	Тема 4.1. Подготовка к чтению текста «СМИ и реклама»	СЗ
	Тема 4.2. Употребление активных и пассивных конструкций, несогласованных определение. Выражение роли (функции) объекта: <i>кто-кто</i> выступает в роли <i>кого-чего</i> в качестве <i>кого-чего</i> .	СЗ
	Тема 4.3. Отработка специализированных словосочетаний (пример: пользоваться неприкосновенностью	СЗ
	Тема 4.4. <u>Работа с текстом.</u> Выделение основной информации, определение смысловых частей, написание планов	СЗ
Раздел 5. Роль радио в современном обществе	Тема 5.1. Подготовка к чтению текста «Профессионализм журналистов»	СЗ
	Тема 5.2. Употребление глаголов движения в переносном значении. Образование отглагольных существительных. Конструкции « <i>что</i> – <i>что</i> » (Ключевая задача – переговоры).	СЗ
	Тема 5.3. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений: С увеличением <i>чего</i> , при увеличении <i>чего</i> ,	СЗ
	Тема 5.4. <u>Работа с текстом</u> Выделение основной информации, составление вопросного, тезисного планов, подготовка к написанию аннотации	СЗ
Раздел 6	Тема 6.1. <u>Работа с газетой</u> Введение новой лексики по теме	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Роль телевидения в современном обществе	Тема 6.2. Чтение и пересказ информационных сообщений. Выражение причинно-следственных отношений.	СЗ
	Тема 6.3. Выражение определительных отношений в простом предложении (согласованные и несогласованные определения)	СЗ
	Тема 6.4. Сложное предложение с придаточным определительным.	СЗ
Раздел 7. Роль Интернета в современном обществе	Тема 7.1. Подготовка к чтению текста «Воздействие журналистики на идеологические процессы в обществе»	СЗ
	Тема 7.2. Употребление возвратных глаголов в разных значениях.	СЗ
	Тема 7.3. <u>Работа с текстом</u> Написание аннотации	СЗ
	Тема 7.4. Влияние средств массовой информации на общество	СЗ
Раздел 8.. Влияние средств массовой информации на общество	Тема 8.1. Подготовка к чтению текста «Специфика журналистской профессии».	СЗ
	Тема 8.2. Выражение условия в сложном предложении. Выражение реального условия (если..., то...); выражение нереального условия (если бы..., то...бы...; если бы не..., то не ...бы).	СЗ
	Тема 8.3. Словообразование префиксальное и суффиксальное (закрепление). Образование сложных слов.	СЗ
	Тема 8.4. Работа с текстом. Выделение основной информации. Выделение дополнительной информации.	СЗ
Раздел 9. Основные тенденции развития СМИ.	Тема 9.1. Подготовка к чтению текста «Коммерциализация журналистики »	СЗ
	Тема 9.2. Выражение цели в простом и сложном предложениях. Выражение связи между однородными явлениями (не только, но и...; как..., так и ...).	СЗ
	Тема 9.3. Работа с текстом. Выделение основной информации. Составление планов (номинативного, вопросного, тезисного).	СЗ
	Тема 9.4. Работа с газетой. Ведение новой лексики по темам. Чтение, анализ информационных сообщений.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Выражение целевых, условных, уступительных отношений. Работа с лексической группой «группировка, группа; власть, власти».	
