

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2024 17:49:56

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

МЕНЕДЖМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировые тенденции развития образования» входит в программу магистратуры «Менеджмент международного образования» по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и изучается во 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из 8 разделов и 23 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования» является в формировании у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования в мире и приоритетных направлениях модернизации национальных систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов. - достижение поставленной цели осуществляется в процессе реализации УМК посредством решения следующих основных задач: - обобщенный обзор состояния образования в мире с выделением ключевых параметров его развития и с дифференциацией по основным регионам и ведущим странам; - рассмотрение факторов, определяющих модернизацию образования и приоритетов образовательной политики с учетом особенностей современного этапа социально-экономического развития и интеграционных процессов в сфере образования; - анализ основных направлений модернизации образовательного законодательства и систем финансирования; - рассмотрение основных тенденций развития среднего, высшего и послевузовского образования, включая подготовку педагогических кадров и дополнительное образование; - рассмотрение современных подходов к оценке качества образования, к управлению образованием и управлению в высшем учебном заведении; - изучение масштабов и структуры рынка образовательных услуг, условий и форм их реализации.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировые тенденции развития образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	ОПК-2.2 Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;
ОПК-4	Способен руководить	ОПК-4.2 Способен выявлять и оценивать новые рыночные

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1 Обобщает и критически оценивает научные исследования в менеджменте и смежных областях; ОПК-5.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области;
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-3.2 Владеет методикой применения финансовых инструментов для решения стратегических задач развития образовательных организаций;
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.1 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в сфере образования; ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования;
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.1 Владеет методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальном образовательном пространстве; ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировые тенденции развития образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи	Менеджмент персонала и менеджмент качества;	Практика по профилю профессиональной

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	Международный рынок образования;	деятельности; Образовательные продукты и их разработка;
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	Анализ данных; Методология исследования проблем управления;	Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах; Практика по профилю профессиональной деятельности;
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	Менеджмент персонала и менеджмент качества; Образование как социальный институт;	Практика по профилю профессиональной деятельности; Теория управления; Основы маркетинга; Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах; Продвижение образовательных продуктов;
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	Иностранный язык в профессиональной деятельности; Методология исследования проблем управления; Образование как социальный институт; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	Образовательные продукты и их разработка;
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Международный рынок образования;	Преддипломная практика; Практика по профилю профессиональной деятельности; Основы маркетинга; Продвижение образовательных продуктов;
ПК-4	Способность использовать количественные и	Анализ данных; Методология исследования	Основы маркетинга; Продвижение

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	проблем управления; Образование как социальный институт; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);	образовательных продуктов; Нир (научно-исследовательская работа);
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Анализ данных; Международный рынок образования; Методология исследования проблем управления;	Преддипломная практика; Нир (научно-исследовательская работа); Практика по профилю профессиональной деятельности; Теория управления; Основы маркетинга; Правовое регулирование систем высшего образования в России и зарубежных странах; Продвижение образовательных продуктов; Образовательные продукты и их разработка;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мировые тенденции развития образования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		8	10
Лекции (ЛК)	6		2	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	12		6	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	117		64	53
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		0	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные вызовы XXI века	1.1	Переход от индустриального общества к информационному – запрос на новые компетенции	ЛК
		1.2	Переход от традиционных формальных ступеней к непрерывному образованию в течение жизни.	СЗ
		1.3	Актуальность проблемы доступности образования и даже неграмотности населения.	ЛК
Раздел 2	Основные направления модернизации и реформ образования в мире	2.1	Основные направления реформирования образования	ЛК
		2.2	Роли общегосударственных органов управления	СЗ
		2.3	Препятствия при практической реализации реформ	ЛК
Раздел 3	ЦУР 4 в области устойчивого развития	3.1	7 "целевых показателей, ориентированных на конечный результат".	ЛК
		3.2	3 "средства достижения целей"	СЗ
		3.3	Показатели ЦУР 4.	ЛК
Раздел 4	Тенденции послевузовского образования (Докторантуры) и подготовки исследовательских кадров	4.1	Проблемы послевузовского образования.	ЛК
		4.2	Основные направления преобразований структур и форм докторской подготовки	СЗ
		4.3	Профессиональная докторантура как новая тенденция	ЛК
Раздел 5	Тенденции непрерывного образования	5.1	Концепция «Обучение в течение всей жизни».	ЛК
		5.2	Структура и классификация непрерывного образования.	СЗ
		5.3	Непрерывное образование в РФ, Германии и США	ЛК
Раздел 6	Тенденции образования в странах мира: США, Великобритания, Франция, Германия, Канада и Япония	6.1	Тенденции образования в США и в Великобритании	ЛК
		6.2	Тенденции образования в Германии	СЗ
		6.3	Тенденции образования в Канады и Японии	ЛК
Раздел 7	Тенденции начального и среднего общего полного образования в мире	7.1	Персонализация образования. Сохранение собственного национально-культурно-генетического кода.	ЛК
		7.2	Изменение понимания содержания дошкольного образования.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Метакомпетентностное образование.	
		7.3	Борьба за таланты. Smart-общество и Smart-обучение. Геймификация. Ранний интеллектуальный труд.	ЛК
Раздел 8	Общие принципы и механизмы управления образованием в мире	8.1	Поиски модели качества образования.	ЛК
		8.2	Образ педагога будущего.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с последними изменениями.
2. 2. Education at a Glance. OECD Indicators. OECD 2020, 2021, 2022 <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- 3. Тенденции развития и реформы образования в мире. - Учебное

пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. РУДН.М., 2008, 303 с.

- 4. Ткач Г. Ф., Филиппов В.М. Организационно-правовые и практические механизмы обеспечения академической мобильности и расширения экспорта образовательных услуг.- М.: РУДН, 2014. 288 стр.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

- 5. Политика и практика ведущих зарубежных стран по привлечению иностранных студентов на обучение: монография/ Г.Ф. Ткач, В.В. Насонкин. – М.: РУДН, 2012.- 252с.

- 6. Признание академических и профессиональных квалификаций в системах высшего образования России и зарубежных стран. Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, Н.И. Зверев. РУДН.М., 2008, 372 с.

- 7. Всемирный доклад по образованию. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО, Монреаль, См. издания за последние 10 лет.

Дополнительная литература:

1. 1. Тексты Межправительственных соглашений Российской Федерации с другими странами о сотрудничестве в области образования.

2. 2. Информационно-аналитические материалы ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза и ОЭСР по актуальным проблемам развития образования в

мире, в отдельных регионах и странах – в регулярных публикациях и на периодически обновляемых официальных сайтах этих организаций.

- 3. Информационные и статистические материалы ведущих зарубежных стран о тенденциях развития и реформах образования, - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых сайтах официальных органов и образовательных учреждений этих стран.

- 4. Реформы образования /Под ред. В.М. Филиппова – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.

- 5. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах (под редакцией Филиппова В.М.). – Минобразования РФ, ЦСОП. М., 2004, 412 с.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мировые тенденции развития образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Мировые тенденции развития образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Кухно Светлана Ивановна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович [М] Президент /Аппар <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Филиппов Владимир Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--