Раздел 10 Использование техники в СМИ	Тема 10.1. Подготовка к чтению текста «Зарождение hi-tech-журналистики».	СЗ
	Тема 10.2. Выражение значения времени, причины (сопоставление употребления). Различение похожих слов: представлять – предоставлять, проходить – происходить и т.д.	СЗ
	Тема 10.3. Работа с текстом Подготовка к написанию аннотации текста.	СЗ
	Тема 10.4. Работа с газетой. Ведение новой лексики по темам. Чтение, анализ информационных сообщений.	СЗ
Раздел 11. Новое информационное общество	Тема 11.1. Подготовка к чтению текста «Будущее журналистики».	СЗ
	Тема 11.2. Выражение значения сравнения объектов: сравнительная степень прилагательных. Выражение значения противопоставления двух процессов, явлений если..., то...	СЗ
	Тема 11.3. Выражение значения меры и степени в сложном предложении: средства выражения: так..., что...; такой..., что...; до такой степени ..., что...; до того..., что...;	СЗ
Раздел 12. Формы собственности в СМИ	Тема 12.1 Выражение уступительных отношений в простом предложении: несмотря на что, вопреки чему, независимо от чего.	СЗ
	Тема 12.2. Работа с текстом. Участие в диалоге-обсуждении (выражение отношения к изложенной точке зрения и аргументация своей позиции: я так (не) думаю; я (не) согласен с чем (с тем, что)	СЗ
	Тема 12.3. Участие в обсуждении темы: Можно ли решить возникающие проблемы военными средствами	СЗ
	Тема 12.4. Написать эссе: Если бы я был президентом ..., я предложил бы	СЗ
Раздел 13. Свобода массовой информации	Тема 13.1. Подготовка к чтению текста «Будущее журналистики».	СЗ
	Тема 13.2. Выражение значения сопоставления двух понятий: чем..., тем.... Выражение значения сравнения объектов: сравнительная степень прилагательных. Выражение значения противопоставления двух процессов, явлений если..., то	СЗ
	Тема 13.3. Выражение значения меры и степени в сложном предложении: средства выражения: так..., что...; такой..., что...; до такой степени ..., что...; до того..., что...;	СЗ
Раздел 14. Функции журналистики в обществе	Тема 14.1 Подготовка к чтению текста «Свобода прессы в России ».	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 14.2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении (несмотря на то, что..., хотя, но) Употребление союзов, когда, пока, пока не. Выражение сопоставления между однородными явлениями: как..., так и...; с одной стороны..., с другой стороны....	СЗ
	Тема 14.3. Работа с текстом Написать аннотацию текстов.	СЗ
	Тема 14.4. Работа с газетой Введение новой лексики по теме. Чтение информационных сообщений. Обсуждение экологических проблем: спасение леса, животных; атомная энергетика.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Комплект специализированной мебели; учебная доска; Технические средства: Ноутбук Asus F6A Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютерный класс для практической подготовки, проведения занятий практико-лабораторного характера, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специализированной мебели; учебная доска; технические средства: Моноблок HP ProOne 440 Intel I5 10500T/8 GB/256 GB/audio, монитор 24"; Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W; Экран, моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 Программное обеспечение: Продукты Microsoft (MS Windows, MS Office)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дерягина С.И. Русский язык для журналистов: учебное пособие для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 112 с.
2. Крылова Н.Ю. По сообщениям информационных агентств. Пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: ЦОПИС РУДН, 2002. – 79 с.
3. Воробьева Г.К., Корчик Л.С. Разные лики любви. – М.: РУДН, 2005. – 190 с.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью.
2. Ермаченкова В.С. По страницам Пушкина. – СПб: Златоуст, 2010. – 104 с.
3. Кулик А.Д., Иванова А.С. Сборник контрольных работ по научному стилю речи для иностранных студентов. – М.: РУДН, 2007. – 66 с.
4. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 200 с.
5. Науменко Ю.М., Талыбина Е.В. Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учетом инновационных методик. – М., 2008.
6. I сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 190 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.eLibrary.ru – коллекция электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук
www.clouds.ru – электронный ресурс по стратегиям поведения в конфликтных ситуациях
www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (электронные ресурсы по психологии общения и процессам коммуникации); осуществляет подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя
www.zarplata.ru – этикет делового общения; служебный телефон
www.oilru.com – культура общения по телефону
www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ
<https://studiorum-ruscorporora.ru/>
<http://www.ruscorporora.ru/>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.
3. Курс лекций по дисциплине «Культурология»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.